

maken, maar ze ook niet helemaal kunnen beschermen. Ook gaven ze aan, dat familie en verwanten van de Syrische gemeenschap in Enschede tot nu toe in een deel van Syrië woonde, dat nog oorlogsvrij was. Maar dat dat de laatste tijd aan het veranderen is en daardoor de zorgen erg toenemen.'

'Om de lieve vrede' wil niet zeggen dat zwijgen over geweld een oplossing biedt.

Gerrit Klaassen, identiteitsbegeleider



Op 25 september vierde Gerrit Klaassen dat hij 25 jaar in dienst was bij het onderwijs. Samen met het CvB, de bureamedewerkers en de identiteitsondersteuners beklom Gerrit de stadhuistoren. Bij Stravinsky sprak Peter Breur lovende woorden en bood namens het bestuur een boekje en een enveloppe met inhoud aan.

## COLUMN

### EEN PENSEUR

Het is 25 september als Gerrit Klaassen met enkele discipelen, bij gebrek aan een soort berg Tabor, de stadhuistoren in Hengelo beklimt. Hij wil even stilstaan bij zijn 25-jarig ambtsjubileum. Na verschillende traptreden komt het gezelschap boven. Gerrit geniet van het uitzicht; hij ziet hoe op deze woensdagmiddag de terrassen van Stravinsky en De Twee Wezen al redelijk bezet zijn. Hengelo kent



nogal wat horecagelegenheden en De Appel wordt binnenkort weer geopend. Goed nieuws? Mensen slepen met volle tassen van de markt naar de auto. Het riekt naar overvloed en ook al zijn veel etalages leeg in de stad, er is nog altijd een kooplustig publiek voor de nieuwste mode en vele soorten geurtjes en kleurtjes. Gerrit raakt daar boven in gepeins verzonken. Zal hij naar beneden gaan om ook toe te geven aan al die verleidingen? Zijn belastingvrije bonus is binnen en niets belet hem om voor zichzelf eens flink uitpakken. Zijn blik gaat nu naar boven en hij ziet dat de toren van de Lambertus hoger is dan die van het stadhuis. De torenspits richt zich naar boven; van het aardse beneden naar het transcendente boven. God verdween niet alleen uit Jorwerd! Gerrit staat voor

een dilemma: Laat ik me leiden naar boven of laat ik me verleiden naar het decadente beneden. Gerrit kijkt nog eenmaal naar de torenspits en ziet daar de haan. En voordat die drie keer zal gaan kraaien gaat hij met zijn discipelen naar een etablissement om daar het "gebroken" brood met elkaar te delen. En Gerrit zag dat het goed was. Onderweg naar huis zag hij al die kinderen die op al die scholen zitten die hij begeleidt en hij droomt dat zij met hun leraren en ouders het paradijs op aarde weten te vinden. Maar hoe? Dan overvalt hem een gedachte van de grote filosoof/theoloog Levinas op zijn voortdurende zoektocht: Het rijk van God vind je in het gelaat van de ander. Het is een lichtpunt dat Gerrit meeneemt over de paden naar het paradijs.

### COLOFON

Uitgever  
Dr. Schaepmanstichting  
Enschedesestraat 68  
7551 EP Hengelo  
Tel. 074-242 45 45  
Fax. 074-291 83 40

Redactie:  
Yvonne ter Elst  
Albert Groot Rouwen  
Marcel van Harten

Lay-out:  
Ton Baake

Email: [secretariaat@drschaepmanstichting.nl](mailto:secretariaat@drschaepmanstichting.nl)



# Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1  
Van de redactie  
Train je collega

Pagina 2  
Uit de GMR  
Personalia

Pagina 3  
Interview Pastoor Oortman

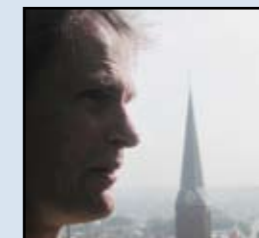
Pagina 4  
Brede school MFA 't Berflo

Pagina 5  
Een dag groep 8 van de St.Jan

Pagina 6  
Geef de pen door aan: Cindy Olthof

Pagina 7  
Oorlog in Syrië:  
hoe als school hiermee om te gaan

Pagina 8  
Column



### VAN DE REDACTIE.

De uitspraken van Albert Einstein zijn van toepassing op leraren. Met passie en eenvoudige uitleg wordt 26 maart ongetwijfeld een speciale dag. Verder de gebruikelijke artikelen uit de GMR en de personalia.

We maken ook kennis met pastoor Oortman die mijmert over het katholieke onderwijs.

Robert Wolters geeft een inktijk in de Brede School/Multifunctionele Accommodatie 't Berflo. Een mooie ambitie schrijft hij, en dat geloven we graag.

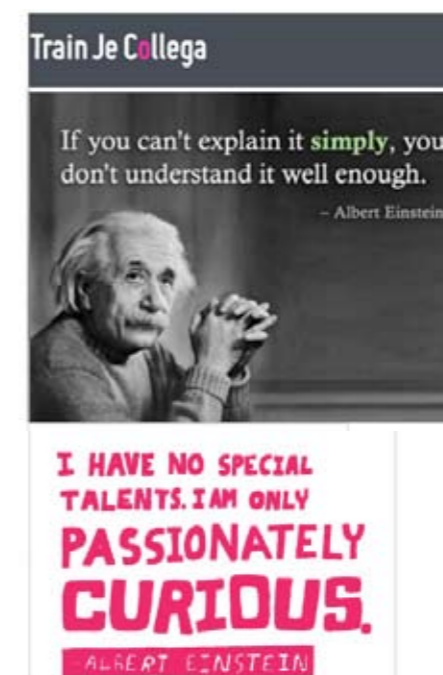
Ook Karin Damhuis en Rudi Steentjes geven een inktijk, maar dan in hun groep 8 en maken we kennis met Cindy Olthof. Ze is IB-er aan Onderwijsgemeenschap Titus Brandsma.

De oorlog in Syrië is verschrikkelijk. In Twente wonen veel mensen die daar familiebanden hebben, schrijft Gerrit Klaassen. Een Enschedees project maakt dit moeilijke onderwerp beter bespreekbaar.

En Gerrit vierde op 25 september het feit dat hij 25 dienstjaren had bij het onderwijs.



### TRAIN JE COLLEGA 26 MAART 2014



Wat zou het toch handig zijn als... je voor elke vraag of uitdaging die je in je werk tegen komt, gelijk iemand treft die je verder helpt. De oplossing voor de meest uiteenlopende vragen is al wel bekend. Meestal zelfs al op de eigen school. Het is dan een kwestie van de juiste persoon opzoeken en je kunt snel weer aan de slag. Maar er valt nog zo veel te halen buiten je eigen school. Dan is het niet altijd nodig om ingewikkelde en kostbare cursussen of workshops van externe partijen te volgen.

"Train je collega" op 26 maart 2014 brengt op één woensdagmiddag veel

kennis en kunde die we binnen onze stichting hebben samen. Collega's die iets te delen hebben melden zich aan als trainer. Zij verzorgen een workshop waar anderen weer van kunnen leren. Weet jij bijvoorbeeld waar je snel en handig goede woordclusters kunt vinden, heb je hele leuke ideeën om de thema's binnen Schatkist te verrijken of kun jij collega's verder helpen om goede lessen te maken voor het digibord.

Deze opsomming kan vast nog veel langer worden. Het zou fantastisch zijn als er zo een uitgebreid aanbod komt waaruit andere collega's kunnen kiezen. Zo leren we van elkaar, krijgen we meestal praktische trainingen en workshops en het kan dus met € 0,- budget.

Dit alles is "train je collega".

In oktober start de inschrijving voor trainers. Hierover krijg je via de directies informatie. Medio december krijg je alle info over de diverse workshops waaruit gekozen kan worden. De workshops worden gegeven op woensdagmiddag 26 maart 2014 door je eigen collega's en op één van onze scholen.

Als je vragen hebt aarzel dan niet om contact op te nemen met Pascal van den Bos, mail naar: [p.vandenbos@dehunenborg.nl](mailto:p.vandenbos@dehunenborg.nl) of bel even: 074- 2911629.



### VAN DE GMR...

Het is rustig in de GMR. De eerste vergadering moet nog plaatsvinden (4 november 2013). Echter er zijn leden die ondertussen de club verlaten hebben:

- Angelique Dusink (oudergeleding De Beyaert),
  - Jessica Verharen (oudergeleding De Borgh) en
  - Christel Bertelink (personeelsgeleding De Borgh)
- allen dank voor jullie tijd en inzet voor de GMR in de afgelopen jaren. Gelukkig is De Borgh al voordat de eerste vergadering plaatsvindt op volle sterkte terug met twee nieuwe leden:
- Monic Hofman (oudergeleding De Borgh) en,
  - Marc Meulman (personeelsgeleding De Borgh)
  - Sonja Krosman St. Jan (een nieuw ouderlid)

wij wensen hen veel succes en inspiratie in de GMR. Dan zijn er ook de gebruikelijke zaken die doorgaan waaronder SWV2302. Door de digitale nieuwsbrief blijven we op de hoogte van de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband [www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl) en dat is een goede zaak want er staat een verandering aan te komen na dit schooljaar.

De ondersteuningsplanraad is van start gegaan en zal er mede toe bijdragen dat per 1 augustus 2014 passend onderwijs gaat lopen. Dit jaar is voor de GMR een "duidelijker gezicht" een belangrijk punt. Binnen het intranet en op de website van de stichting moet dit vorm gaan krijgen. Wellicht is op het moment dat u dit leest het intranet al live voor de GMR.

Er wordt zelfs gedacht aan social media. Er zijn goede ideeën over. De uitvoering van al dit prachtigs moet binnen nu en drie maanden vorm krijgen.

Afijn, we houden u op de hoogte en vraag eens aan uw collega die in de GMR zitting heeft waar het over gaat. En kijk gerust op de website [www.drschaepmanstichting.nl](http://www.drschaepmanstichting.nl)

### JUBILEA

#### 25-jarig dienstverband

Op 8 november 2013 is het 25 jaar geleden, dat Pascale Burgman van de Titus Brandsmaschool haar onderwijsloopbaan is begonnen.

Astrid Bunte-Heuker of Hoek van De Bleek viert op 23 november a.s. haar 25-jarig ambtsjubileum.

En op 28 november 2013 is Henk Bekkedam, vakleerkracht muziek op De Hunenborg, St. Janschool en De Telgenkamp 25 jaar in het onderwijs werkzaam.



De redactie feliciteert de jubilarissen hierbij van harte!!

### AFSCHIED

Op 1 september j.l. heeft Trudie Nijkamp-Thijert van De Telgenkamp afscheid genomen.

De redactie wenst haar een zonnige toekomst!

### GEBOREN

Op 6 augustus j.l. is Kick geboren. Kick is het broertje van Ties en de zoon van Wouter Eekers en Karin Legtenberg van Scholengemeenschap Beyaert.

Het gezin van Esther Heuker of Hoek van der Kolk van De Schothorst is op 28 juli j.l. verblijdt met de komst van dochter en zusje Luna.

Nico Pol en Miranda Hofstede van de Titus Brandsmaschool zijn op 15 augustus j.l. trotse ouders geworden van zoon Rune.

Elviera Gritter van het expertiseteam en haar man Gerben zijn op 31 augustus j.l. trotse ouders geworden van zoon Daan. Daan is het broertje van Jorien.

Eddie, Esmé, Senn en Quinn de Vries van de Beyaert hebben op 30 augustus j.l. een dochter en zusje gekregen.

Carlijn Hagedoorn van de St. Plechelmusschool is op 22 augustus j.l. bevallen van dochter Philein.

Thijs en Wendy ter Elst-Otten van De Hunenborg, zijn op 23 september j.l. de gelukkige ouders geworden van dochter Vajèn.

De redactie feliciteert de ouders van harte !!!

## OORLOG IN SYRIË, HOE ALS SCHOOL HIERMEE OM TE GAAN



hieromtrent is te vinden via [www.syriasrequest.blogspot.nl](http://www.syriasrequest.blogspot.nl) en [www.wereldvredesvlamtwentenl.nl](http://www.wereldvredesvlamtwentenl.nl).

Een van de scholen in Enschede heeft ouders van Syrische afkomst gevraagd wat hun school, ten aanzien van de wat er in Syrië gaande is, voor hen zou kunnen betekenen. De directeur van die school schreef hierover het volgende:



De laatste volle week van september wordt traditiegetrouw 'Vredesweek' genoemd. Midden in die week kwamen in het netwerk van onze identiteitsondersteuners twee mensen van het samenwerkingsverband Syria's Request vertellen over de complexe oorlogssituatie in Syrië en hoe die ook met de Hengelose onderwijswereld in verband staan.

In Twente wonen veel mensen die afkomstig zijn uit Syrië en er familiebanden hebben. Velen van hen hebben schoolgaande kinderen, die verspreid zijn over diverse scholen in Hengelo. De zorg die onder hen leeft ten aanzien van wat er momenteel in Syrië gaande is groeit met de dag. De nieuwsmedia besteden hier ruim aandacht aan. Intussen komen er steeds meer vragen hoe ons hiertoe te verhouden. Ook in de scholen. Onderwijsmensen voelen zich daarbij niet altijd even gemakkelijk of in staat om hierover binnen school te communiceren. Vraag is dan ook hoe die verlegenheid tegemoet te treden en mogelijke impasses of discussies die er kunnen ontstaan te hanteren. Daartoe heeft een samenwerkingsverband van verschillende bewegingen in de regio een aanzet gegeven tot een projectvoorstel.

Hoewel het idee van een eenvoudig kringgesprek al snel was geformuleerd, is de vraag zoals die hierboven geformuleerd staat op verschillende plaatsen voorgelegd. Dat heeft geleid tot contacten met de Stichting Wereldvredesvlam in Enschede. Deze stichting voert ondermeer vredeseducatieprojecten uit. Meer informatie

'Ze waren blij verrast dat er zo'n duidelijke blijk van medeleven was vanuit school en hebben samen met een leerkracht verschillende suggesties bedacht (...):

- Eén ochtend (dinsdag) wordt schoolbreed door alle groepen het ochtendgebedje (dagopening) gebruikt om te bidden voor de mensen in Syrië. Groep 1 t/m 4 in een eenvoudige vorm. Groep 5 t/m 8 wordt iets meer op de situatie in Syrië ingegaan. Ook Nieuwsbegrip ging over Syrië.

- Een collageplek voor de groepen 5 t/m 8. We hebben een prikbord in de hal boven die hiervoor vrijgemaakt is. Daarop kunnen leerlingen en teamleden boodschapjes, krantenknipsels, tekeningen of andere dingen kwijt.

- Kort even stilstaan in de themaviëring "Herfst" voor de herfstvakantie. Dit gaan we doen, de vorm moeten we nog bedenken.

- Na afloop van deze themaviëring krijgen ouders de mogelijkheid in de hal koffie/thee te drinken en met elkaar te praten.

Overall gaven de ouders aan dat ze vooral hun kinderen niet bang willen

Al snel kreeg ik meer uren en mocht ik ook werken op de hoofdlocatie, de Titus. Omdat het leerlingenaantal snel groeide en de vraag naar zorg steeds meer toenam kwamen Joke en Pauli ons zorgteam versterken. Ik ben verantwoordelijk voor de groepen 5 t/m 8 op locaties Titus en De Akker. Op 10 augustus 2009 ben ik moeder geworden van een geweldige zoon, Jurre. Inmiddels gaat hij ook naar school en bekijk ik het onderwijs eens vanaf de andere kant, de ouder. Bijzonder en goed om dit ook te ervaren.

Samen met directie, leerkrachten en externen proberen we mooie ontwikkelingen in onze school door te voeren (1-zorgroute, plusklas, sovatraining etc.) De implementatie en borging spelen hierbij een belangrijke rol. De ontwikkelingen gaan snel en er wordt steeds meer van ons verwacht. Dit vraagt veel tijd en energie maar het levert ook veel op. We werken er met plezier aan.



Wat ik heel positief vind is dat het onderwijs steeds beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gaan uit van de kansen van de leerling! (zie filmpje ALI B, you tube juf miriam - Ali b, prachtig fragment). Daarnaast biedt de 1-zorgroute extra impulsen om de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingenzorg te verbeteren.

We zijn Samen sterk in ontwikkeling!

Om 10:15 uur kijken we samen naar de ochtend uitzending van het Jeugdjournaal of een uitzending van het Solar Raceteam. Ondertussen eten en drinken. Af en toe zet ik de uitzending op pauze om te bespreken wat er gebeurt.



Dan duiken we de geschiedenis in. Als inleiding op deze les gaan we 'Met woorden in de weer'. Dit is een methode woordenschat waar we een aantal jaren mee bezig zijn. De kinderen leren nieuwe woorden door ze in clustervorm aan te bieden. Per week bieden Rudi en ik drie nieuwe woordclusters aan. Dagelijks worden deze woorden geconsolideerd.

Vandaag zet ik twee leerlingen voor de groep: Romulus en Remus. Volgens de legende zijn zij de stichters



van de stad Rome. M. speelt Julius Ceasar, een belangrijke Romeinse veldheer. Op zijn hoofd een helm (ik kon zo gauw geen Romeinse helm vinden, dus bij de kleuters een Bob de Bouwer helm meegenomen. werkte ook prima). Met een telkens opschuivend lint, de verdedigingslinie uitgelegd. Kortom, een spel door de kinderen, met juf als verteller. Door in mijn verhaal telkens de aan te leren begrippen te herhalen, blijven die goed 'zitten'. De rest van de ochtend besteden we aan taal (meewerkend voorwerp). Ontleden is pittig!

Vanmiddag gaan we bezig met het Solarproject. Dit project is opgezet door studenten van de UT en Saxion Hogeschool. De bedoeling is dat kinderen met behulp van een Lego pakket, waarin een zonnecel aanwezig is, een zonne-energie auto ontwerpen, waarmee ze een wedstrijd moeten rijden tegen 29 andere basisscholen uit Twente. Dit zal plaatsvinden op zaterdag 5 oktober op de UT. Het doel van dit project is om de kinderen te enthousiasmeren voor techniek. Dit loopt parallel met het rijden van onze 'Red Engine' (energie auto van de UT) in Australië. Deze start op 6 oktober 2013. Studenten van de UT en Saxion Hogeschool hebben twee lessen verzorgd in de groep:

1. Zonne-energie
2. Aerodynamica

De kinderen zijn razend enthousiast.

Na een kennismaking met het materiaal gaan we deze week bezig met het eerste model dat rijdt op zonne-energie. J. trilt van enthousiasme, als hij met het bouwen bezig is. Twaalf kinderen hebben in de afgelopen weken een voorontwerp gemaakt. Zij bouwen samen aan de auto op zonne-energie.

De overbrenging is nog een probleem: minder tandwielen, minder gewicht -> er gaat nog té veel energie naar de techniek van de auto. Het enthousiasme is er! Nu de winst nog!

Karin Damhuis en Rudi Steentjes  
Leerkrachten groep 8  
Basisschool St. Jan



Cindy Olthof, IB-er Onderwijsgemeenschap Titus Brandsma

In juni 1996 ben ik afgestudeerd aan de Pabo, na een prachtige stageperiode in Curaçao te hebben gehad. Leuke school, 3 maanden van huis, mooie stranden, gezellige feestjes maar bovenal veel geleerd!

In augustus 1996 ben ik begonnen bij de Titus Brandsma met een contract van 3 uur, iedere dinsdagmiddag in groep 4! Daarna kwamen er snel uren bij en heb ik 2 jaar lang in bijna alle groepen, op alle 3 de locaties (Titus, Alfrink en Akker) ingevallen.

Na 2 jaar kreeg ik een vaste baan op De Akker en begon met een combinatiegroep 5/6. In de jaren daarna heb ik les gegeven in de groepen 4, 5, 6 en 7. Na een aantal jaren voor de klas te hebben gestaan merkte ik dat ik meer wilde weten over de zorg in de school. Ik heb toen een 2-jarige IB-opleiding gevolgd. In de tussentijd nam ik de taken over van een IB-collega. Ik werd een middag, jawel een middag, vrij geroosterd om de IB-taken uit te voeren.

## KENNISMAKING MET PASTOOR OORTMAN

Het katholiek onderwijs scoort hoog in Nederland en één op de drie leerlingen zit op een katholieke school. Objectief bezien een onverklaarbare verhouding omdat het aantal praktiserende katholieken in de afgelopen decennia drastisch is teruggelopen. Een verklaring heeft ook onze nieuwe pastoor Oortman niet. Wel vraagt hij zich af wanneer het predicaat katholiek nog te rechtvaardigen is als een school niet meer te bieden heeft dan dat ze werken aan normen en waarden. "Dat zeggen de openbare scholen ook", merkt Oortman op. De katholieke regels zijn helder en duidelijk en dat heeft wellicht een kloof geschapen tussen kerk (parochie) en school. "In Nederland zijn we soms te calvinistisch. De geest van de regel is

belangrijker dan de letter. Een beetje Italiaanse interpretaties zou het allemaal wat gemakkelijker maken, want ik weet dat ik een zondige sterveling ben die zijn best doet. De fouten worden me vergeven.", mijmert hij. Dan refereert hij aan de katholieke sociale leer, waarin al meer dan 100 jaar termen als solidariteit, menselijke waardigheid een gemeenschapszin centraal staan. Daar zouden scholen zich expliciet op kunnen richten, ook in de schoolplannen en -gidsen. Daar hebben wij ons opvoedingsideaal van afgeleid. Er is natuurlijk plaats voor individuele ontwikkelingskansen, voor talenten maar de gemeenschap zal steeds centraal staan, daar deel je met de ander.

Oortman: "Maar dat valt niet mee in

een samenleving waarin het individu centraal staat. Niet alleen op school maar ook in gezinnen. Ieder voor zich...". Hij heeft als echtscheidingsadvocaat ervaring als het gaat om doorgeschoten individualisme. Hij zou graag de dialoog aan willen gaan, ook al is de schoolkatechese vooral een gedelegeerde aangelegenheid voor pastoraal medewerkers. Een dialoog waarbij hij niet de leraren "terug de kerk wil injagen", maar in samenhang kijken naar wat de opdracht is voor scholen om de identiteit te verhelderen. Daarbij denkt Oortman ook aan zaken als de betekenis van liturgie en de christelijke feestdagen. "Pasen in christelijke zin is iets anders dan de paashaas en met Kerstmis vieren we de geboorte van de Verlosser. Dat is aan kinderen heel goed uit te leggen," aldus Oortman.

Dan gaat hij in op de kennis van leraren omtrent geloof en tradities. "Als deze er niet of onvoldoende is, kun je dat ook niet overbrengen op leerlingen." Identiteitsondersteuners kunnen een rol spelen om het katholieke meer zichtbaar te maken voor leraren, besturen en vooral ook voor ouders. En ouders van niet-katholieke kinderen moeten wel weten waar ze aan toe zijn. Doen de kinderen mee aan de vieringen? "Dat lijkt me wel", zegt de pastoor. En dan doelt hij op vieringen met Kerst, bijvoorbeeld. Maar als het gaat om het ontvangen van sacramenten dan kan daar geen sprake van zijn. Weliswaar is het volgende buiten de context van katholiek onderwijs, maar Oortman wil het toch kwijt: "Het seksueel misbruik in de kerk waarover de laatste jaren veel te doen is geweest, is verschrikkelijk en absoluut verwerpelijk. Maar de jonge generatie priesters en pastores wordt er mee geconfronteerd, draagt de last maar heeft er niets mee te maken."



**BREDE SCHOOL/ MFA 'T BERFLO**



Het gebouw aan de achterzijde

Zoals waarschijnlijk bekend, gaat de Paus Joannes XXIII-locatie onderdeel uit maken van deze brede school. Het is gekoppeld aan een multi functionele accommodatie (MFA) waarin andere partners gevestigd zijn. Voor de zomervakantie is er een wedstrijd uitgeschreven voor een geschikte naam. Het is "t Berflo" geworden. Het gebouw wordt min of meer tegenover het FBK-stadion gerealiseerd. De naam is geïnspireerd op de Berfloboek die door deze wijk stroomt. Omdat 't Berflo midden in het waterwingebied ligt en straks omgetoverd wordt tot het "Wartorenpark", is de link met het water heel logisch. Na een aanloop van meer dan 7 jaren, is de bouw vlak voor de vakantie van start gegaan.

Ik bespaar de vermelding van alle hobbels die genomen zijn.

Een aantal feiten bij elkaar:  
Partners brede school:  
• Paus Joannes XXIII-school;

- Waarbeekschool;
- Basisschool de Wingerd;
- Peuterspeelzaal (Spring);
- Kinderopvang Kindercentrum Twente.
- Partners mfa:
- GGD met consultatiebureau;
- Speel-o-theek Hengelo;
- Buurt- en Speeltuinvereniging TWK.
- Aannemer:  
Goossen/te Pas Enschede
- Installatie:  
van Losser Rijssen

Opleveringsdatum:  
(tot nu) 29 mei 2014

**Kerngedachte:**

- "De kracht zit in de verschillen"
- "De winst in de overeenkomsten"



Gang van de school



De centrale hal bij de hoofdingang



Donker groen P. Joannes op de begane grond: onderbouwgroepen, 2 kantoren en 2 bergingen  
Er is een hoofdingang, maar iedere school heeft ook zijn eigen entree.

Kenmerkend zijn de flexibele lokalen. D.m.v. schuifdeuren kan een lokaal groter of kleiner gemaakt worden. Wanneer ze dicht blijven ontstaan er extra ruimtes voor bijv. RT, logopedie, e.d..  
Beneden en boven hebben de scholen hun eigen ruimte.  
Het grote centrale gedeelte is een theaterzaal compleet met inschuifbare tribune.  
Links naast de theaterzaal (rood) is een grote gemeenschappelijke personeelsruimte. Het voert te ver om alle ruimtes toe te lichten maar het voorzieningen niveau is erg hoog. Doordat we zolang in de voorbereidende fase hebben gezeten hebben de partners veel kunnen overleggen hoe de samenwerking in dit gebouw gestalte moet krijgen. Met een extern adviseur is er een "DNA-profiel" opgesteld. Kortgezegd: wie zijn we en wat willen we gezamenlijk zijn. Een passage hieruit voor de betekenis van het kind in deze brede school anno 2020.

"Voor kinderen is de Brede School/ MFA bijna een tweede thuis geworden. Veel

meer kinderen zijn lid van een clubje (sport of iets anders) dan in 2012. Dat komt omdat het clubje goed aansluit bij de schooltijden en je na school direct kan meegaan met anderen (al dan niet onder begeleiding). Bovendien is er sprake van een groot aanbod van activiteiten. En omdat veel kinderen meedoen wordt het

voor andere kinderen heel gemakkelijk om zich ook aan te sluiten bij een clubje. Je bent eerder een uitzondering als je niet iets leuks onderneemt na school. Daarnaast is het voor kinderen goed om te zien dat zoveel ouders en wijkbewoners betrokken zijn bij de school/MFA. Het is voor kinderen een goed voorbeeld waaraan ze zich kunnen optrekken. Een groeiend aantal kinderen is meer in balans. Doordat een kind voor een lange periode verbonden is aan de Brede School/MFA (vaak al vanaf peuterleeftijd) en ander zorg- en welzijnspartijen onder één dak zitten worden diverse zaken rondom het kind beter op elkaar afgestemd...."

**Een mooie ambitie!**



Donker groen is P. Joannes op de verdieping: groepen 3 t/m 8, 1 kantoor en 1 berging en een pantry voor het personeel.

**EEN DAG IN GROEP 8 VAN DE STJAN**

Met veel enthousiasme en vól leven komen ze binnen, onze 29 koppies tellende groep 8. Na even belangrijk nieuws te hebben gedeeld ('Ik krijg fysiotherapie voor de rug...', 'Mijn laptop is weer stuk, mag ik even naar meneer Ruud?'), de telefoons te hebben ingenomen, (ja écht, we hebben er 's ochtends 6 in de la liggen; de groep 8 leerling van tegenwoordig moet bereikbaar zijn) gaan we aan het werk.

Zinnendictee, de starter van de ochtend. Een aantal regels komt voorbij. Gezamenlijke controle op het bord, daarna bespreek ik kort de afspraken die aan bod zijn geweest. Zelfstandig werken, 15 minuten. De kinderen gaan bezig met hun weektaak. In deze tijd geef ik enkele kinderen een stuk herinstructie van de dag ervoor, ik pre-teach de rekenles met een leerling. Om 09:00 uur gaat M. naar groep 7. Hij heeft een OPP en volgt de rekenlessen bij onze collega's. Rekenen en de wereld in getallen. Voor ons een geheel nieuwe methode. Wat zijn we er blij mee! Zo geschikt voor het werken in drie groepen! Om 10:00 uur stoppen we en gaat de groep lekker naar buiten. Ze hebben voetbal dus de sfeer zit erin!

