



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie
Opbrengstgericht onderwijs

Pagina 2
Uit de GMR
Plechelmusschool in
H.Hartkerk

Pagina 3
Brede School Berflo Es (2)

Basisschool St.Jan,
een monument

Pagina 4
Vieren of vergeten...25 jaar
basisonderwijs in Nederland

Pagina 6
Passend onderwijs
Teamvergaderen op de
Telgenkamp



Pagina 7
Geef de pen door aan:
Wendy Steenbeke

Pagina 8
Het intranet van de
Dr. Schaepmanstichting
Het koffertje van Deetman
Colofon

VAN DE REDACTIE

In deze aflevering aandacht voor 25 jaar basisonderwijs. Met de verantwoordelijke minister van OCW, de heer Deetman, kijken we terug. En het koffertje van Deetman??? De oproep of iemand nog een exemplaar had, heeft niets opgeleverd. De rubrieken van de identiteitsbegeleider Gerrit Klaassen en de column zijn vervallen om plaats te maken voor twee artikelen die een licht werpen op belangrijke actuele onderwijskundige ontwikkelingen.

OPBRENGSTGERICHT ONDERWIJS.

In december 2009 verscheen Vanuit schoolontwikkeling naar Beter Onderwijs; de leerkracht centraal. Deze notitie van de Dr. Schaepmanstichting vraagt om verheldering. Gaat het hier om meeliften met BON, Beter onderwijs in Nederland, die terug wil naar de tijd van spruitjeslucht? En komt het kind niet in het gedrang als de leerkracht centraal staat? En is de term opbrengstgericht geen reactie op het oordeel dat in de samenleving leeft dat de kwaliteit van het onderwijs in Nederland tekort schiet en dat er maar eens weer gewerkt moet worden? Peter Breur, manager Onderwijs & Identiteit, wil niet weten van deze hype. De scholen van de Dr. Schaepmanstichting hebben drie jaar geleden al een schoolontwikkeltraject ingezet, dat bekend is geworden onder de naam ISOS (integrale schoolontwikkeling schaepmanstichting). De nieuwe ontwikkelingen sluiten hier naadloos op aan. Het doel is om in

In de notitie van oktober 2009 worden de componenten van effectief onderwijs als volgt omschreven:

1. Helder stellen van duidelijke meetbare onderwijsdoelen
2. De tijd effectief inzetten en besteden aan de basisvaardigheden (keuze maken)
3. Genereren van extra tijd voor zwakke leerlingen
4. Inzetten van convergente differentiatie, kinderen zo lang mogelijk bij elkaar houden, werken met groepsplannen
5. Inzetten van het effectieve instructiemodel (of model directe instructie)
6. Vroegtijdig signaleren en gebruik de voorschotbenadering
Gerichte instructie aan risicokleuters waarbij je niet wacht tot ze bijv. aan lezen toe zijn.
7. Monitoren van de resultaten en acties maken op de analyses.

2015 ervoor te zorgen dat alle scholen binnen de stichting, opbrengstgericht werken en de zorgroute hebben geïmplementeerd. Opbrengstgericht onderwijs staat niet op zichzelf maar is een aanscherping van activiteiten die al zijn gestart. Er wordt daarbij een groot beroep gedaan op de leerkracht. Het instructiegedrag dient aangepast en effectief zijn. Dat betekent dat de leerkracht binnen de reguliere tijd en aan de hand van handelingsgericht werken het kind op een hoger niveau, in het bijzonder

voor taal/lezen en rekenen, kan brengen." Van belang is om als leerkracht vooraf je doelen hoog te stellen. Stelt hij de verwachtingen te laag dan is dat de norm en worden doelen nauwelijks omhoog bijgesteld", stelt Peter vast. Was men in de afgelopen jaren vooral gefocust op individuele handelingsplannen nu gaan we meer in de richting van groepsplannen, waarbij in drie groepen wordt gewerkt. Voor alle kinderen is er gezamenlijke instructie, vervolgens verlengde instructie en extra verlengde instructie.



Peter Breur, Bovenschools Manager Onderwijs & Identiteit

De leerkracht staat hierbij centraal omdat hij de spil is om de kinderen op een hoger plan te brengen. De IB-ers zullen in dit traject de leerkracht moeten ondersteunen en coachen en van de directies wordt onderwijskundig leiderschap gevraagd. Naast de deskundigheidsbevordering voor de leerkracht zal dus ook ingezet worden op zowel IB-er als directie. Op schoolniveau en bestuursniveau wordt aan de hand van kengetallen gekeken of de opbrengsten op voldoende niveau liggen en waar eventueel na analyse, bijstellingen nodig zijn. Transparantie is hierbij van groot belang. Bespreken van resultaten met collega's bevordert de samenwerking.

"Van de leerkracht wordt gevraagd om de leerlijn op schoolniveau heel duidelijk in beeld te hebben", vindt Peter.

Er zijn inmiddels een zevental kaders vastgesteld op het gebied van taal en lezen. Op elke school wordt voor de zomervakantie de notitie "de leerkracht centraal", door de directie besproken. Iedere school maakt het komend schooljaar een nieuw schoolontwikkelplan voor de periode tot 2015.

Om deze ontwikkeling goed te kunnen sturen is een projectgroep gevormd. Naast Peter, hebben Annemarie Biemans, Petra Huitink, Yvonne Zwart, Anneke Kuipers en Robert Wolters zitting in de projectgroep.

UIT DE GMR

Dat de functiemix er komt weten we al. Dat het beleid in het kader van de uitvoering de instemming van de GMR heeft, is bevestigd in de vergadering van 1 maart jl. De personeelsgeleding stemde in met een weldoordacht plan dat het BMT ontwikkeld heeft en waarvan iedere collega binnen de stichting op de hoogte is dankzij de informatieronde die inmiddels is afgerond.

Een punt uit het beleidsplan leidde tot enige discussie, namelijk het voorstel om alle interne begeleiders als eerste de mogelijkheid te geven om naar een LB-functie te solliciteren,

hetgeen overigens niet inhoudt dat elke IB-ers bij voorbaat in de LB-schaal terechtkomt.

Gezien de verantwoordelijkheid die IB-ers dragen, de rol die zij straks spelen bij de invoering van passend onderwijs en de functieomschrijving die in grote lijnen al vaststaat is ook de GMR van mening dat zij in de LB-schaal het spits mogen afbijten.

Volgend schooljaar is er geen groep die voorkeur geniet en bestaat voor iedereen de mogelijkheid om te solliciteren.

De instemming door de personeelsgeleding van de GMR houdt in dat de notitie "Beleid Uitvoering Functiemix 2010-2014" wordt doorgezonden naar het bestuur, zodat na een voorgenomen besluit van het bestuur een finaal besluit door de GMR wordt genomen.

Overbodig om te zeggen dat instemming met het beleid een ontzettend belangrijke beslissing is geweest. De afgevaardigden van het personeel van de afzonderlijke scholen in de GMR hebben ingestemd en bij hem of haar kun je dan ook met eventuele vragen terecht.

Dit geeft meteen aan hoe belangrijk een personele afvaardiging is. Van twee scholen hebben we momenteel geen vast iemand in de GMR... Ander onderwerp in de vergadering was de aanpassing van de reglementen. Om de drie jaar kunnen de GMR-reglementen worden aangepast. Dat bepaalt de GMR zelf. Op dit moment is een lidmaatschap MR-GMR gekoppeld. Met andere woorden, wil je in de GMR, dan moet je ook lid zijn van de MR. Voordeel van deze koppeling is de betrokkenheid van de leden en hun achterban. Nadeel is het aantal avonden dat je "voor de zaak" op pad moet. Moet de koppeling worden herzien? Deze vraag leggen we voor aan de afzonderlijke medezeggenschapsraden en met name bij de personeelsgeleding brengen we dit onderwerp onder de aandacht. Als je prijs stelt op koppeling heeft dat consequenties. Je bent dan als MR-lid in principe ook bereid om zitting in de GMR te nemen.

Jan Goorhuis (secretaris)



We waren met het team in ons nieuwe gebouw en staan hier op de 1e verdieping in de toekomstige groepen 3. We kijken door het trapgat naar beneden in de kleuterlokalen. Aan de overkant van het bruggetje komen de bovenbouwlokalen. Links nog de (werk)trap naar boven naar de vide, waar extra werkplekken komen.

BREDE SCHOOL BERFLO ES 2)

In Schaepmanbulletin 13 stond het eerste deel van het tweeluik over de Belflo Es. In dit nummer het tweede deel, waarin aandacht voor het fenomeen Brede School.



"Architectenoverleg. In het midden Robert Wolters van KBHZ."

Robert Wolters:

"Belangrijk zijn de dagarrangementen. De peuter gaat 's ochtends naar de peuterspeelzaal. Grote broer/zus gaat mee, een deur verder naar de basisschool. Tussen de middag kan er een boterham worden gegeten bij de professionele opvang. Na schooltijd aanschuiven bij een activiteit van het WijkNetwerk 0-12. En dat allemaal in één gebouw. In de eigen wijk, om de hoek.

In 2012 kan het. Maar de eerste stappen naar die nauwe samenwerking zijn nu al gezet. De drie basisscholen, de peuterspeelzalen en de kinderopvang hebben de handen ineen geslagen en vormen gezamenlijk de Brede School Berflo Es. Een keuze die ten goede komt aan de kinderen. Door samen te werken in de Brede School worden hun ontwikkelingskansen vergroot. De partners hanteren een doorlopende en op elkaar aansluitende pedagogische aanpak. Ze werken bijvoorbeeld allen met Piramide, een CITO-methode voor voor- en vroegschoolse educatie. Er is een overdracht vanuit de peuterspeelzalen en de kinderopvang naar de basisscholen. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan een veilige en uitdagende omgeving en aan waarden en normen.

De Brede School Berflo Es is een uniek concept, dat nog in ontwikke-

ling is en waarin de partners alle vertrouwen hebben. Een concept dat uitgaat van de kracht van samenwerken zonder dat daarbij ieders identiteit uit het oog wordt verloren.

De volgende partners werken mee:

- De VSPH (vereniging samenwerkingsverband peuterspeelzalen Hengelo); voor de realisatie van Peuterspeelzaalwerk
- Kinderopvang Esrein (KOE) voor opvang van 0-4 jarigen en buitenschoolse opvang
- De openbare basisschool De Waarbeek, locatie De Waarbeek
- De christelijke basisschool De Wingerd, locatie De Marnix
- De katholieke basisschool Hengelo- Zuid, locatie Paus Joannes XXIII

De Brede School is meer dan een gebouw. De partners hebben veel onderling contact. Dat komt de kinderen ten goede. Zo is er een gezamenlijk pedagogische visie beschreven. De uitgangspunten zijn:

- Kinderen een veilige en uitdagende omgeving bieden
- Samen zorgen voor een doorlopende lijn in de ontwikkeling
- Kinderen leren respect voor de omgeving te hebben

- Altijd streven naar samenwerking met ouders en buurt
- Mensen die werken in de Brede School voelen zich verantwoordelijk voor de samenwerking met anderen en voor anderen

De overleggroepen die het plan uitwerken:

- **Clusteroverleg** brede school. Hierin zijn de vijf partners vertegenwoordigd, de gemeente Hengelo en bestuurders of directies van de partners. Het overleg richt zich op de ontwikkeling van het gebouw en houdt daarbij rekening met de inhoudelijke uitgangspunten. Ook wordt gekeken wat de relatie met de ontwikkelingen vanuit de herstructurering in de wijk is.
- In de **Werkgroep Inhoud** zitten de directeuren van de drie scholen en coördinatoren van het peuterspeelzaalwerk en de kinderopvang. Deze werkgroep heeft de pedagogische visie opgesteld en gaat deze verder
- In de **Architectencommissie** zitten allerlei vertegenwoordigers van de toekomstige bewoners en andere deskundigen. Volgens vastgestelde procedures komen zijn tot de keuze van een architect."

BASISSCHOOL ST. JAN, EEN MONUMENT

Basisschool St. Jan aan de Oude Postweg is gebouwd in De Amsterdamse Stijl. Het predicaat "monument" dat het gebouw heeft, betekent dat bij de verbouwing zoals die maanden geleden is gestart, het karakter van het gebouw niet mag worden aangetast.

Op de foto de boogdoorgang naar de speelzaal. De combinatie modern en "oud" roept een bijzonder aangename spanning op.





VIEREN OF VERGETEN... 25 JAAR



Het is alsof het nooit anders is geweest. Als een kind vier jaar is gaat het naar de basisschool. We beseffen nauwelijks dat dit onderwijstype nog maar relatief kort bestaat.

Op 1 augustus 1985 werd de Wet op het Basisonderwijs officieel ingevoerd. Kleuter- en Lager Onderwijs gingen voortaan samen verder als Basisschool.

Je hoort weinig over dit zilveren jubileum. Is dat vanwege de vanzelfsprekendheid van het nieuwe schooltype of wil men niet terugdenken aan de perikelen van toen? Voor de redactie

in elk geval een reden om nog eens terug te kijken en wel met de toenmalige Minister van Onderwijs, Wim Deetman.

De "peetvader" ontkent niet dat hij uitnodigingen ontvangt maar of hij daar gehoor aan geeft hangt af van zijn vakantie en privé-afspraken. Wel geeft hij aan zo nu en dan aangesproken te worden op het gele kofertje.

De ontwikkeling om te komen tot een school voor 4 tot 12-jarigen stond niet op zichzelf. Al in de jaren '60 van de vorige eeuw werd er gesproken over vernieuwing van het onderwijs. "Vanaf die tijd en zeker in de jaren '70 ontstonden er overal projecten en experimenten. In het basisonderwijs en tot aan het wetenschappelijk onderwijs toe. Het ontbrak echter aan wetgeving", merkt Deetman op. Aanvankelijk zou de wet worden ingevoerd in 1983. Het uitstel had vooral te maken met bezuinigingen die doorgevoerd moesten worden. Het was ook toen crisistijd. Dat heeft ertoe geleid dat niet alle doelen konden worden gerealiseerd. Het vooruitzicht op kleine

klassen en integratie van kinderen met beperkingen bleek al snel utopisch.

"Verder uitstel had geen zin," aldus Deetman, "iedereen was het er over eens dat de Basisschool er moest komen."

"De klassenvergroting werd enigszins beperkt door salariskortingen te bewerkstelligen, een impopulaire maatregel." Er was bovendien geld nodig voor salarisverhoging van de kleuterleidsters en voor de schoolhoofden die directeur werden. "We zijn ervan uitgegaan dat als we één type school maken er ook één type leerkracht moet komen" verklaart de oud-minister. Aan het schoolhoofd, dat tot dan toe de primus inter paris van zijn team was werden andere eisen gesteld zoals leiderschap aan leraren en aan de onderwijskundige ontwikkelingen.

Van de opvatting dat de vervrouwelijking van het leraarschap te wijten is aan de Pabo wil hij niets weten.

Deetman neemt ons mee naar de Mammoetwet van 1968. Er kwam een nieuwe opleiding voor docent in het voortgezet onderwijs. Daarvoor



BASISONDERWIJS IN NEDERLAND



was het de (M)ULO die voor veel jonge mensen de enige weg was om hogerop te komen. De kweekschool voor onderwijzers zette daar een kop op om op het niveau van de HBS te komen. Na de kweekschool haalden velen aktes die een carrièreperspectief boden om docent te worden in het voortgezet onderwijs. Dat niet allen behouden bleven voor het onderwijs is een feit. Een behoorlijk aantal zag meer heil in het bedrijfsleven of politiek. En niet onverdienstelijk.

Er was in de jaren '80 sprake van grote werkloosheid, ook in het onderwijs. "Veel abiturienten kozen voor een opleiding met een beter perspectief en geen opleiding die tot werkloosheid zou leiden", herinnert de oud-minister zich.

De kweekscholen en de latere Pabo's waren kwalitatief van hoge kwaliteit en hebben samen met de schoolbegeleidingsdiensten enorme impulsen gegeven om de basisschool gestalte te geven. Dat er zo hier en daar getwijfeld kan worden aan het niveau van de afgestudeerden wijt Deetman aan de soepele toelatingseisen. Een Havo met pretpakket was al voldoende. Daarnaast werden de extra gelden voor handhaving van de kwaliteit van de opleiding oneigenlijk ingezet. Veel gekwalificeerde docenten konden met vervroegd pensioen. "En dat was nu juist niet de bedoeling," weet Deetman.

Bij de invoering van De Basisschool werd een hoge ambitie neergelegd. De samenleving zou er profijt van hebben als het bij de basis goed zou zijn. Dat kan niet anders dan door leiding te geven aan teams en aan onderwijsleerprocessen. Daarbij hoort in de publieke opinie geen hoofd maar een directeur die stuurt en onderwijskundige vragen beantwoordt. "Dat gaat natuurlijk niet van de ene dag op de ander." De vrees van bepaalde groeperingen dat het kleuteronderwijs de onder-

dogpositie zou innemen heeft Deetman niet gedeeld. Maar er was wel reuring over, met name ook in de Eerste Kamer.

"De Inspectie van het Onderwijs is in de jaren '90 de verkeerde richting ingeslagen. Er was sprake van eigen pedagogische modellen die een rol speelden in de beoordeling van de scholen. Dat is niet des inspecteurs. Dat leidt tot subjectiviteit. De heer Deetman ziet in die context het gevaar voor verschraving van het basisonderwijs dat zich te veel richt op de cognitieve ontwikkeling van het kind. Expressievakken moeten ruimte blijven houden. Om zicht te houden of je nog de goede koers vaart zijn onafhankelijke toetsen nodig, zo'n twee keer tijdens de periode van acht jaar. Maar dan met de gedachte dat ze een diagnostisch doel hebben en geen selectief doel. Het kan niet zo zijn dat bij de eindtoets blijkt dat een leerling al in een veel eerder stadium heeft afgehaakt. De Inspectie kan de school ondervragen wat ze doet om weer op koers te komen.

"De resultaten zijn dan ook bedoeld voor de school en niet voor ouders," is de mening van Deetman. Hij is een fel tegenstander van het publiceren van de resultaten op Internet. In de samenleving heerst veel kritiek op de kwaliteit van het onderwijs. Een exponent daarvan is BON, Beter Onderwijs in Nederland, dat zich gesteund weet door veel hoogopgeleide personen. Aan deze groep moet je wel aandacht besteden en de discussie voeren. En leg ook uit wat zij onderbelicht laten: kijk naar de zelfredzaamheid en de spreekvaardigheid van de kinderen en vergelijk dat met de tijd waarnaar BON terugwil! Dat brengt ons op de vraag

naar het rapportcijfer voor De Basisschool. Deetman zegt uitdrukkelijk dat het gaat om een cijfer voor het onderwijsveld en niet voor de politiek. Hij komt dan uit op 8-9. Hij geeft een aantal voorbeelden van wat hij noemt "onvoorstelbare prestaties" en noemt o.a. hoe scholen in een multiculturele omgeving hun werk verrichten en de doelen die wel gerealiseerd zijn. Hij komt weer terug op de zelfredzaamheid. Bovendien doen we het internationaal ook goed. De integratie van het speciaal onderwijs is niet gelukt. Slechts hier en daar zie je voorbeelden van good practices. "Maar in grote lijnen is datgene wat voor ogen stond niet gerealiseerd."

De oud bewindsman ziet kansen in de Brede Buurt School maar waarschuwt er tegelijkertijd voor dat de school niet alles op zijn bordje krijgt. De kansen liggen vooral bij de professionaliteit van de leerkracht. Die weet als geen ander dat er iets met het kind aan de hand is. In een multifunctionele omgeving waar de school deel van uitmaakt kan in gevallen van uitval adequaat worden gehandeld.

Hij geeft het advies: "Zorg dat je het probleem kunt overdragen aan andere disciplines."





PASSEND ONDERWIJS

De besturen van de Samenwerkingsverbanden (SWV) WSNS 7.01 & 7.02 hebben in het traject naar Passend Onderwijs, aan elkaar de intentie uitgesproken te komen tot één gezamenlijk SWV voor Hengelo, Borne en Hof van Twente. Dit nieuw te vormen SWV heeft de werktitel "Plein Midden Twente" (PMT) meegekregen. Het afgelopen jaar is er vooral op beleidsniveau afstemming geweest. Dit heeft al de nodige resultaten opgeleverd. Er wordt ingezet op gezamenlijke nascholing. De Permanente Commissies Leerlingenzorg (PCL) hebben de criteria op elkaar afgestemd. Leerlingen die nu een SBO-beschikking krijgen en naar een SBO -school van het andere SWV willen, kunnen dezelfde beschikking gebruiken. Er is afstemming met de 7-sprong (opvang Jonge risico kinderen) over een bredere opvang dan alleen gedrag. Er is een ouderplatform opgericht om de activiteiten die we willen ontwikkelen vanuit de kant van de ouders te laten bekijken. Activiteiten m.b.t. "hoogbegaafde" leerlingen uit groep 8 die dagdelen onderwijs kunnen volgen in het voortgezet onderwijs. Zo zijn er

op verschillende vlakken lijnen uitgezet. Het uitzetten van één gezamenlijke zorgstructuur voor Plein Midden Twente en specifieke aandacht voor de leerkracht zijn de onderdelen die eind 2009 vanuit de besturen als speerpunt zijn aangegeven.

3 februari jl. hebben de schoolbesturen of vertegenwoordigers daarvan in gemeenschappelijkheid een aantal ambities geformuleerd die de basis moeten vormen voor het nieuw te vormen samenwerkingsverband WSNS Plein Midden Twente.

- De samenwerking heeft een meerwaarde die zich vertaalt naar een goede zorg voor alle kinderen binnen onze basisscholen, waarbij de scholen de verantwoordelijk dragen voor de kinderen totdat een andere onderwijsplek voor hen is gevonden.

- Deelnemers aan Plein Midden Twente zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen die op de scholen van het samenwerkingsverband zijn ingeschreven.

- Leerkrachten zijn goed toegerust voor en in het geven van handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs, hetgeen onder de verantwoordelijkheid valt van de deelnemende schoolbesturen.

- Leerkrachten/scholen die in handelingsverlegenheid dreigen te

komen in het voorzien in de zorgbehoefte van kinderen ontvangen een passende ondersteuning die tevens leidt tot deskundigheid bevordering binnen de basisschool waardoor het zorgniveau op een hoger plan wordt getild.

- De reguliere basis- en SBO-scholen binnen Plein Midden Twente zijn de verbindende onderwijsvorm tussen voorschoolse voorzieningen, speciaal onderwijs en het voortgezet (speciaal) onderwijs. Door samenwerking met onderwijsvoorzieningen en ketenpartners wordt een optimaal onderwijszorg-continuüm gerealiseerd. Binnen Plein Midden Twente is sprake van een diversiteit aan scholen, zowel qua denominatie als qua onderwijsconcept.
- Schoolbesturen zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk de doelstellingen en afspraken binnen Plein Midden Twente vorm te geven en zullen elkaar daarop aanspreken. In de komende periode zullen deze ambities omgezet moeten worden in concrete handelingen. Wij zullen u hierover blijven informeren en waar nodig graag bij betrekken. Alle ontwikkelingen kunt u blijvend volgen op www.pleinmiddentwente.nl

TEAMVERGADEREN OP DE TELGENKAMP

Er wordt wat af vergaderd in onderwijsland. De ene school vergadert elke week, de andere school overlegt om de week, maar één ding is zeker: lopende zaken worden niet meer onder de koffiepauze besproken zoals eind jaren 70 gebeurde, laat staan dat er dan besluiten worden genomen. Hoe vergadert nu een school met meer dan 1000 leerlingen? Vergadert de Telgenkamp ook plenair? Hoe zit

het dan met de inbreng van de afzonderlijke teamleden? Komt iedereen wel aan bod?

Om enig inzicht te geven in de vergadercultuur geef ik hierbij, op verzoek van de redactie, een kijkje in de vergaderkeuken van onze school.

Het complete team van de Telgenkamp komt, althans als het om vergaderen gaat, slechts twee keer per jaar bij elkaar. Kort voor de start van het nieuwe schooljaar waarbij de vergadering voornamelijk een informeel en informatief karakter heeft en

aan het eind van het schooljaar als we plenair besluiten nemen over de beleidsplannen voor volgende jaar. De teamvergaderingen vinden eens per twee weken plaats in de afzonderlijke bouwen. Daarnaast kennen we het tweewekelijkse groepsoverleg waarbij collega's van een jaargroep bij elkaar zitten en om de voortgang te bespreken en om zaken op elkaar af te stemmen. Een groot voordeel is de taakverdeling: onder het motto "Veel handen maken licht werk" kun je met bijvoorbeeld zes groepen 5 taken

evenredig verdelen.

Onze bouwvergaderingen zien er iets anders uit. In een bovenbouwvergadering zitten we soms met 25 collega's. Toen de school geleidelijk aan groeide naar een dergelijk aantal werd de onvrede van degenen die de vergadering leidden steeds groter. Eigenlijk is vergaderen met zoveel mensen niet effectief.

Zo werden we op het spoor gezet van de cursus Coöperatief Vergaderen die wordt gegeven door de IJsselgroep in Zwolle. Het hele managementteam heeft de cursus inmiddels gevolgd.

Wat is nu eigenlijk coöperatief vergaderen?

Bij coöperatief vergaderen wordt uitgegaan van een aantal punten:

- Niet alle onderwerpen lenen zich ervoor om coöperatief te bespreken. Als het puur om informatieve en organisatorische zaken gaat vergaderen we op traditionele wijze.
- Als er professionele onderwerpen aan de orde zijn en er moeten besluiten worden genomen, gebeurt dat gestructureerd en in stappen.
- Er wordt naar structuren gezocht die ervoor zorgen dat iedereen zoveel mogelijk actief en betrokken is.

Bij deze vergadervorm zitten we in groepjes waardoor veel mensen tegelijk aan het woord kunnen zijn.

Onderwerpen worden dus niet plenair besproken. Dit stimuleert de inbreng van meer mensen, waardoor het zelf verantwoordelijkheid nemen vergroot wordt.

Collega's zijn actief betrokken en ook komt er van alles op papier (brainstormlijstjes, schema's, groepsconclusies en dergelijke).

Een ander groot voordeel is het feit dat er in kleine groepjes meer gelachen wordt en ook is er meer ruimte voor speelse momenten. Dat laatste is enorm belangrijk omdat de meeste teamvergaderingen toch direct na schooltijd plaatsvinden en dan wil iedereen graag even stoom afblazen. Kortom, deze vorm van vergadering is niet alleen coöperatief maar in veel gevallen ook zeer effectief waarbij mening- en besluitvorming breed gedragen worden.

Jan Goorhuis
Coördinator bovenbouw



GEEF DE PEN DOOR AAN:

WENDY STEENBEEKE

Een enthousiaste onderwijskundige leider met een heldere visie, dat wil ik graag zijn. Wendy Steenbeeke, locatieleider van KBS De Schothorst; "Zelfstandig in Ontwikkeling". De school telt 7 groepen, 23 collega's. Mijn eigen kinderen Maud (6 jaar groep 2), Bo (5 jaar groep 1) en Ties (3 jaar peuterspeelzaal) vormen een



inspiratiebron voor mijn leiderschap.

De opleiding SPO (schoolleider opleiding primair onderwijs) biedt mij een stevige basis. Ik geef leiding aan een goed team van leerkrachten, die zelf ook van het onderwijs genieten. Het zijn fijne collega's. Voor mij is locatieleider zijn vooral leerkrachten faciliteren om zichzelf te verbeteren in hun lesgeven. Dit door intensief samen te werken met collega's en zich te baseren op die aspecten die we als school belangrijk vinden. Nu de organisatie en processen in de school goed geregeld zijn kan ik mij meer focussen op onderwijskundige ontwikkelingen. Voor mij persoonlijk is gedeeld leiderschap steeds belangrijker. De onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen moeten doorgaan ook als ik er niet ben. Leerkrachten zou ik graag meer tijd geven om zich professioneel te ontwikkelen. Leerkrachten zorgen steeds meer voor de inhoudelijke voorbereiding en uitvoering van verbeterpunten. De Schothorst is zich voortdurend aan het verbeteren. Wij hechten veel belang aan lezen, taal en rekenen. Wij willen een goede cito score maar er zijn natuurlijk meer succesfactoren voor een kind dan de cognitieve ontwikkeling. Zelfredzaamheid, probleemoplossend vermogen, communicatieve vaardigheden, maar betrouwbare meetinstrumenten voor die output zijn nog niet ontwikkeld. Dit houdt ons als team wel bezig. Ik vind out of de box denken gewenst voor een

schoolleider. Een school kan altijd beter en dan moet je van de geplaveide paden kunnen en durven afwijken. Wij willen wat betekenen in ons wijkdeel van de Hasseler Es. Wij denken na over onze kansen op onderwijskundig en pedagogisch gebied. Onze school vindt het van groot belang samen te werken met andere partners, zoals andere basisscholen, Catalpa kinderopvang, enz. We willen onze krachten bundelen om, in onze wijk, vorm te geven aan onderwijs, opvang, sport en muziek. Kortom, lerend spelen en spelend leren samen laten komen. Bij iedere ontwikkeling denk ik aan de impact. Ik vraag me af: 'Hoe zou ik het vinden als ze dat op de school van mijn kinderen zouden doen?'. Soms kom je dan in de spagaat ouder- schoolleider, maar over het algemeen zijn mijn kinderen een prima inspiratiebron. Een goed leiderschap begint bij rust in jezelf en je eigen enthousiasme over leiding geven.

*Groet Wendy Steenbeeke
Ik geef de pen door aan:
Louise Oosterhof*

HET INTRANET VAN DE DR. SCHAEPMANSTICHTING

In januari 2010 is tijdens de nieuwjaarsreceptie het intranet van de Dr. Schaepmanstichting officieel gelanceerd. De opzet van het intranet is om ervoor te zorgen dat elke werknemer van de Dr. Schaepmanstichting bij noodzakelijke informatie kan komen zoals vakantieregelingen, verloven, verslagen van vergaderingen etc. Deze informatie is momenteel Dr. Schaepman breed. Daarmee wordt bedoeld dat de informatie zoals die nu te vinden is op het intranet niet school specifiek is. Afhankelijk van de rechten is bepaalde informatie wel of niet zichtbaar. Zo ziet een IB-er andere informatie dan een (G)MR-lid. Dit zorgt ervoor dat het intranet overzichtelijk blijft. De directie en het BMT hebben de hoogste rollen en kunnen alle informatie lezen die er te vinden is. De verschillende inlognamen zijn toegestuurd aan de directies en via deze verder doorgestuurd aan de rest van leerkrachten. Het intranet is nog niet af. Zo zal de informatie die erop te vinden is

nog verder uitbreiden. Mocht u nu al iets missen geef dit dan door. Dit kunt u doen door naar het intranet van de Dr. Schaepmanstichting te gaan (www.drschaepmanstichting.nl/intranet) en daar bovenaan op de knop contact te klikken. Ook wordt bekeken hoe een bestaande intranet van een school het beste gekoppeld kan worden aan de het intranet van de Dr. Schaepmanstichting. Uiteindelijk zal er een groot intranet ontstaan met daarbinnen een deel specifiek toegespitst naar een school. Kortom het loont al zeker de moeite eens op het intranet rond te kijken.

Björn de Wals (bovenschoolse ict-er)



HET KOFFERTJE VAN DEETMAN

Wim Deetman wordt nog wel eens aangesproken op het gele koffertje: "We vonden het een leuk idee om een paar miljoen kinderen met zo'n koffertje te zien lopen met daarin ook informatie voor de ouders. Een maand van tevoren werd ik gebeld in mijn dienstauto. Er was cadmium in verwerkt, een schadelijke stof, maar het ministerie van VROM had er goedkeuring aan gegeven. We zijn van plan geweest om alles door te draaien, maar dat spul krijg je de wereld niet uit en de kinderen zouden er geen last van hebben. Het was een boel heisa, maar we hebben ze uitgedeeld."



Uitgave
Dr. Schaepmanstichting
Enschedeestraat 68
7551 EP Hengelo
Tel: 074-242 45 45
Fax: 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten

Drukker: Ton Baake



Email:
secretariaat@drschaepmanstichting.nl