



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1

*Van de redactie
Stand van onderwijs*

Pagina 2

*Uit de GMR
Jubilea*

Pagina 3

Nieuwe toetsprocedure

Pagina 4

Open dagen Titus Brandsma

Pagina 5

Expertiseteam

Pagina 6

*'t Ros Beyaert doet zijn ronde...
Lentefeesten, vasten en Pasen*



Pagina 7

Jan Wasser

Pagina 8

*Aandacht Hunenborg voor
'Zinloos geweld'
Column*

VAN DE REDACTIE

In verband met de vele kopij deze keer geen woord van de redactie. Behalve, dat we iets willen rechtzetten:

In het vorige Schaepmanbulletin hebben leerkrachten van de St. Jan en De Hunenborg ook een bijdrage geleverd voor een artikel over de CITO eindtoets.

Zij zijn daarin niet genoemd. Onze excuses voor deze onzorgvuldigheid en alsnog hartelijk dank.

STAND VAN ONDERWIJS.

Als we Elsevier's weekblad van 28 maart jl. moeten geloven, dan moet er nog heel wat water door de Rijn stromen voordat Passend Onderwijs door leerkrachten wordt ervaren als Haarlemmer olie voor onderwijs op maat. Op de cover staan uitdagende termen als *Afgeschreven* en *Is de Nederlandse Jeugd knettergek?*

Van de kinderen die in het speciaal onderwijs belanden of met een rugzakje vol geld extra hulp krijgen komt uiteindelijk 55% in de Wajong. Voor die groep is geen toekomst op de arbeidsmarkt. Op dit gebied is Nederland kampioen in Europa. Geen reputatie om trots op te zijn. Er wordt te snel een etiket opgeplakt van ADHD of PPD-NOS. Men vraagt zich af, of leerkrachten een druk of een wat teruggetrokken kind niet te snel bij de indicatiecommissie aanmelden. Van die aanvragen wordt 95% "gehonoreerd".

"Het is niet mis met het hele onderwijs," zegt staatssecretaris Dijkema in

het tv-programma Goedemorgen Nederland. "Er zal meer aandacht moeten komen dat leraren beter kunnen omgaan met verschillen, zodat leerlingen niet onnodig in het speciaal (basis-)onderwijs belanden. Leerlingen horen in principe in de nabijheid van waar ze wonen ook onderwijs te ontvangen. "Ze pleit voor meer handen voor de klas en ze vraagt zich af of de extra miljoenen daar ook terecht



komen. Daarom stelt ze een accountantsonderzoek in.

Hoe is de stand van onderwijs binnen de Dr. Schaepmanstichting?

Peter Breur, BMT-er onderwijs en identiteit is belast met deze materie. Hij ziet vooral kansen binnen het ISOS, de Integrale Schoolontwikkeling Schaepmanstichting. Hierbinnen worden verbanden gelegd tussen onderwijskundige ontwikkelingen, personeel & organisatie en financiën. Dit heeft geleid tot het strategisch beleid van de Dr. Schaepmanstichting. Binnen dat beleid zijn bijvoorbeeld scholingstrajecten opgezet voor IB-ers en ICT-ers. Van hen wordt verwacht dat ze de

implementatie van de schoolspecifieke ambities ondersteunen. Want scholen zijn autonoom binnen de kaders die op Schaepman-niveau zijn afgesproken. De volgorde en het tijdspad (2007 – 2011) zijn aan de scholen zelf.

Vanuit de portefeuille Personeel staat de implementatie van de gespreks-cyclus centraal: van functionerings gesprekken, persoonlijke ontwikkelen actieplannen en ter afsluiting van de cyclus de beoordelingsgesprekken. Hierin kan een leerkracht zich zodanig ontwikkelen dat hij bepaalde taken binnen de school, maar ook bovenschols kan vervullen en collega's kan ondersteunen. Hij zal zich voortdurend de vraag moeten stellen welke zijn persoonlijke ambities zijn en hoe hij deze vertaalt naar leer- en ontwikkelpunten. De individuele expertise kan dan gedeeld worden met anderen die weer ondersteund kunnen worden in hun handelingsverlegenheid. Als we op deze wijze werken gaat het beeld van *leraren die te weinig van elkaar leren*, zoals onlangs in het dagblad



Trouw stond, niet op binnen ISOS. Op deze wijze is de gehele organisatie in ontwikkeling, met als doel het onderwijs aan de kinderen op het dusdanig niveau te versterken en te borgen dat kinderen zich binnen het regulier onderwijs optimaal kunnen ontwikkelen. In het kader van passend onderwijs willen we in ieder geval kinderen zo nabij mogelijk die onderwijsvoorziening bieden waar ze recht op hebben.

Enkele voorbeelden uit de praktijk zijn het ontwikkelen van beleid op Schaepmanniveau voor hoogbegaafden en bijvoorbeeld het onderzoek op alle scholen v.w.b. lezen, spelling en dyslexie.

Het landelijk project Passend Onderwijs is uitgesteld tot 2012. Peter Breur vraagt zich af of ontwikkelingen die in eerste instantie in gang gezet dienden te worden uiteindelijk ook gerealiseerd gaan worden. De impulsen die zouden moeten uitgaan van een aantal landelijke projecten stemmen niet tot hoop. In de regio Twente is wel een veldaanvraag toegekend van een anderhalf miljoen euro. Een bedrag dat moet worden verdeeld over de subregio's Oldenzaal, Almelo, Enschede en Hengelo.

In Hengelo zal het subsidiebedrag o.a. worden aangewend om uiteindelijk de twee samenwerkingsverbanden tot één te laten samenvloeien. Met een aantal afspraken, die tussen de samenwerkingsverbanden gemaakt worden kan dan bijvoorbeeld worden voorkomen dat kinderen die buiten het eigen samenwerkingsverband worden geplaatst twee keer door de molen van de PCL moeten.

De scholen van de Schaepmanstichting hebben een zorgprofiel opgesteld dat de grens van zorg van de individuele school aangeeft. De belangrijkste factor daarin is de leerkracht. Binnen het verzorgen van goed onderwijs zal hij bij problemen niet alleen maar wijzen in de richting van de probleemleerling, maar terdege ook naar zichzelf moeten kijken. De opvang van kinderen binnen het regulier onderwijs blijkt in de praktijk redelijk te lukken voor de cluster 2 en



4 kinderen. Wel wordt geconstateerd dat er vaker een combinatie van problemen aanwezig is binnen een kind. Er wordt daarbij heel veel gevraagd van de individuele leerkracht. Een andere lastige factor is de rol van de inspectie. Als school tracht je leerlingen zo lang mogelijk de nodige ondersteuning te bieden. Vervelend is dan dat je vervolgens door de kille cijfers van de CITO-eindtoets wordt beoordeeld. Dit is een discussie die ook binnen de Dr. Schaepmanstichting gevoerd zal moeten gaan worden.

Peter is ervan overtuigd dat de Schaepmanstichting met haar scholen op de goede weg is naar verdere optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs; een ontwikkeling in kleine stappen.

UIT DE GMR

Op 24 februari vond op de Telgenkamp de GMR-vergadering plaats. Te gast was Herman Bosman, lid van het Bestuur van de Dr. Schaepmanstichting, die een toelichting gaf op het voornemen van het bestuur om over te gaan naar een Raad van Toezicht.

Momenteel is de situatie zo dat ons huidige bestuur slechts vier keer per jaar bij elkaar komt terwijl de uitvoering van bevoegdheden (o.a. overleg met de gemeente) veel meer momenten kent. Terugkoppeling van besluiten vindt vaak achteraf plaats en het bestuur is niet altijd op de hoogte van alle "ins and outs". Om die reden treedt het huidige bestuur wat terug en komt de verantwoordelijkheid en besluitvorming voor een groter deel bij het BMT te liggen. Het huidige BMT

wordt College van Bestuur en op grond daarvan het bevoegd gezag van de scholen.

Hiermee wordt "een adequaat besturingssysteem bereikt dat zich kenmerkt door een heldere scheiding tussen schoolmanagement, bestuur en toezicht".

Om voldoende draagvlak te creëren voor deze koerswijziging heeft het bestuur gemeend ook de GMR hierin te betrekken hoewel dit formeel niet verplicht is. Dit wordt door de GMR bijzonder gewaardeerd en zij adviseert in dit verband positief.

Ook heeft de GMR ingestemd met het Zorgplan 2009-2010 (algemeen). De GMR geeft tevens aan, dat de beloofde betrokkenheid van de ouders nauwelijks terug te vinden is in het plan van passend onderwijs. Door het BMT wordt aangegeven, dat de ouders in beeld komen bij Plein Midden Twente middels een ouderplatform dat door de Samenwerkingsverbanden WSNS 7.01 en 7.02 wordt opgericht.

Met de belofte van Jan Goorhuis dat tijdens de volgende vergadering op 20 april de kachel in de Telgenkamp wel brandt, sloot Rikie om 22.00 uur de vergadering.

Namens de GMR,
Jan Goorhuis (secretaris)

JUBILEA

Op 27 mei 2009 viert Carola Limbeek-ter Braak van de Esreinschool haar 25-jarig ambtsjubileum.

De redactie feliciteert Carola van harte met dit jubileum !!!!!

NIEUWE TOETSPROCEDURE

Dat de AVI-toets een dergelijke prominente plaats zou innemen in het primair onderwijs hebben de medewerkers van het Katholiek Pedagogisch Centrum (nu KPC-groep) 35 jaar geleden niet kunnen bevroeden. Niet alleen leerkrachten maar ook ouders weten waar het over gaat. Immers zij hebben ook twee of drie keer per jaar, al dan niet gestrest, aan het toetstafeltje gezeten bij hun juf, meester of de IB-er. En met weer twee niveaus hoger kon je thuiskomen. In de loop van de jaren werd op verschillende scholen het rapportcijfer voor technisch lezen bepaald aan de hand van het AVI niveau.

Midden jaren '90 van de vorige eeuw werden de leeskaarten weliswaar vernieuwd, maar het principe bleef gelijk. Tot de KPC groep en CITO bij elkaar aan tafel gingen zitten om de "Analyse Voor Individualiseringsnormen" op een andere manier toe te passen en wel aan de hand van de (stillees)toetsen Leestechneek voor leerlingen van groep 3 en Leestempo voor leerlingen van de groepen 4 t/m 8. Deze toetsen kunnen klassikaal worden afgenomen. Voor kinderen die zwak scoren op de toetsen Leestechneek en Leestempo heeft CITO nieuwe AVI kaarten ontwikkeld om meer diagnostische informatie te verkrijgen. N.a.v. de resultaten bij de gehele toetsprocedure worden de kinderen ingedeeld in één van de twaalf nieuwe AVI niveaus en kan de leerkracht de lees-leerstof afstemmen.

Binnen de Scholen van de Dr. Schaepmanstichting bestaat nog geen uniform beleid wat betreft de toetsing. De meeste scholen hanteren de oude AVI en de DMT. Andere zijn gewend om daarnaast ook de al bestaande toetsen Leestechneek en Leestempo in te zetten. Deze laatste toetsen worden echter vernieuwd: het nieuwe pakket voor de groepen 3 en 4 is inmiddels, eind 2008, uitgebracht. En de komende jaren verschijnen achtereenvolgens de nieuwe toetsen voor groep 5,6,7 en 8. De oude toetsen worden nog

een aantal jaren ondersteund, maar op termijn verdwijnen ze. Ook de Drie Minuten Toets is inmiddels (sinds januari 2009) van nieuwe normeringen voorzien.



Anne-Marie Biemans, leescoördinator van SG Beyaert (SBO) en tevens werkzaam in het expertiseteam Schaepman: "Er is een betekenisvol verschil tussen de

inhoud en de afname van de oude en nieuwe toetsprocedure. Daarom verschijnen hierover in de nabije toekomst in de verschillende vakbladen een aantal artikelen. Hierin zullen mogelijke procedures worden beschreven die kunnen helpen bij de overgang van het oude naar het nieuwe systeem. Het zal erop neer komen dat een goed overwogen en geleidelijke invoering wordt aangeraden. In de onderwijspraktijk betekent dit dat de oude situatie nog niet helemaal moet worden losgelaten, maar de nieuwe al wel wordt opgestart.

Binnen SG Beyaert (SBO) is daarom besloten een zogenaamde pilotgroep te starten van gemiddeld presterende lezers. Bij deze kinderen zal zowel de oude als de nieuwe toetsprocedure worden afgenomen. Tevens zullen bij deze groep de oude en de nieuwe normen worden gehanteerd. Zo kan goed worden bekeken hoe de resultaten van "oud" en "nieuw" zich tot elkaar verhouden en welke consequenties dit heeft voor alle niveaus: leesdoelen, leesinterventies, rapportage naar ouders etc.

Met name risicolezers, en zeker dyslectische leerlingen, zullen van de nieuwe procedure niet direct profiteren: zij worden geconfronteerd met een toetsvorm die voor hen erg lastig is. Zij moeten bv. bij de toets Leestempo een keuze maken uit op elkaar lijkende woorden; daarbij wordt ook een beroep gedaan op kennis van

de spellingregels en dat laatste is iets dat met name voor kinderen met automatiseringsproblemen moeilijk is. Zo zijn er meerdere zaken die voor deze kinderen negatief kunnen werken. Lagere resultaten dan in de oude situatie kunnen hiervan het gevolg zijn. In de praktijk is dit inmiddels ook zo gebleken. Intern begeleiders en leerkrachten zullen er daarom voor moeten waken deze kinderen niet in te schalen op een te laag AVI niveau. Goede diagnostiek is daarbij onontbeerlijk".

Anne-Marie: "Om alle kinderen tot lezen te stimuleren en ze dit met plezier te laten doen kan de AVI indeling zelfs belemmerend werken. De nieuwe AVI-indeling doet dit met 12 niveaus nog meer. Het geeft slechts een technisch leesniveau van een kind weer. Voor ons als onderwijzers kan dit van belang zijn; het kan een indicatie geven. Maar het zegt niets over het denkniveau en de interesse van kinderen op allerlei gebied. Laat kinderen daarom zelf kiezen wat ze willen lezen. Het niveau is daarbij niet zo belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat kinderen daardoor zelfs meer gaan lezen en het leesniveau juist omhoog gaat.

Het motto binnen de Schaepmanscholen voor alle kinderen zou daarom moeten zijn: "We zorgen voor een (geleidelijk in te voeren) verantwoorde toetsprocedure met een goede diagnostiek. Dit doen we o.a. om handvatten te krijgen voor de juiste interventies zodat we kinderen in hun leesproces verder op weg te helpen. Maar...we zorgen tevens voor een veelzijdige boeken- en tijdschriftencollectie. Daaruit mogen kinderen lezen wat ze willen lezen...en... moeten ze niet lezen wat ze kunnen lezen."

Op de site van CITO worden, naast bovenstaande procedure ook andere keuzemogelijkheden gegeven: bv. de keuze om niet de toetsen Leestechneek en Leestempo af te nemen, maar

alleen de nieuwe AVI kaarten en de nieuw genormeerde DMT. Ga daarvoor naar: www.cito.nl

"De Telgenkamp wil eerst de ervaringen van andere scholen afwachten



alvorens over te stappen op de nieuwe toetsen van Leestechiek en Leestempo. Met AVI en de DMT kunnen wij het leerproces van onze leerlingen vol-

doende volgen. Als diagnostisch instrumenten kun je daarmee voldoende gegevens verzamelen om bijvoorbeeld kenmerken van dyslexie te onderkennen," zegt Auke Aarnink, één van de IB-ers. Als nadeel van de nieuwe toetsen Leestechiek en Leestempo ziet hij wel dat, wanneer je kinderen niet meer individueel test, je niet hoort hoe kinderen woorden verklanken.

"Over het algemeen constateer ik dat er overdreven veel belang wordt gehecht aan AVI. Daardoor raken kinderen gespannen, en dat kan niet de bedoeling zijn," vindt Auke



De Plechelmus heeft meegewerkt aan het onderzoek om nieuwe normen vast te stellen. Een medewerker van het befaamde toetsontwikkeling

instituut heeft vorig jaar alle kinderen van 3 t/m 8 getoetst. Het lag dan ook voor de hand dat ze dit schooljaar zijn gestart met de nieuwe AVI in groep 3. "We beschouwen de komende jaren als een overgangperiode," zegt IB-er Marian Baake. Bij een aantal leerlingen uit groep 3 nemen we ook nog de oude AVI af en bij een aantal leerlingen uit groep 4 de nieuwe AVI. Dat doen we om zelf een beeld te krijgen van de betrouwbaarheid van de samenhang tussen

Leestempo en AVI. En om te zien waar de resultaten van de oude en de nieuwe AVI overeenkomen en verschillen. De vergelijkingsschalen oud (9 niveau's) en nieuw (12 niveau's) kunnen daarbij helpen".

Evenals Auke Aarnink ziet ze wel het voordeel van de tijdwinst voor de leerkrachten. Maar ook zij zet vraagtekens: "Het is de vraag of de toetsen Leestechiek en Leestempo wel goede richtlijnen zijn om het AVI-niveau te bepalen. Bovendien heb je juist het hardop verklanken nodig om kinderen met leesproblemen in lagere groepen op te kunnen sporen. De AVI en DMT-toetsen blijven dus nodig.

Op onze school worden de ouders op de hoogte gesteld van de nieuwe AVI-indeling, maar omdat we vanaf groep 3 beginnen worden ze niet ineens geconfronteerd met heel afwijkende

niveaus in vergelijking met een vorig jaar. De bibliotheek werkt inmiddels al met de nieuwe AVI-indelingen, zodat ouders die daar komen al gewend raken".

Ondanks de vragen die ze op de Plechelmus hebben, hebben ze wel vertrouwen in deze vernieuwing. "We zullen ons de kop niet gek moeten laten maken, maar duidelijke doelen moeten stellen en tijd moeten nemen om kinderen goed te observeren," besluit Marian.

"Het zal duidelijk zijn dat alle scholen over enkele jaren zijn overgestapt op de nieuwe AVI. De oude AVI was erg gedateerd.

Weten kinderen anno 2009 nog wie Wubbo Ockels is?", merkt Auke op.



Traditiegetrouw heeft Onderwijsgemeenschap Titus Brandsma op drie vrijdagavonden van 17.00 tot 19.00 uur op alle locaties een Open Dag gehouden. Veel kinderen, ouders, opa's en oma's, burens en nieuwe gezinnen namen de moeite de school te bezoeken en te kijken naar de werkstukken van de leerlingen, diverse optredens van dansgroepen, beeld, filmmateriaal etc. etc. Op iedere locatie is er gewerkt rond een thema. De thema's van dit jaar waren op de drie locaties: Vincent van Gogh, Twente en Milieu.

Ze kunnen terugkijken op geslaagde dagen.



Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo, tel: 074 -2591635, www.expertiseteam.nu, info@expertiseteam.nu

SOCIAAL- EMOTIONELE PROBLEMATIEK

School Video Interactie Begeleiding

In de visie van de Dr.Schaepmanstichting is de leerkracht de sleutel in de adequate zorgverlening. Dat sluit aan bij de bevindingen van Cor Meijer, die in zijn boek 'WSNS welbeschouwd' aangeeft dat WSNS voor een deel mislukt is omdat "WSNS nog niet aangeland is op de werkvloer". We moeten de man of vrouw in de klas beter toerusten op zijn/haar belangrijke taak. In het kader van de transformatie van curatieve naar integratieve leerlingenzorg is juist dit aandachtsveld van groot belang. Niet voor niets heeft de Schaepmanstichting in haar beleidsplan staan dat iedere leerkracht vanuit het functioneringsgesprek (POP) aanspraak kan maken op coaching in pedagogisch/didactisch handelen.

Wat is SVIB?

School Video Interactie Begeleiding is het op film vastleggen van communicatie in lessituaties waarna vanuit een vooraf besproken begeleidingsvraag analyse plaatsvindt van opgenomen beelden. Zodoende komen we tot een optimaal leerresultaat. Een leerkracht die reflectie wil op zijn werk kan een SVIB-er vragen, na overleg daarover met de directie van zijn/haar school, een lessituatie te filmen en samen te analyseren. De SVIB-er zoekt in de beelden de kracht van de leer-

kracht. Daarom wordt in eerste instantie gekeken naar geslaagd contact en welke patroon dit heeft. Vervolgens worden scènes bekeken waarin die patronen ook kunnen ontstaan. De SVIB-er maakt gebruik van de stramien van basiscommunicatie.

Begeleidingsvraag

Voor het filmen wordt in de intake besproken of er specifieke zaken zijn waarop in het traject de nadruk komt te liggen. Zo wordt in overleg de begeleidingsvraag vastgesteld.

Het traject

Een begeleidingstraject is als volgt:

- Intakegesprek
- Eerste keer filmen
- Analyse door de SVIB-er en keuze van scènes.
- Gesprek, waarin werkpunt geformuleerd wordt door de leerkracht. Afspraak voor een 2e keer filmen.
- Na ongeveer 10 werkdagen wordt er weer gefilmd om te kijken hoe de leerkracht bezig is met het werkpunt.
- SVIB-er analyseert en kiest scènes ter bespreking
- Gesprek en afspraak voor een 3e keer filmen.
- De SVIB-er analyseert de film, en maakt een keuze uit de scènes. Of de SVIB-er neemt de beelden op VHS-band over en geeft deze aan de leerkracht, met een kijkopdracht.
- In het derde gesprek geeft de

leerkracht aan waar de veranderingen te zien zijn.

- De leerkracht vult een evaluatieformulier in.

Na drie keer filmen is vaak al voldoende bereikt. Het kan zijn dat er meer afspraken gemaakt worden.

Voorwaarden voor aanmelding SVIB

- Leerkracht en directie melden gezamenlijk aan middels het inschrijfformulier SVIB bij de teamleider van het Expertiseteam.
- Leerkracht en directeur hebben nota genomen van de inhoud van de folder "School Video Interactie Begeleiding"
- De school maakt aan ouders kenbaar dat er in de groep gefilmd gaat worden. Dit met het oog op de privacy.
- De begeleiding is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en verslaggeving kan derhalve niet gebruikt worden voor andere doeleinden* zonder toestemming van de betreffende leerkracht. (*bijvoorbeeld beoordelingsgesprekken en gerechtelijke procedures)

Procedure

1. Aanmelding middels intakeformulier (zie www.expertiseteam.nu/Formulieren)
2. Intakegesprek van de begeleider met de te begeleiden leerkracht
3. Opnames (3 tot 5 opnames)
4. Na iedere opname analysegesprek
5. Eindevaluatie
6. Schriftelijke vastlegging evaluatie (afschrift naar directie)

Informatie:

Harry Spies (h.spies@expertiseteam.nu)

Herman ten Broeke

(h.tenbroeke@expertiseteam.nu)



'T ROS BEYAERT DOET ZIJN RONDE...

In de vorige uitgave vertelde een leerkracht van S.G. Beyaert aan de Schützstraat zijn verhaal en nu mag ik dat gaan doen als leerkracht van de S.G. Beyaert aan de Elsbeekweg. Ook wij zijn een regionale school voor sbo en ook niet verbonden aan een parochie.

Terwijl onze andere locatie wel met ouders, kinderen en leerkrachten samenkomt in een kerk om daar viering te houden, kennen wij dat niet. Wij werken binnen het vakgebied godsdienst/levensbeschouwing met de projecten van 'Hellig Hart'.



In deze veertigdagentijd willen we ons samen met de kinderen gaan voorbereiden op het komende Paasfeest. Naast het

gebruik van de methode, is iedereen vrij om er een extra invulling aan te geven.

De een begint 's morgens met een gebed, terwijl een ander een kringgesprek houdt, naar aanleiding van een gebeurtenis.

Er wordt voorgelezen uit de Bijbel en/of een Paasverhaal verteld.

Er worden boekjes gemaakt met gebeden, gedichten, tekeningen, een film gedraaid en er worden eigentijdse liedjes gezongen.

Ieder beleeft het op zijn/haar wijze met de groep, maar met z'n allen willen we de kinderen inspireren te leven naar het voorbeeld van Jezus. Daarbij verliezen we de andere geloofsbelevingen niet uit het oog.

Zo bezoeken de kinderen van de bovenbouw in de Goede Week een katholieke kerk en laten zich het verhaal vertellen onder de bezielende leiding van pastoor Smits, maar ze gaan ook naar een synagoge en een moskee, zodat ze ook in aanraking komen met andere vormen van geloven, met het doel, respect te krijgen voor de

manier waarop eenieder zijn geloof beleeft.

Zo heeft ieder in de groep zijn plannen voor deze Veertigdagentijd en het is goed om voornemens te maken. Als we concreet zijn geweest in het maken van onze voornemens is het ook gemakkelijker vast te stellen in hoeverre we slagen in het volbrengen ervan.

We laten ons gewoon verrassen in deze Veertigdagentijd.

Dat kan door een toevallige ontmoeting zijn, waarbij we voor de uitdaging komen te staan om ons te onthouden (vasten) van het geven van advies en enkel maar luisteren.

Het kan zijn dat we een boek in handen krijgen dat we niet van plan waren te gaan lezen, maar dat uitstekend bij onze situatie past.

Het kan zijn dat een ogenblik van ontzag of nood ons tot bidden aanzet, b.v. bij een ernstige ziekte van een collega. En het zou kunnen dat zich een situatie voordoet, waarin we voor de keuze komen te staan om iets weg te geven, dat iemand anders echt zal waarderen.

Wanneer we deze gelegenheden verwelkomen dan zullen we in deze tijd ontdekken, dat God dichterbij ons is dan wanneer we gewoon aan onze eigen ideeën en bedoelingen hadden vastgehouden. We kunnen er samen veel troost en energie uit putten als we op zo'n radicale manier durven leven 'in geloof'.

In deze geest wens ik ons allen een 'Zalig Pasen'!

Gerard Hesselink

LENTEFEESTEN, VASTEN EN PASEN

Project Tuus Brandsma

Van de krokusvakantie tot Pasen hebben we in alle groepen gewerkt aan het project Lente-feesten, vasten en Pasen' van 'Hellig Hart'.

Vasten is weggeven van wat je missen kunt en misschien wel van wat je niet missen kunt, delen met elkaar.

De vastenactie had dit jaar als thema: 'De wereld groeit als we delen'.

Er was voor elke groep een project-



map met verhalen en werkbladen waarin twee kinderen uit Brazilië, Beatriz en Queliene, centraal stonden. De kinderen hebben een

spaardoosje meegekregen van de vastenactie en zo gespaard voor hun leeftijdgenoten in de Derde Wereld.

Ze hebben hun spaardoosje teruggebracht naar school. Deze zijn aangeboden tijdens de gezinsviering van Palmzondag. We hebben aandacht besteed aan Palmpasen.

Met de kinderen zijn we op zoek gegaan naar manieren waarop iemand welkom kan worden geheten. Daarna hebben de kinderen geluisterd naar het verhaal van de intocht in Jeruzalem. Er is gepraat over Witte Donderdag. Over de betekenis van een gezamenlijke maaltijd.

De sfeer en de beleving van het samen aan tafel zitten.

Het verhaal is verteld van het Laatste Avondmaal van Jezus met zijn leerlingen. In elke groep is een Witte Donderdag viering geweest.

Tijdens deze viering hebben de kinderen samen gezongen, gebedjes en gedichtjes opgezegd en matzes (ongedesemd brood) gegeten.

We hebben het gehad over mensen die zich inzetten voor gerechtigheid maar daarbij vaak op weerstanden stuiten. Begrippen als afgunst en geweld zijn genoemd.

Vervolgens hebben we het lijdensverhaal van Goede Vrijdag verteld.

Er is stilgestaan bij het verlies van dierbare personen.

Herinneringen aan hen spelen een belangrijke rol in het verwerken van het verdriet. We hebben de dood en verrijzenis van Jezus van Nazareth herdacht door het lezen van het paasverhaal.

Herman Snippers

JAN WASSER

Mijn onderwijsverhaal begon aan de Hildegrim-school. De voormalige Ludgerus-jongensschool in Hengelo. Niet ongenoemd mag blijven, de "tegenhanger" de Heriburgschool. Een poortje, meestal op slot, verbond de jongensschool van Johan Robers, met de r.k. meisjesschool St. Heriburg aan de Kerkstraat, nu de Esreinschool, waar Jan Woertman de scepter zwaaide.

De zeer eerwaarde pastoor Pieterzaliger gedachtenis- had uitgeplozen dat Heriburg en Hildegrim zus en broer waren van Ludgerus, de parochiepatroon. Dus, dat kwam goed uit! Nadat ik in 1963 aan de Hogere Pedagogische School Mgr. Hoogveld was geslaagd, kon ik aan de slag met zo'n 35 lieve jongetjes. Wij wonnen wèl alle voetbaltoernooien, want onze

school was de laatste jongensschool in de stad.

Je salaris werd aan het eind van de maand door het hoofd der school zelf in het kamertje uitbetaald, zo

ongeveer netto f. 380,- (gulden). Een salarisstrookje van 30 bij 1 centimeter, waar ook alles opstond, wat je niet kreeg. Even na 1967, toen ik trouwde met Hermine, stapte ik even na haar, over naar de J.F. Kennedyschool aan de Weusthagstraat. Een geweldige tijd onder Bert van der Vegt. Wiskobas verdrong het rekenboekje, Wereldverkenning maakte van

aardrijkskunde, geschiedenis en biologie één vakgebied. Er werd hevig vernieuwd.

Een jong, enthousiast team, onder leiding van "chef" Bert, die plotseling tot Wethouder van Hengelo werd benoemd. Al vóór de bouw van de Paus Joanneskerk werd ik gevraagd om dirigent van het nog op te richten koor te worden. De zachte overredingskracht van Pastoor Sloot was niet te weerstaan. Ik heb het ongeveer 15 jaar met plezier gedaan, met het koor muzikaal meegegroeid.

In deze jaren had ik ook een rol bij het Schaepmancabaret als pianeur, tekstdichter, zanger en acteur. Even noemen: Frits Vluttert in memoriam. Het hoofdschap van de Kennedyschool, na het vertrek van Van der Vegt, voerde tot het directeurschap van de basis-school. Tien jaar lang. De eerste tekenen van burn-out dienden zich aan en in overleg met het bestuur van de Dr. Schaepmanstichting heb ik de leiding van de school aan anderen overgelaten. Een nieuwe start, een warm onthaal bij Eddie Koekenberg in het Bekkersnus. Enige tijd later werd de school omgedoopt tot De Hunenburg. Tot 1997 kon ik me daar met de kinderen heerlijk uitleven in natuurexcursies, die leidden tot een herbarium, een kinderkoor met uitvoeringen in o.a. Hooghagen, het orgeltje, later key-board in de klas, weeksluitingen, en ga maar door.

Buiten school dirigeerde ik 25 jaar het Borns Kleinkoor. Tot... het bewuste kerstconcert in de Oude Ned. Herv. Kerk in Borne, waar ik getroffen werd door een herseninfarct. De gevolgen waren behoorlijk heftig. Stoppen met

het onderwijs en het koorwerk beëindigen. Veel inleveren.

Gelukkig kwamen na enige tijd veel vaardigheden terug zodat ik nu samen met Hermine nog intensief van het leven kan genieten. Van LUCTOR et EMERGO naar CARPE DIEM!

Ik schilder regelmatig, exposeer een enkele keer en heb inmiddels een galerietje (tuinhuisje) met zo'n 200 schilderijen. Dus als u toe bent aan een mooi drieliuk boven de bank of een kleintje op een geschikt plekje.....

Sinds enkele maanden heb ik het zingen weer opgepakt en zing weer als tenor in mijn oude koor. Onze caravan staat het hele jaar klaar om "gepakt" te worden. Een flink gedeelte van het jaar zijn we zwervend te vinden in Frankrijk, met als favoriete plek de Drôme Provencale, waar ik heerlijk kan schilderen en fotograferen, en Hermine haar fantasie de ruimte geeft in het maken van kransen (lavendel, olijf, mos, distels enz.) en andere creatieve uitingen. We hopen nog jaren van ons plekje in Borne en van onze bekenden en lieve vrienden, waarvan velen nog uit de tijd dat we actief waren in het onderwijs, in gezondheid te mogen genieten.

Hermien en ik wensen allen die nog actief in het onderwijs werkzaam zijn toe, dat ze vooral trouw aan zichzelf blijven en elke dag de positieve kanten van kinderen mogen blijven zien en.... hun humor!

Een hartelijke groet,
Jan Wasser.



Ook al in 1911 een 'handleiding voor het bordgebruik, nog ver voor het digitale schoolbord

Op donderdag 29 januari is bij op het schoolplein van de Hunenborg een tegel met het Lieveheersbeestje geplaatst. De leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 waren hier getuige van en hebben in de klas gesproken over dit onderwerp.

Wij werken we met de methode: "Kinderen en hun sociale talenten" In de groepen besteden we veel tijd aan sociale competenties en hoe we op school met elkaar willen omgaan. In dit kader hebben wij samen met de leerlingen extra aandacht geschonken aan het onderwerp 'zinloos geweld'.

De midden- en de bovenbouw groepen hebben deze dag de voorstelling 'Geen pest aan' gezien. Deze voorstelling richtte zich vooral op de gevolgen van pestgedrag. Hier waren de leerlingen erg van onder de indruk en er werd nog veel over nagepraat. Aan het eind van de ochtend mochten alle leerlingen een ballon 'tegen zinloos geweld' loslaten. Aan de ballon hing een kaartje met de tekst:

'Ik ben tegen zinloos geweld, heb zorg voor elkaar!' Een boodschap die wij, middels de ballonnen, aan iedereen willen meegeven.



COLUMN

FANTASTISCHE MICHELINSCHOOL.

Steraanduidingen verwacht je niet bij scholen. Ik dacht dat het een geintje was toen ik al surfend op het net de site "www.sterrenschool.nl" tegenkwam. Vast een school die zich zo nodig moet profileren. Maar het maakte nieuwsgierig en wat schetste mijn verbazing. Het gaat om een denktank van niet de geringsten, die in de huidige school meer overeenkomsten ziet met de school van 100 jaar geleden dan wat je in de 21^e eeuw zou mogen verwachten. Nog steeds een mufte geur en juffen een meesters voor de klas. En op woensdagmiddag hebben de kinderen vrij. Een bedrijf met zo'n imago zou de 21^e eeuw niet gehaald hebben!!! De denktank met daarin o.a. Ton Duif van de AVS is heerlijk gaan fantaseren over hoe je de school anno nu zou kunnen inrichten als je helemaal van voren af aan kon beginnen. De huidige 3-sterrenschool voldoet niet meer met al zijn middelmatigheid en meer van hetzelfde. Op naar de 5-sterrenschool, een soort Librije, zeg

maar. En dat voor hetzelfde geld! En wat lees je? De vijf sterren staan voor een school:

- die het hele jaar open is en waar ouders kunnen kiezen of hun kinderen vier of vijf dagen naar school gaan
- waar alle kinderdiensten vanaf de geboorte geregeld worden
- die maatwerk biedt voor ieder kind
- die de nadruk legt op lezen, taal en rekenen
- die binding heeft met de omgeving.

Een site om te bezoeken. Zelf dacht ik direct in sterren: Als het toch om hetzelfde geld gaat dan het teamuitje maar eens afsluiten bij Jonnie Boer in Zwolle, bij restaurant De Librije. Hij al jaren Michelinsterren en is een begrip in binnen en buitenland.

Een Michelinrestaurant in Nuth heeft

onlangs trouwens de sterren ingeverd. Het personeel raakte gefrustreerd omdat alles zo gelikt en perfect moest zijn. Hun creativiteit en de gezelligheid werden steeds meer op de proef gesteld en de gasten bleven weg. Een ster staat immers symbool voor exclusiviteit en hoogdrempeligheid. En in deze tijd van persoonlijke beursmalaises blijkt de biefstuk zonder ster ook voortreffelijk te zijn.

Of de sterrenschool toekomst heeft valt niet te voorspellen. Het is een optie als de creativiteit, laagdrempeligheid en gezelligheid gewaarborgd zijn. Dat zijn primaire voorwaarden.

Maar het blijft een "fantastische" droom, zo'n Michelinschool!

COLOFON

Uitgave
Dr. Schaepmanstichting
Enschedesestraat 68
7551 EP Hengelo
Tel: 074-242 45 45
Fax: 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten

Drukker:
Ton Baake



Email: secretariaat@drschaepmanstichting.nl