



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie
Kerstgedachte

Pagina 2
Uit de GMR
Verbouwing St. Jan en
St. Plechelmus

Pagina 3
RI&E en andere zaken

Pagina 4
Generaties en grenzen

Pagina 5
Rekenproblemen &
Gedragsproblemen
Afrika Mon Amour

Pagina 6
Brede school Berflo Es en de
Paus Joanneschool



Pagina 7
Geef de pen door
Advent 2009

Pagina 8
Telgegevens van de
Dr. Schaepmanstichting
Margôt van der Velde:
'Driekoningen'
Column: Lichtpuntjes

VAN DE REDACTIE

De redactie bedankt allen die ook deze keer weer hebben meegewerkt om ons van voldoende kopij te voorzien.

Nog wel een wens van Ton Baake: wil je in het vervolg tekst en afbeeldingen separaat aanleveren. Dus niet alleen geïntegreerd in een Word-document.

Het artikel Brede school Berflo Es en de Paus Joanneslocatie hebben we vanwege de grote hoeveelheid tekst in tweeën gesplitst. In de volgende aflevering van het Schaepmanbulletin zal ingegaan worden op de ontwikkeling van de Brede School. Wij wensen alle lezers:

**Zalig Kerstmis
en een
voorspoedig 2010**



Kerstgedachte

*Donkere dagen, lange nachten.
Tijd van geven en verwachten.
Tijd van kaarslicht en van mensen.
Die elkaar het allerbeste wensen.*

*Kerstmis is een feest waar ieder van ons
een eigen invulling aan geeft.
Voor de een is het genieten van de
geneugten van het leven.
Voor de ander is het een tijd van bezinning,
al dan niet vanuit een spirituele of religieuze
levensovertuiging.*

*Hoe en waarom U Kerstmis ook viert,
ik wens U heel prettige dagen toe.
Vergeet de sores van alledag,
wees tolerant voor elkaar;
geniet van het samenzijn van
familie, vrienden en bekenden.*

*Het jaar is bijna voorbij;
helaas weer vele rampen,
ongelukken en zinloos geweld.*

Mijn welgemeende Kerstgedachte;

Vrede, Vriendschap, Verdraagzaamheid!!!

*Hans Timmen
Voorzitter BMT*



UIT DE GMR

Met de studieavond voor de boeg op 26 november en de volgende vergadering in het verschiet valt er vanaf het GMR-front niet zoveel te melden. Belangrijk punt van aandacht voor de GMR en haar achterban is het nieuwe functiehuis dat volop in ontwikkeling is, maar waar we nog relatief weinig over horen.

Hot item is de vraag wanneer een leerkracht recht heeft op schaal LB. Aan welke voorwaarden moet je voldoen om hiervoor in aanmerking te komen? Hoe zit het met onze alom gerespecteerde interne begeleiders? Als je vacatures in het vakbondsblad bekijkt zie je met regelmaat dat ib-ers in LB worden beloond. Blijft dus spannend en de GMR heeft in de hele systematiek een instemmende functie met daarbij de aantekening dat de financiële ruimte voor het totale functiebouwwerk onderdeel is van het financiële beleid van de Schaepmanstichting en dus onder het adviesrecht valt.

Binnenkort staat het op onze agenda en met name voor de personeelsgeleding van de GMR ligt hier een belangrijke taak. Voor het eerst in de geschiedenis van het onderwijs bestaat de mogelijkheid tot functie-differentiatie. Hier liggen dus voor iedereen nieuwe kansen en uitdagingen.

Jan Goorhuis (secretaris)

VOORTGANG BIJ DE BOUW VAN DE ST. PLECHELMUSSCHOOL.



Voordat het beton gestort werd voor de vloer, moest het hele stelsel van buizen en kabels gelegd worden voor de vloerverwarming.



De hele kerk staat nu aan alle kanten in de steigers. Alle gaten die er in zitten of gemaakt zijn moeten voor de winter weer dicht.

Nieuwjaarsreceptie

De Nieuwjaarsreceptie voor al het (oud)personeel van de Dr. Schaepmanstichting zal op 14 januari 2010 van 16.00 tot 18.00 uur gehouden worden in het Rabotheater. De uitnodiging hiervoor volgt nog.

VERBOUWING ST.JAN

De verbouwing vordert gestaag. Dagelijks zijn 10 tot 15 mensen aan het werk. Het gedeelte van het gebouw waar men nu aan het werk is, is bijna niet meer te herkennen. Op nevenstaande foto is een gedeelte te zien van de oude zolder. Tot vorig schooljaar was daar de zaal die gebruikt werd voor grote bijeenkomsten, opvoering van musicals enz. In deze ruimte komen nu twee grote lokalen met een gebogen plafond. Het begint een fantastisch gebouw te worden.



PERSONALIA

Op 30 december 2009 is het 25 jaar geleden dat José Kole-Roeleveld van de St. Janschool startte met haar onderwijsloopbaan.

Irma Haverkamp van SG. Beyeaert viert op 16 januari 2010 haar 25-jarig ambtsjubileum.

De redactie feliciteert beide jubilarissen van harte!



RI&E EN ANDERE ZAKEN.

Medewerkers van de Arbodienst Santar hebben ongeveer een jaar geleden de scholen onderzocht op welzijn, gebouwen en organisatie. Naast dit onderzoek, dat elke vier jaar plaats heeft, heeft de GGD gekeken hoe het staat met het binnenklimaat. Of de lucht van voldoende kwaliteit is opdat de leerlingen de dag door fris de leerstof opnemen en de leerkracht een frisse kijk op kinderen kan behouden. Voldoende reden om eens met BMT-voorzitter Hans Timmen aan tafel te gaan zitten om hem de vraag te stellen: "En hoe zit dat met de scholen van de Dr. Schaepman-stichting?"

Hans: "Wat betreft de Risico-inventarisatie, komt in de overall-rapportage naar voren dat de medewerkers over het algemeen tevreden zijn over hun werk, wat overigens niet betekent dat er op individuele scholen geen hoge werkdruk wordt ervaren. Op schoolniveau zal worden geanalyseerd waar deze werkdruk ontstaat en of deze feitelijk is of als zodanig wordt beleefd. Bovenschools wordt de aanpak gevolgd en indien nodig ondersteund".

Het was wel opvallend, dat lang niet elke leerkracht op de hoogte is van het Arbobeleid. De beleidsadviescommissie (BAC) personeel zal dat beleid actualiseren. Een speciaal aandachtspunt daarbij is het terugdringen van het ziekteverzuim dat afgelopen jaar 6.1% bedroeg. De Dr. Schaepmanstichting wil dat naar beneden krijgen tot een niveau van plm. 5%. Het computerprogramma Raet, dat o.a. door het OBt wordt gehanteerd, brengt de ziekmeldingen en de zgn. reïntegratiebevorderende activiteiten beter en meer in samenhang in beeld. De directeur heeft in deze de functie van casemanager, die de oorzaak van de ziekte achterhaalt als deze werkgerelateerd is en de leerkracht stimuleert om de bedrijfsarts preventief te raadplegen als het werk te zwaar dreigt te worden. "Hiermee geven we op een goede manier handen en voeten aan de Wet poortwachter", laat Hans noteren. In een

publieksvriendelijk brochure, die binnen afzienbare tijd verschijnt, zal voor alle werknemers duidelijk worden hoe te handelen bij ziekmelding en wat er van hen wordt verwacht. Kortom alles wat er in het werk moet worden gesteld om zo snel mogelijk weer aan de slag te gaan. Maar beter... om te voorkomen dat je ziek wordt.

De gebouwen van de stichting zijn alle voldoende geoutilleerd, met uitzondering van de St. Jan en St. Plehelmus. Maar daar kunnen we er op rekenen dat de nieuwste bouwinzichten worden toegepast. Ook op het punt van binnenklimaat, waar de

het binnenklimaat komen drie scholen van de stichting als eerste in aanmerking.

In het gesprek komen we vervolgens op de bezuiniging van € 90 miljoen, die de minister van plan is door te voeren in het Primair Onderwijs. Ook de Schaepmanstichting zal geconfronteerd worden met minder inkomsten. Hans heeft nog geen helder beeld hoe dat opgevangen moet worden. "Bezuiniging op Bestuur en Management staat in elk geval haaks op de uitgangspunten van de invoering van LumpSum. Bovendien liggen de kosten van het Bovenschools management van onze stichting ver



pers onlangs flink aandacht aan heeft besteed. Hans geeft aan dat "Frisse lucht" ook binnen de scholen van de Schaepmanstichting een punt van aandacht is, maar tevens dat de overheidssubsidie volstrekt ontoereikend is. Omdat ook de gemeente een substantiële bijdrage levert wordt op dit punt samengewerkt met alle Hengelose scholen. Voor aanpassingen die leiden tot verbetering van

onder het landelijk gemiddelde en ook beneden de geldende norm", aldus Hans. Hij gaat verder: "De gelden voor bestuur en management zijn bij ons ook ingezet door administratieve krachten en conciërges te benoemen. Daarnaast is er de afgelopen jaren een toename van het aantal werknemers dat gebruik maakt van de BAPO-regeling en het ouderschaps-



verlof waarneembaar. Het moge duidelijk zijn dat dit ook extra drukt op de beschikbare middelen"

Na jaren van alleen maar praten, lijkt er nu schot te komen in het functie-bouwwerk, waarin werknemers in het onderwijs een carrièrepatroon kunnen opbouwen. Taken en functies worden onder de loupe gelegd en waardering kan worden uitgedrukt in geld. Al in 2010 kan 8% van het personeel in aanmerking komen om hoger ingeschaald te worden. Dat percentage loopt op tot 40 in 2014.

Hans vindt dit een zeer positieve ontwikkeling en hoopt dat leerkrachten hun kansen aangrijpen om zich verder te ontwikkelen.

Er zullen wel duidelijke beschrijvingen van de criteria moeten komen. "Het mag geen automatisme worden en van dat-regelen-we-onderling-wel-even mag geen sprake zijn", zegt Hans. Hij is er dan ook een voorstander van om voor een LB-functie te solliciteren. Dat draagt ertoe bij dat het draagvlak in het team, zeker op termijn, groter zal zijn.

Hij hoopt op een groot enthousiasme bij de werknemers en wil de functiemix, zoals dat heet, graag promoten in de teamvergaderingen. Deze zullen in de maanden januari en februari op de verschillende scholen plaatsvinden. Dit boeiende onderwerp, dat promotiekansen biedt die we in het onderwijs altijd hebben moeten ontberen, geeft zowel junior als senior de kans om mee te denken over de details. En invloed uit te oefenen op bijv. de criteria voor verschillende functies.

Dr. Schaepmanstichting, sterk in ontwikkeling... Leerkracht grijp de kans om je sterk te ontwikkelen.

GENERATIES EN GRENZEN.

"...en een dikke kus van meneer Bert!" stond onder het antwoord dat hij gaf aan Mirthe, die een werkstuk per e-mail had opgestuurd aan haar leraar van groep 8. Oma was op die avond oppas ten huize van Ineke en zag de tekst op de computer. Ze was des duivels. Moeder vond dat het bij

deze tijd hoorde en Ineke vond het gewoon leuk van meneer. Aan het woord is de externe vertrouwenspersoon van o.a. de Dr. Schaepmanstichting, Gerda Zeijlstra. Een voorbeeld uit de praktijk waarmee ze aangeeft dat digitaal contact zijn grenzen heeft en dat verschillende generaties anders tegen de dingen aankijken. En meneer Bert, die geen bijbedoelingen had, had even niet stilgestaan bij een reactie zoals die van oma.

Het is erg verleidelijk om de grenzen te verkennen. Gerda vergelijkt dat met snoepen, alcoholgebruik en koopgedrag. "De sterken kunnen omgaan met het aanbod," zegt ze, "die kunnen maat houden. We moeten ook niet teveel nadruk leggen op de gevaren van de computer. Het is onderdeel van het leven anno nu, evenals de mobiele telefoon. Het levert ons allemaal toch



ook veel op", gaat Gerda verder. De school heeft wel een taak hoe om te gaan met de nieuwe media. Leerkrachten horen een goed voorbeeld te zijn voor hun leerlingen en e-mail bijvoorbeeld kun je het beste beperken tot zakelijke berichten. Dat geldt eveneens voor berichten aan collega's. "Vraag je altijd af hoe de ander het bericht ontvangt. Als je

daarbij de stelregel hanteert dat een andere collega mag zien wat je schrijft, is er niets aan de hand", aldus Gerda.

Je wachtwoord moet je niet vrijgeven aan je leerlingen.

Dat er thuis dingen kunnen gebeuren die niet door de beugel kunnen is niet te ontkennen. Maar als school heb je daar weinig vat op, al kun je er wel last van hebben. Daar speelt de verantwoordelijkheid van ouders. Helaas komen op speciale ouderavonden over dit onderwerp juist niet de ouders die je daar graag wilt zien. Een project, zoals dat op een middelbare school in Enschede is opgezet biedt meer kans. Aan de uitnodiging bij de afsluiting van het project voor leerlingen hebben de ouders daar in grote getale gehoor gegeven omdat de leerlingen actief deelnamen aan die ouderavond.

Een ander praktijkvoorbeeld is een leerkracht die tijdens begrijpend lezen teksten van de computer haalt die allerlei leuke dingen aanbieden. "De kleine lettertjes leren lezen", noemt ze dat.

Overigens is Gerda van mening dat scholen zich vooral moeten bezighouden met hun kerntaken en zich niet voor allerlei karretjes moeten laten spannen. "Ouders zijn de eerstverantwoordelijken, als het gaat om deze materie."

Het is goed dat schoolteams met elkaar van gedachten wisselen om de grenzen van het computergebruik te verkennen. Je zult zien dat de generaties hierbij een rol spelen. Dat is niet erg want er is niet één waarheid.

(De namen Bert en Mirthe zijn gefingeerd en het heeft zich afgespeeld op een school buiten onze stichting)

Voor meer informatie:

www.ppsi.nl

www.mijnkindonline.nl

www.virtueellevenschede.nl





Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo, tel: 074 -2591635, www.expertiseteam.nu, info@expertiseteam.nu

REKENPROBLEMEN

Rekenproblemen horen bij het leren rekenen: ze horen bij het ontwikkelende getalbegrip en de ontwikkelende reken- en probleemoplossende vaardigheden. De oorzaken, aard en de complexiteit van de rekenproblemen verschillen meestal sterk. Het is duidelijk dat ook de aanpak hierdoor bij het ene kind totaal anders is dan bij het andere kind. Vaak is er sprake van een wankel basis. Het betreft het getalbegrip, het rekenen tot 10, 100 of 1000 en de kennis van tafels en deeltafels. Deze vaardigheden zouden goed beheerst (geautomatiseerd) moeten worden, omdat ze de fundamenteën van het rekenen zijn. Is deze basis zwak dan blijft dit de leerling de gehele schooltijd achtervolgen. Het kunnen rekenen is afhankelijk van een groot aantal vaardigheden: telvaardigheid, getalbegrip, kennis van rekenhandelingen en vertalen van een probleem in rekenhandelingen. Daarnaast doet het een beroep op allerlei cognitieve vaardigheden, die niet specifiek zijn voor het rekenen zoals: leesvaardigheden en algemeen probleemoplossende vaardig-

heden. Bovendien doet het een duidelijk appèl op het geheugen. Op elk gebied kunnen kinderen problemen hebben. Aan dyscalculie kunnen zeer uiteenlopende problemen ten grondslag liggen. Veel problemen zullen verdwijnen met het toenemende inzicht van de rekenaar. Andere problemen zijn na een nauwkeurige probleemanalyse en adequate didactische begeleiding goed te behandelen. Indien er vragen zijn rondom begeleiding van een leerling met rekenproblemen, kan collegiale consultatie aangevraagd worden. In samenspraak met de intern begeleider en de leerkracht worden praktische handelingsadviezen gegeven.

Informatie:
Ans Annink
a.annink@expertiseteam.nu

GEDRAGSPROBLEMEN

Welke leerkracht heeft er niet mee te maken: leerlingen met gedragsproblemen? Dergelijke leerlingen maken het lesgeven soms moeilijk. De collegiaal consulent kan de leerkracht (in overleg ook met de ouders) onder-

steunen en helpen om op professionele wijze om te gaan met gedragsproblemen. Niet alleen door inzicht te bieden in het ontstaan en voortbestaan van gedragsproblemen, maar ook door de weg te wijzen naar een effectieve oplossing. Daarbij wordt rekening gehouden met het feit dat er voor gedragsproblemen geen standaardoplossingen bestaan. Om gedragsproblemen te begrijpen en aan te pakken, zal er steeds weer gekeken moeten worden naar dit unieke kind in deze situatie. Na een eerste intake gesprek met interne begeleider en leerkracht worden middelen aangedragen tot signalering en diagnose, daarna worden handreikingen gegeven voor de planmatige aanpak van gedragsproblemen. Indien er behoefte is kan ook de schoolmaatschappelijk deskundige ingeschakeld worden.

Informatie:
Louise Oosterhof
l.oosterhof@expertiseteam.nu
Ineke Spies
i.spies@expertiseteam.nu

Op 3 juli 2007 heeft de gemeenteraad besloten Hengelo uit te roepen tot Millenniumgemeente. Dat betekent dat de gemeente op lokaal niveau verantwoordelijkheid neemt voor het realiseren van de millenniumdoelen. Afrika Mon Amour is een initiatief dat ervoor moet zorgen, de betrokkenheid van verschillende doelgroepen met de millenniumdoelstellingen te vergroten. Ook Basisschool De Hunenborg stond in het teken van Afrika. Het was een ludieke en succesvolle start op die woensdagochtend. De school was in Afrikaanse stijl versierd en de leerkrachten hadden Afrikaanse kleding aan. De leerlingen en ouders die de school binnen kwamen werden verwelkomd door een djembé-spelende leerkracht. Ook kregen de leerlingen de gelegenheid om zelf even te spelen op een djembé. De leerlingen kregen onder andere workshops van kunstenaars, danslessen, djembé-bespelen en Afrikaanse attributen maken. De werken van de leerlingen werden op 18, 19 en 20 november tentoongesteld in 'Atelier 93'. Hier kregen de kinderen de gelegenheid om ook het werk van kinderen van andere scholen te bewonderen.

afrika mon amour



**BREDE SCHOOL BERFLO ES
EN DE PAUS JOANNES LOCATIE (1)**

De Berflo Es 2012.

Wie er enige tijd niet is geweest, zal aangenaam worden verrast. Een groot deel van de wijk heeft dan een metamorfose ondergaan. Het is er fijn wonen, leven en werken. Er staat een prettige mix van nieuwe woningen en gerenoveerde oudere woningen. Van koop en huur. Er zijn woningen verrezen voor jonge gezinnen, starters, senioren, alleenstaanden. Dichtbij de binnenstad van Hengelo, dichtbij het groene buitengebied. Voor het leven van alledag hoef je de wijk echter niet uit. Er is een meer dan uitstekend aanbod aan voorzieningen. In het waterwingebied klopt het hart van de vernieuwde wijk. Daar biedt een uniek gebouw onderdak aan de organisaties van de multifunctionele accommodatie en aan de Brede School Berflo Es.

Het nieuwe gebouw

De brede school zal in het waterwingebied in de Berflo Es komen te liggen. Dit waterwingebied zal getransformeerd worden tot een park waarin de watertoren als monument behouden blijft. Centraal in dit park komt de Brede School/MFA te liggen. Aangrenzend zal de speeltuin gesitueerd worden. De brede school gaat intensief samenwerken met de MFA. Op dit moment zitten we midden in het proces van de architectenkeuze.



In januari '10 zal de architect bekend zijn, zodat er naar een bouwer gezocht kan worden.

Beflo Es nu:

Dit is de situatie waarin de locatie Paus Joannes XXIII (Katholiek Basisonderwijs Hengelo-Zuid) zich staande moet houden. De gehele wijk rondom het schoolgebouw wordt op dit moment gesloopt. Logisch dat het niet meevalt om de leerling-instroom op peil te houden. Het team heeft echter keihard gewerkt om het aantrekkelijk te houden voor leerlingen en ouders. Natuurlijk kregen we te maken met veel gedwongen verhuizingen. Desondanks weten de huidige bewoners onze locatie te vinden. De instroom bij de kleuters is sinds jaren niet zo groot geweest. We zien de toekomst in de nieuwe Brede School dus hoopvol tegemoet.

Paus Joannes locatie

Ondertussen werken we hard door in een desolate omgeving, maar wel met in ons achterhoofd, dat we over een paar jaar in een prachtig multifunctioneel gebouw terecht komen.



De Paus Joannesschool anno 1997





Charles Dingjan, sinds 2002 locatie-leider van de Paus Joannes. Mijn loopbaan in het onderwijs begon in 1974. Na mijn opleiding in Hilversum lonkte het mooie Twente. De streek waar mijn vrouw vandaan komt. Van de grote stad (Utrecht) naar het rustige Twente. Een prima stap. Ik had de keus uit 3 banen. Naar Overdinkel of Delden leek me een erg grote overstap. Het werd dus Almelo. Met een aantal jonge collega's onder leiding van een ervaren directeur een nieuwe school opzetten. Dit gebeurde in de toen nog jonge wijk Schelfhorst. Na me daar 28 jaar als leerkracht, IB-er en in het management bezig te hebben gehouden werd het tijd voor iets anders. Het werd de Paus Joannes. Er werd gezocht naar een IB-er tevens locatieleider. Leek me een leuke uitdaging. Dat was het inderdaad. Een compleet andere schoolomgeving in een heel andere organisatie. Binnen het geheel van KBHZ een kleine locatie. Een locatie die door de plannen die er zijn voor de wijk moet zien te



overleven tot alles nieuw is. Een prettige bijkomstigheid is dat het ook een nieuw schoolgebouw oplevert. (Zie hiervoor het artikel over de Brede School)

**ADVENT 2009:
BOODSCHAP VAN LICHT EN
VERBONDENHEID TEGEN
VERVREEMDING EN ANGST**

Aan het begin van deze adventstijd is een manifest gepresenteerd waarmee een veertigtal predikanten, geestelijk verzorgers en kerkelijk werkers van de Protestantse Kerk Nederland (PKN) in Twente een boodschap van hoop en licht wil uitdragen. Tegelijkertijd verwerpen zij geluiden in politiek en samenleving die vervreemding en angst aanwakkeren die (groepen) mensen tegen elkaar opzetten. Een hoopvol en kritisch initiatief dat ondersteuning verdient vanuit verschillende denominaties, ook vanuit de katholieke. Met deze openbare bekendmaking willen de ondertekenaars een bijdrage leveren aan het maatschappelijke debat over immigratie, integratie en de positie van moslims in de Nederlandse samenleving.



Advent is een tijd van bezinning voor Kerstmis, een tijd van uitzien naar het licht dat in onze wereld komt en een tijd van verbondenheid. "Wij geloven dat wij op weg zijn naar een toekomst van vrede en licht voor alle mensen en alle volken", aldus de ondertekenaars. "Daarom verwerpen wij de toon van brute belediging, hatelijke hoon en aanzwellende zwartmakerij van mensen en bevolkingsgroepen vanwege hun geloof of levensovertuiging die het onderlinge vertrouwen teniet doet, de vervreemding voedt en de angst voor de ander bespeelt." Verder verwerpen zij "elk geluid dat mensen niet aan-

spreekt op de eigen individualiteit en verantwoordelijkheid, maar hen stigmatiseert met een uiterst negatieve groepsduiding die hen berooft van een naam en een gezicht, ten diepste van hun mens-zijn."

"De boodschap van de vrede" is, stellen de auteurs, "een universele boodschap en opdracht [...] die alle mensen tegelijk aangaat." Opdracht is het om "met alle mensen het gesprek te zoeken, de ontmoeting te stimuleren, bondgenootschappen te sluiten en de verbondenheid te beleven met het oog op die 'morgen van vrede' voor iedereen. De weg daar naartoe is er een van vallen en opstaan."

Een bijzondere opdracht, ook voor onderwijsleerkrachten. Als we naar kinderen, ouders en collega's een helder signaal van vrede willen afgeven dan wordt die kans ons nu geboden om in daden aan te sluiten bij de woorden die de werkers van de PKN in hun manifest hebben uitgesproken. Als dat ons 'die dag van morgen' belooft dan is het vandaag nog tijd om daar een begin mee te maken. Met dit manifest worden ons daartoe enkele waardevolle en wijze gedachten aangereikt.

"Advent is de tijd van de omkeer van het duister naar het licht." Tijdens onze eerste vakantiedag, op maandag 21 december om 18.47 uur, staat de zon loodrecht boven de zuiderkeerkring en vanaf kerst gaan de dagen op het noordelijk halfrond geleidelijk weer aan het lengen. Dit zal niet direct te merken zijn, maar wel als we in het nieuwe jaar weer naar school gaan. Na de zonnwende en kerst gaan we letterlijk het licht weer tegemoet. Met nieuwe kansen dat meer licht ons helder (in)zicht brengt hoe in verbondenheid en solidariteit te leven.

Dat kerst een dag van vrede brengt en het nieuwe jaar je met wijsheid mag vergezellen.

*Gerrit Klaassen,
identiteitsbegeleider*





'Driekoningen'
van Margôt van der Velde.

Nog tot 27 januari 2010 te zien op de Verkoopexpositie van religieuze kunst (expositie 'Openbaring') in de 'LosserHof', hoofdgebouw Oldenzaalsestraat 134 te Losser. De expositie geeft een kijkje in de geloofsbeleving van kunstenaars van diverse ateliers van De Twentse Zorgcentra.
 Openingsdagen: maandag-vrijdag 09.00-16.00 uur.
 zondag 13.30-16.00 uur
kunstproject@de.twentsezorgcentra.nl

TELGEGEVENS DR. SCHAEPMANSTICHTING

	1-10-2005	1-10-2006	1-10-2007	1-10-2008	1-10-2009
Schoolnaam					
SG Beyaert	254	236	228	217	214
Titus Brandsma	637	658	698	700	708
St. Jan	291	294	327	336	340
St. Plechelmus	252	278	296	308	321
De Hunenborg	288	294	288	293	280
Hengelo-Zuid	561	557	588	591	593
De Bleek	173	174	165	171	162
De Schothorst	223	211	185	165	149
t Eimink	305	312	328	346	360
De Borgh	133	123	117	119	118
De Telgenkamp	963	983	1018	1035	1013
Totaal	4080	4120	4238	4281	4258

C O L U M N

LICHTPUNTJES

Minister Plasterk wijst tijdschrijven van de hand. Deze administratieve last levert weinig op en het is beter dat de leraar zijn tijd gebruikt voor de leerling. Een hoopvolle stellingname van de bewindsman; een lichtpuntje in het donkere woud van de administratieve last waaronder leraren gebukt gaan. Denk daarbij aan de last van het individuele handelingsplan. Hierover ooit een enthousiaste leerkracht gehoord?

In het magazine van de SLO, LRPLN2009-5 nog zo'n lichtpuntje in een interview met hoogleraar Andy Hargreaves van het Boston College in Massachussets. Hij ziet een verarming van het onderwijs dat door de fixatie op rekenen en taal te weinig is gericht op het vermogen om te blijven leren. Verder geeft hij aan dat

door standaardisatie eindeloos wordt getoetst. Dat leidt ertoe dat leerlingen op termijn hun motivatie verliezen. De landen die dit regime eind jaren '80 van de vorige eeuw hebben ingevoerd, USA, Engeland en Australie, komen er in de PISA (Programme for International Student Assesment) vergelijking niet goed af. De resultaten blijven onder de maat en dat in tegenstelling tot Finland dat een duidelijk visie heeft ontwikkeld en de ranglijst aanvoert. Als Hargreaves gevolgd wordt zal de overheid meer moeten loslaten en dienen de leraren een belangrijke

stem te krijgen in het onderwijs. "Meer collectieve professionele verantwoordelijkheid met een grote rol van ouders en minder externe bemoeienis", is zijn opvatting. Kleuterjuffen laten in een representatief onderzoek weten dat het onderwijs aan het jonge kind te zakelijk is geworden, de druk op de kinderen te groot is geworden en CITO een te prominente positie heeft verworven. En dat alles omdat het moet. Landelijk nieuws...een voorbode om in 2010 "De Basisschool" te evalueren ter gelegenheid van het 25 jarig jubileum???

COLOFON

Uitgave
 Dr. Schaepmanstichting
 Enschedesestraat 68
 7551 EP Hengelo
 Tel: 074-242 45 45
 Fax: 074-291 83 40

Redactie:
 Yvonne ter Elst
 Albert Groot Rouwen
 Marcel van Harten

Drukker:
 Ton Baake



Email: secretariaat@drschaepmanstichting.nl

