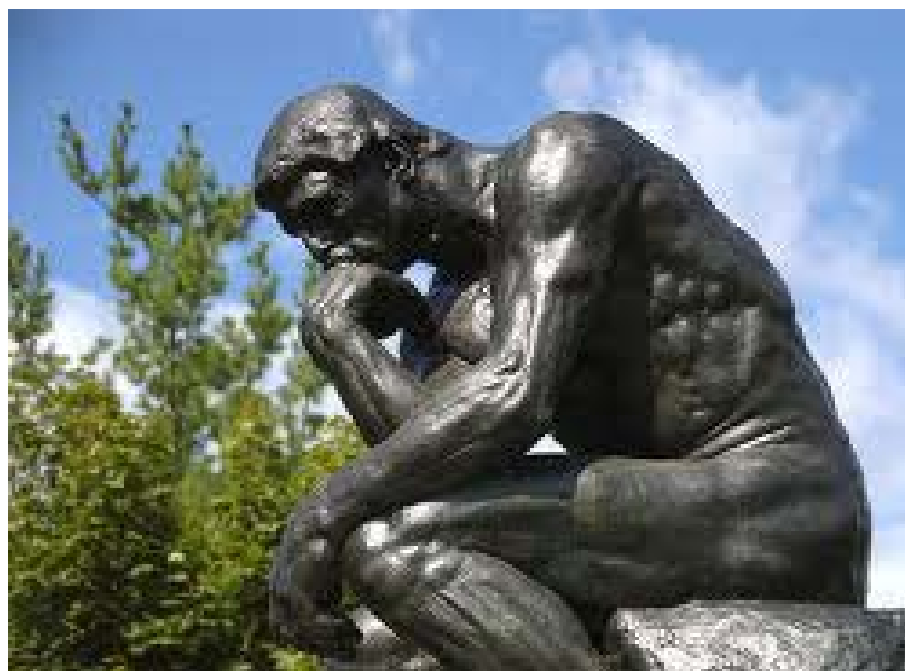


gen om verbonden te zijn met een levende gemeenschap juist weer aangewakkerd. Het verlangen naar een beziend verband waar je je thuis voelt, waar je niet 'uit hoeft te vallen'. Scholen kunnen hun bijzondere waarde bewijzen door als inspirerende leer- en leefcentra een essentiële bijdrage te leveren aan de vitaliteit van buurtnetwerken en woonkernen. Ontwikkelingen op dit gebied zijn bijvoorbeeld: bieb in de school en buitenschoolse opvang.

'School zijn doe je niet alleen maar samen'.

Gerrit Klaassen, identiteitsbegeleider



COLUMN

Hoffelijkheid en hufters

Het is al weer enige tijd geleden maar het is me bijgebleven. We reisden met een dolbus van de ene plaats in Turkije naar een andere. Er waren te weinig zitplaatsen maar jong stond op voor oud en mannen voor vrouwen.

Zo nu en dan reis ik met de trein en deze keer was die overvol. Komt een vrouw die slecht ter been is de coupé binnen. Ze vraagt een vrouw of zij de plaats van het kind dat naast haar zit mag innemen waarop de vrouw antwoordt dat het kind ook heeft betaald. Een tweetal ervaringen in korte tijd die me brachten op hoffelijkheid en hufters.

Ik herinner me nog de tijd dat er een collectieve mores bestond en de ouderen zullen zich de moraliserende leesboekjes herinneren waarin braaf en stout duidelijk werden neergezet. Daar kon je je aan identificeren en je werd door leraren en ouders teruggefloten als je de onbeschreven regels niet nakwam. Opstaan voor ouderen en voor vrouwen was vanzelfsprekend. Met de tijd verandert ook de mores. En in de afgelopen decen-

nia heeft het collectieve veel ruimte gemaakt voor het individualisme. Als individu moet je meetellen en daar is op zich niets mis mee. Er zit echter een maar aan. Je ziet het gebeuren als het ego op de voorgrond treedt. Grote mond en middelvinger in de lucht zie je zelfs bij kleine kinderen. Bijna wekelijks lees je over hufterig gedrag op het voetbalveld. Ook bij jonge amateurs die zich identificeren met de profs.

Ik wil u niet meenemen naar een dal van pessimisme. Ongewenst gedrag is van alle tijden maar het wordt door de media zo naar voren gehaald. Want goed nieuws is kennelijk geen nieuws. Deze tijd kent zijn zegeningen en laten we ons daar door laten leiden, al blijven de twee ervaringen aan het begin van deze column mij frapperen.



COLOFON

Uitgever
Dr. Schaepmanstichting
Enschedeestraat 68
7551 EP Hengelo
Tel. 074-242 45 45
Fax. 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten

Lay-out:
Ton Baake

Email: secretariaat@drschaepmanstichting.nl



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie
Nieuwjaarsreceptie 2014

Pagina 2
Uit de GMR
Personalia
Geef de pen door aan:
Ellen Wolkotte

Pagina 3
De Plusgroep van de
Telgenkamp

Pagina 4/5
Impressies Nieuwjaarsreceptie
2014

Pagina 6
Een dag van Haïke Silderhuis



Pagina 7
De week van Gea Lepez
Een nieuwe uitdaging tot bijzonder
onderwijs

Pagina 8
Column

VAN DE REDACTIE

Tijdens de nieuwjaarsreceptie op De Borgh heeft de voorzitter van het CvB een nieuwjaarstoespraak gehouden. Citaten hiervan staan op pagina 1 en 5.

In het kader van Passend Onderwijs een artikel van de Plusklas van De Telgenkamp.

Verder dank aan Petra, Ellen, Haïke, Gea en Gerrit voor hun interessante bijdragen.

NIEUWJAARSRECEPTIE 2014

De Dr. Schaepmanstichting is een organisatie zonder pretenties waarin we ons voor elkaar inzetten om met een veilig gevoel ons werk te kunnen doen, gewaardeerd worden en uitgedaagd worden om ons verder te kunnen ontwikkelen om kinderen datgene te kunnen meegeven en te leren wat zij straks in hun wereld nodig hebben.

Voor ons staat voorop dat alles wat we investeren in tijd, middelen en energie van de medewerkers ook echt op de goede plek terecht komt. Die goede plek is de leerling in de klas die zich optimaal moet kunnen ontwikkelen.

Hans Timmen



Betrokken medewerkers en een sterke organisatie



VAN DE GMR...

Een mooier begin van het jaar kun je je niet wensen: een positief geluid tijdens de nieuwjaarsreceptie. Een heerlijk gevoel wanneer je in een "bijna lentezon" eind januari een stuk typt voor het Schaepmanbulletin.

Vers van de pers een aantal zaken die op 27 januari de revue gepasseerd zijn in de GMR vergadering:

- De vakantieregeling 2014-2015 is goedgekeurd.
- De reglementen voor MR en GMR zijn weer up to date.
- Het GMR jaarverslag van het schooljaar 2012-2013 is goedgekeurd.

Er volgen nog een tweetal vergaderingen in dit schooljaar; in de vergadering van april zal Peter Breur een presentatie houden over Passend Onderwijs dat er op 1 augustus 2014 aan gaat komen. Vanuit de GMR zit Maurice Glandrup vanaf nu in de OPR. Erg prettig want informatie bereikt ons vanuit alle hoeken. En dat is best fijn bij zoiets groots als Passend Onderwijs.

Tip 1: de nieuwsbrief van SWV2302. Een goede en overzichtelijke nieuwsbrief waarin je weer bijgepraat wordt.
Tip 2: de website van www.pleinmidentwente.nl.

Voor de gehele GMR komt er uitleg van het GMR Schaepman Intranet door Björn de Wals. Het intranet zal het verspreiden en verzamelen van alle documenten een stuk gemakkelijker en efficiënter maken. En het zweeft dan heerlijk IN THE CLOUD!

Voor de laatste vergadering in juni staat Rob Malag op de planning. Hij zal gaan "lesgeven" in financiën. Op 8 april staat een GMR studieavond gepland. Het financieel beleidsplan wordt onder de loep

genomen. Hoe en wat en door wie, dat is nog een verrassing. Verder zijn we bezig om het stuk "Geef de GMR een Smoel" uit te werken. Op dit moment zitten we in een inventarisatiefase van alle schoolwebsites. Aan de hand daarvan wordt er een plan opgesteld om tot een simpele doch doeltreffende uitvoering te komen.

Spookt mij weer het gelukzalige gevoel door het hoofd dat het goed gaat en dat het voor de GMR fantastisch is om mee te denken en doen. Wij zijn klaar voor het P-jaar.

Petra Kock

JUBILEA



25-jarig dienstverband

Op 24 januari j.l. vierde Jolanda Huijgen-Lentfert van de Titus Brandsmaschool het feit, dat ze 25 jaar geleden haar onderwijsloopbaan begonnen is.

40-jarig dienstverband

Anneke Kamp van de Don Bosco-school was op 7 januari j.l. 40 jaar aan het onderwijs verbonden.

De redactie feliciteert de jubilarissen hierbij van harte!!

GEBOREN

Peter en Sabine Greven-Hoek van de Paus Joannes XXIII-school zijn op 29 december j.l. de trotse ouders geworden van dochter Lisa Meis.

Op 27 november j.l. is Wout geboren, zoon van André en Marieke Gussinklo-Claasen van De Telgenkamp.

Wouter en Afke ten Heggeler-Sligt van De Telgenkamp zijn op 14 januari j.l. verblijd met de geboorte van hun zoon Pieter.

Edwin en Simone Zweers-Snuverink van de Titus Brandsmaschool hebben op 20 januari j.l. een dochter Bo gekregen.

De redactie feliciteert de ouders van harte!!



Kinderen die nieuwsgierig zijn gemaakt door de leerkracht en dan aan het werk willen. Zelf willen ontdekken of dat wat de leerkracht ze net verteld heeft ze nu ook zelf kunnen. Kinderen die zelf op zoek gaan naar antwoorden of kinderen die zelf iets nieuws ontdekken. Daar word ik enthousiast van. Dat kinderen weten dat ze er mogen zijn. Dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn.

Dat zijn redenen waarom ik in 1995 gekozen heb om het onderwijs in te gaan. 1995..... Alweer 19 jaar geleden. En nog steeds ben ik blij dat ik in het basisonderwijs mag werken. Ik mocht na mijn stage op De Hunenborg blijven werken en daar heb ik veel kansen gekregen om mij te ontwikkelen. In allerlei groepen mocht ik daar werken en ik heb er ook veel verschillende taken gehad. Ik merkte dat ik het schoolbeleid en ook bovenschools beleid steeds interessanter ging vinden. Daarom was de

DE WEEK VAN GEA LEPEZ



Na 43 jaar bij de Schaepmanstichting te hebben gewerkt ben ik nu bezig met heel andere dingen! Eén keer per week naai ik een dagje met vriendinnen. We naaien o.a. tassen, kussens en kleding. Soms voor ons zelf, maar ook vaak voor anderen.

Ook doe ik wat vrijwilligerswerk. Ik bezoek een oude dame, die erg blij is als er iemand een kopje koffie komt drinken. Ook kom ik bij een jonge, gehandicapte Syrische vrouw, om haar man, die haar mantelzorger is, te ontlasten.

Namens de Dr. Schaepmanstichting ga ik geregeld met een bloemetje op bezoek bij langdurig zieke collega's. Dit wordt heel erg gewaardeerd. De meeste collega's zijn blij verrast als ik bel. Zelf vind ik het erg fijn om te doen en de gesprekken, die we hebben beschouw ik als zeer waardevol. Natuurlijk ben ik ook nog wel eens thuis!! Ik lees heel graag en ook geniet ik erg van de bezoeken van onze kleinkinderen. Eens in de 8 weken komt onze dochter met 3 kleinkinderen een weekje op bezoek. Ze woont namelijk in Denemarken. Ze zijn nu net weer vertrokken en dan geniet ik weer van de rust. Samen met mijn man wandel ik met onze hond Noeka. Ook maken we samen allerlei uitstapjes. En natuurlijk onderhoud ik nog contacten met vriendinnen. Dus mijn weken zijn behoorlijk gevuld!!! Al met al geniet ik van deze fase van mijn leven.

EEN NIEUWE UITDAGING TOT BIJZONDER ONDERWIJS.

Ontkerkelijking vraagt om levensbeschouwelijke heroriëntatie.

Toke Elshof, docent catechietiek aan de Universiteit van Tilburg, heeft onderzoek verricht naar de ontwikkeling van katholieke religiositeit binnen kerkelijke en niet-kerkelijke families in Nederland. Haar onderzoek doet samenhang vermoeden met het verzuilde verleden. Generaties lang kreeg 'het katholieke leven van de wieg tot het graf' vorm langs vanzelfsprekende en gemeenschappelijke patronen. Vroeger had een katholieke school op het gebied van godsdienstige opvoeding een duidelijke aanvullende taak op die van ouders en kerk. Wat school deed hoefden ouders niet te doen. Onkerkelijk geworden ouders hebben van zichzelf wel eens het idee dat ze hun kinderen op godsdienstig/le-

vensbeschouwelijk gebied onvoldoende kunnen bijbrengen. Van een (inter)confessionele school verwachten zij dat deze hier wél in kan voorzien. Sommigen zijn van mening dat bijvoorbeeld een katholieke school wel wat meer werk mag maken van de bijzonderheid van haar grondslag.

Het Griekse woord 'katholikos' betekent overigens in zijn oorsprong o.m. 'open staan voor allen, open staan naar de wereld'. Ondanks een toenemende ontkerkelijking is een verlangen naar gemeenschapszin onverminderd aanwezig. Binnen onze geïndividualiseerde cultuur wordt het persoonlijk verlan-



EEN DAG VAN...

Het is donderdag 23 januari 2014. Om 7.55 uur op weg naar SBO Beyaert aan de Schützstraat. Mijn nieuwe werkplek sinds dit schooljaar. Ik heb de BB1 groep. Een groep van 16 kinderen in de leeftijd van 10 en 11. Hiervoor 10 jaar met veel plezier gewerkt op de Don Boscoschool. Maar was toe aan een nieuwe uitdaging. En die heb ik.....



8.05 uur Richting de klas om de computers op te starten en te kijken of alles klaar ligt.
 8.15 uur Samen met collega's Susanne en Leon naar beneden lopen voor een kopje koffie of thee om samen met de collega's de dag te beginnen.
 8.30 uur de bel gaat de kinderen komen binnen. De inloop is tot 8.45 uur. De kinderen komen met taxi busjes of met de fiets op school. Tijdens de inloop klets ik met de leerlingen.
 8.45 uur Goedemorgen zeggen tegen de kinderen en samen de dag doornemen. Dit geeft veel rust voor de kinderen.
 8.50 uur We zitten in de toetsweken dus we gaan de LVS woordenschat toets afnemen. Ik lees de toets voor en de leerlingen omcirkelen het goede antwoord. Pittige toets. Zeker als je kinderen in de klas hebt met een avi-niveau van E3.
 9.25 uur Na dat harde werken even tijd voor een beetje beweging. We gaan 'Just dance' op het digibord doen. De leerlingen dansen achter

hun stoel mee op de muziek. Dit vinden ze erg leuk.
 9.30 uur De rekenles begint. We werken met niveau groepen dus ik heb niet mijn eigen klas. Ik reken met mijn rekgroep op het niveau van eind groep 4. Bij binnenkomst begin ik met een automatiserings oefening op het digibord. Dit keer de tafels van 1 t/m 10. Dit blijft erg moeilijk, maar het enthousiasme is er!! Daarna een oefening voor de toets dus direct aan het werk. Een paar kinderen nog geholpen met de min en plus sommen boven de 10 met behulp van het honderdveld. Aan het einde van de les bouwen we een klein feestje. Als er goed gewerkt is natuurlijk!!! Dit is een liedje kiezen van 'You tube'.
 10.15 uur Eten en drinken in de klas. Ondertussen kijken we naar het jeugdjournaal.
 10.30-10.45 uur pauze. De kinderen gaan lekker naar buiten en ik heb geen pleindienst dus ga richting de koffiekamer. Gezellig!!
 Na de pauze hebben we gym. Die les wordt gegeven door Jan Mulder en ik heb dus even een rust momentje. Wat in de praktijk een werkmoment achter de laptop is. Dit is zeker niet vervelend.
 Tegen kwart voor 12 haal ik de klas op van de gym. Ondertussen kwam er nog een moeder van een leerling bij me om haar dochter op te halen voor de orthodontist.
 11.45 uur Spelling. Een geweldige methode. Spelwijzer. De kinderen werken op eigen niveau en zelfstandig aan spelling. Altijd een heerlijke werk les.
 12.20 uur. Soepdag. Tijdens de lunch mogen de kinderen cup of soup meenemen. Ondertussen kijken we naar de film Mees Kees. Belangrijk voor mijn klas, geen ondertiteling, want dat gaat te snel.
 12.40-13.00 uur pauze en dit keer loop ik buiten met Jan. Een gezellige en rustige pauze. Dat is zeker wel eens anders op donderdag.
 Na de pauze werken we de hele

middag aan mi (meervoudige intelligentie). Je krijgt dan meer zicht op de verschillen tussen de leerlingen en hun individuele leerbehoeften. Een nieuwe werkwijze hier op school. De kinderen werken erg enthousiast aan hun opdrachten (kaart) die ze zelf mogen kiezen. Lastig is nog wel dat ze zelfstandig de opdracht moeten uitvoeren. Dit gaan we zeker vaker oefenen. Aan het einde van de les nabespreken en alles opruimen. De laatste 5 minuten is voor de klussenlijst. Geen hulpjes na schooltijd want de kinderen moeten naar de bus. Alle kinderen hebben een klus en daarna is de klas weer netjes voor morgen. Hard gewerkt vandaag en het was weer erg gezellig.
 Tegen drie uur, als de kinderen allemaal naar huis zijn, drinken we met zijn allen een kopje koffie of thee. Daarna een vergadering over rekenen. De vergadering gaat over de kijkwijzer van rekenen en de nieuwe reken methode
 Reken zeker. Ook worden de klasbezoeken besproken en krijgen we veel tips van de verschillende collega's die een bezoek gehad hebben. Tegen vijf uur is de werkdag ten einde. Buiten nog even na kletsen met een paar collega's en daarna op de fiets richting huis.
 Erg intensief zo'n nieuwe uitdaging maar het is het zeker waard. Ik heb totaal geen spijt van deze keuze!! Ik zit hier toch echt op mijn plek!!!

Haike Silderhuis



DE PLUSGROEP VAN DE TELGENKAMP.



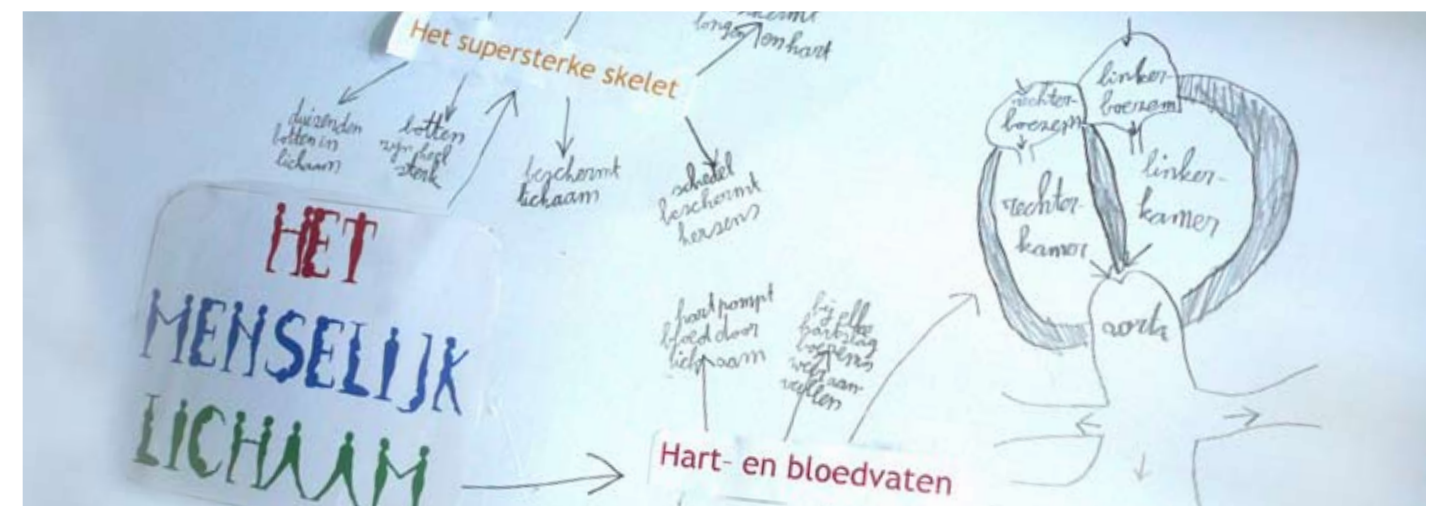
"Juf, Cerberus is ook een driekoppige hond in de verhalen van Harry Potter. Ze hebben die naam dus uit de Griekse mythologie gehaald!"

Elke woensdagmorgen is Anneke Tjepkema te vinden in het 'plus-lokaal' van de Telgenkamp aan de Wezelstraat. Anneke is onze 'plusjuf' en begeleidt de (hoog) begaafde kinderen van de groepen 5, 6 en 7 van de school. Plusgroepkinderen zijn niet allemaal hoogbegaafd want dan zouden ze allemaal een intelligentieonderzoek moeten ondergaan en dat is niet het geval. Wel voldoen ze aan criteria om voor deze groep in aanmerking te komen. Deze criteria zijn verwerkt in het beleidsplan over hoogbegaafdheid binnen de Schaepmanstichting. In de overtuiging dat het talent van deze kinderen optimaal gestimuleerd moet worden is de Telgenkamp in 2010 gestart met de plusgroep die, verdeeld over de bovengenoemde groepen, uit ongeveer 35 kinderen bestaat. Pluskinderen uit de groepen 8 zijn niet ingedeeld omdat zij meedoen aan het Topklas-traject van Twickel en Grundel. De vijfde- en zesdegroepers fietsen van de hoofdlocatie naar de Wezelstraat onder begeleiding van de conciërge. Elke jaargroep krijgt een uurtje les van Anneke waarbij de persoonlijkheidskenmerken en de



onderwijs(behoeftes) van begaafde leerlingen centraal staan. Het zijn geen standaardlessen maar de kinderen kiezen, in overleg met elkaar en met de juf, een thema waar vervolgens een aantal weken aan wordt gewerkt. Voorbeelden van thema's zijn het menselijk lichaam, scheikunde, mythische figuren en het koraalrif. Accent ligt voornamelijk op het 'samen leren en het 'leren leren'.
 Onze kinderen zijn enthousiast over de aanpak van Anneke; daarnaast is het een prima aanvulling op de lessen in de klas. Onderwijs aan pluskinderen op de Telgenkamp houdt gelukkig niet op bij de lessen op de woensdagmorgen. In de klas werken ze verder met compacten ('indikken' van lesstof en herhalingsopgaven achterwege laten), verdieping en verbreding van verschillende vakken en het eventueel overslaan van een jaargroep. Werken met pluskinderen blijft maatwerk; elke slimme leerling is anders en heeft andere talenten!

Ellen Wolkotte



NIEUWJAARSRECEPTIE 2014 IMPRESSIES



Als we Loes en Yvonne toch niet hadden!



Jong geleerd...



In de afgelopen weken hebben we teruggeblikt naar 2013 en vooruit gekeken naar 2014. Nieuws wordt gemaakt en vaak wordt de waarde van nieuws bepaald door de wijze waarop mensen op nieuws reageren.

In 2013 kozen we voor de participatiesamenleving en is voorspeld dat 2014 het jaar wordt van het herstel.

In 2013 hebben de Dr. Schaepmanstichting en Bibliotheek Hengelo de handen ineengeslagen voor een verdere kwaliteitsverbetering binnen het onderwijs. We noemen het: De Bibliotheek op school. De Bibliotheek op school richt zich op het vergroten van leesplezier, het stimuleren van de taalontwikkeling en het verbeteren van informatievaardigheden van leerlingen. Door deze gezamenlijke strategie en bewezen bibliotheekprogramma's te benutten, wordt de komende periode elke school omgevormd tot een ideale lees- en mediaomgeving.

Er is op de valreep van 2013 meer geld beschikbaar gekomen voor onderwijs middels het Nationaal Onderwijs Akkoord, al weten we niet in hoeverre dit op termijn ook structureel is. Er zit dus enige beweging ten goede in en er lijkt dus perspectief te zijn.

Een lichtpuntje voor de arbeidsmarkt in het onderwijs. Een voorzichtig perspectief voor de vele collega's die dagelijks vervangingswerkzaamheden verrichten op onze scholen. Sommigen al een aantal jaren zonder uitzicht op een vaste benoeming. Voor hen duurt het wachten op deze baan wel heel erg lang. Ik wil hier vandaag mijn grote waardering voor hen uitspreken, voor het belangrijke werk dat zij voor onze stichting verrichten. Zij zorgen er mede voor dat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd. Daarvoor grote dank en waardering! Zoals het er nu naar uit ziet zal er, zij het vooralsnog in beperkte mate, ruimte ontstaan voor nieuwe benoemingen.

Dit jaar willen we meer werk maken van het samen optrekken binnen de Dr. Schaepmanstichting. De zogenaamde Participatiemaatschappij die voor Nederland geldt, zou nog meer binnen de Schaepmanstichting moeten kunnen doorklinken. Laten we van 2014 het jaar van het P-woord maken; de P van Participeren.

Maar het participeren binnen de Dr. Schaepmanstichting kan meer en beter worden: elkaar ontmoeten, elkaar ondersteunen, echt iets voor elkaar betekenen in tijden van voor- en tegenspoed. Dit participeren, kan binnen de school en tussen scholen.

Hans Timmen



Participeren,



kan binnen de school en tussen scholen



Ook dit jaar weer Schaepman-cabaret

Karin en haar team toonden goed gastheerschap.

