



# Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

## Pagina 1

*Van de redactie  
Een betrokken en bevlogen  
onderwijsman, Jan Put*

## Pagina 2

*Uit de GMR  
Telgegevens*

## Pagina 3

*Personeelsdag  
Dr. Schaepmanstichting*

## Pagina 4

*Wie kent hem nog?  
Joop Posthumus*



## Pagina 5

*Even voorstellen:  
Anneke Tjepkema  
Van zorgplatform naar  
expertiseteam  
Identiteitsondersteuner aan het  
woord*

## Pagina 6

*Column*

## VAN DE REDACTIE

Mensen van buiten het onderwijs merken wel eens meewarig op dat leraren van de ene vakantie naar de andere toeleven. Eén van de voordelen om dat prachtige vak uit te oefenen. Relatief veel vakantie, maar men beseft vaak niet wat er tijdens de vakantie allemaal niet opgepakt wordt en soms – als je een groep hebt die erg veel aandacht nodig heeft – is zo'n vakantie ook een tijd om even bij te komen. Maar we zijn er niet om te klagen. Dat doen anderen wel. De media, de politici en alle andere ervaringsdeskundigen, en dat zijn er heel veel! Jan Put, bestuurslid en lid van de centrale directie van de Carmelscholen in Hengelo laat er zo zijn eigen gedachten over gaan.

De GMR heeft een vaste rubriek in het Schaepmanbulletin. Zo kan iedereen op de hoogte blijven van de ontwikkelingen.

Het expertisecentrum bestaat dan al wel een jaar. Toch een artikel dat deze "Schaepmandochter" in helder perspectief plaatst. In de komende tijd zullen we er vast meer over horen.

En dan ligt nog vers in ons geheugen de Schaepmandag. Ruud Schouten heeft de foto's gemaakt en de collage op pagina 4 spreekt boekdelen.

Gerrit Klaassen neemt de taken van de Identiteitsondersteuners onder de loupe. Belangrijk maar ook soms lastig om de dingen onder de aandacht te brengen.

Tenslotte vragen we iedereen die iets bijzonders ziet, ergens iets van vindt of een passie heeft voor een bepaald project contact op te nemen met één van de redactieleden.

O ja, nog even dit. Geniet straks

maar lekker van de herfstvakantie. Laat ze maar praten!!!

## EEN BETROKKEN EN BEVLOGEN ONDERWIJSMAN, JAN PUT.



De scholen zijn amper weer begonnen of na die mediastille zomervakantie wordt het onderwijs weer onder vuur genomen. Opeens...grote koppen in de

krant: "...u moet mij executeren". De Pabostudent weet wel dat het niet goed is, maar ook niet hoe het wel moet. Of... "Nooit meer een te grote klas, of een vieze wc." , in de NRC van 14 augustus in een artikel over de Florencius, een privé-school in Bussum. Kortom negatieve publiciteit over de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs, terwijl in Europees verband het zgn. Pisa onderzoek juist een positief beeld laat zien van ons onderwijs.

Jan Put, lid van de Centrale Directie van de Carmelscholen in Hengelo en bestuurslid van de Dr. Schaepmanstichting weet er ook geen sluitend antwoord op. Wel valt hem een "contrast van belangen op". Daarmee bedoelt hij, dat ouders het beste voor hun kind vaak nog niet goed genoeg vinden. Dat leidt tot een bijna onmogelijke opgave voor scholen ondanks de geweldige inzet en betrokkenheid die alom zichtbaar is. Hij vindt het dan ook

een slechte ontwikkeling, die privé-scholen met een zeer conservatieve opvatting over het onderwijs vanuit de gedachte dat het vroeger allemaal zoveel beter zou zijn. Opvattingen waarmee BON voorman Verbrugge de handen op elkaar krijgt bij de categorie ouders die \_ 12500 per jaar voor hun kroost kunnen en willen neertellen. Jammer dat sommige uitlatingen van minister Plasterk, zoals 'het onderwijs moet terug naar zo'n 30 jaar geleden', dat idee ondersteunt.

Een gedifferentieerd aanbod van scholen prima. Maar dan wel op basis van subsidiariteit van de overheid. Scholen mogen geen elitaire eilanden worden, aldus Jan Put.

Dergelijke ontwikkelingen bepalen wel mede de maatschappelijke status van de leraar in het algemeen. "Het zinderende imago van weleer, de trots dat je in het onderwijs werkzaam was en een bijdrage kon leveren aan de ontwikkeling van jonge mensen, is een beetje weggezakt", is een waarneming van Put, die zelf bijna 30 jaar werkzaam is in het onderwijs. Het gaat hem te ver dat leraren zich in gezelschap zouden schamen voor hun job, zoals een krant opmerkte.

Over de kwaliteit van de Pabo-opleidingen bestaan helaas wissende beelden. Wel juicht hij toe, dat er een start is gemaakt met een academische opleiding voor leraren basis-onderwijs in Utrecht. Hij verwacht veel van deze afgestudeerden. Hun wetenschappelijk niveau is dan een goede aanvulling op het huidige instroomspectrum op de Pabo. Daarmee bedoelt hij studenten die – enerzijds - met een TL opleiding via

het MBO(ROC) maar – anderzijds - ook met een VWO opleiding instrumen. In de scholen voor basisonderwijs kun je dan een breed spectrum van competenties creëren, die je op alle niveau's kunt inzetten. Een mooie uitdaging als je het functiehuis verder wilt uitbouwen. Overigens merkt Put wel op dat de afgestudeerden op academisch niveau niet bij voorbaat al in een managementfunctie terecht moeten komen. Wel zullen ze een centrale rol kunnen spelen in de schoolontwikkelingen die de brede uitstroom adequaat ondersteunen. En even terzijde: een koppeling tussen functie en salaris is dan onontkoombaar.

Het gesprek richt zich natuurlijk ook op het rapport van Commissie Dijsselbloem, die de vloer aanveegt met de onderwijsvernieuwingen in de afgelopen decennia. "Een dergelijk onderzoek zou 10, 15 jaar geleden nooit hebben plaatsgevonden. Toen was de algemene visie dat het onderwijs voortdurend in beweging was en moest blijven. Maar in de huidige maatschappelijke constellatie waarin de autonomie - denk aan lumpsum - hoog in het vaandel staat, wil de politiek controle. Op zich is dat terecht maar het kan leiden tot een verstarring die experimenten in de weg staat." Dat veel vernieuwingen niet voldoende onderbouwd waren, beaamt Put. Hij pleit er dan ook voor, dat de vernieuwingen in het primair-, maar ook in het secundair onderwijs voortaan mede geïnitieerd en gemonitord worden door met name de wetenschappelijke instituten die we dicht bij huis hebben, de UT en het SLO.

Als bestuurder van de Dr. Schaepmanstichting heeft Jan Put Onderwijs en Identiteit in zijn portefeuille. Het katholieke karakter van onze scholen is in de loop van de jaren sterk veranderd. Het katholieke volksdeel is enkele eeuwen flink achtergebleven tot in het begin van de vorige eeuw katholieke scholen werden gesubsidieerd door de overheid. Het doel was vooral om het genoemde volksdeel te emanciperen, zodat ook zij konden rekenen op een goede positie in de samenleving. De katholieke emancipatie is in de jaren

zeventig van de vorige eeuw voltooid. Maar sindsdien zijn katholieke scholen voor ouders ook in de huidige gesecculariseerde samenleving aantrekkelijk gebleven. Dat vergt van ons een voortdurende bezinning op de betekenis van onze achtergrond voor de nieuwe generaties leerlingen en hun ouders. 'Een prachtige, maar gecompliceerde materie', vindt ook Put. Kennelijk gaat er een inspiratie uit van de waarden die voortkomen uit de katholieke levensbeschouwing die nog zichtbaar is bij hoogtijdagen, voorbereiding op sacramenten en bij de doelen van bepaalde projecten die de scholen organiseren. Katholiek onderwijs heeft zijn waarden, onzichtbaar soms, verborgen in het hart van de leraar. Dat wordt nog steeds herkend en biedt een wenkend perspectief voor de katholieke school van de toekomst.

#### UIT DE GMR

Op 29 september jl. vond de eerste GMR-vergadering plaats van dit schooljaar.

Een van de agendapunten was het beleidstuk over de Tussenschoolse Opvang, in de volksmond ook wel "het overblijven" genoemd. De oudergelding van de GMR heeft ten aanzien van dit onderwerp instemmingbevoegdheid. Verklaarbaar natuurlijk omdat het grootste belang voor de ouders is. Het TSO-stuk is in de afzonderlijke medezeggenschapsraden besproken en van commentaar voorzien. Peter Breur heeft hier op gereageerd en met enkele kleine wijzigingen is door de oudergeleding ingestemd.

Ander onderwerp tijdens de vergadering was het jaarverslag van de Dr. Schaepmanstichting over 2007, een lijvig boekwerk dat op elke school bij de directie ter inzage ligt. In dit jaarverslag is alles te lezen over de situatie en de ontwikkelingen in het betreffende jaar. Op deze wijze wil de Dr. Schaepmanstichting transparant zijn naar de mensen in de organisatie, ouders, partners en andere belangstellenden. Een compliment van de GMR gaat hierbij naar het BMT voor de voortreffelijke wijze waarop zij hun situatie en ambities in beeld brengen.

Het was ook de laatste keer dat de heer Peter van Essen aanwezig was

tijdens een officiële vergadering in het kader van de professionalisering van de GMR. Onder zijn leiding is een aantal verbeterpunten structureel opgenomen in de werkwijze van de GMR.

Een van die punten is de keuze voor een vaste vergaderlocatie. Sommige scholen in de uithoeken van Hengelo en Beckum zijn voor een aantal mensen moeilijk te vinden waardoor kostbare tijd verloren gaat. Ook de logistieke mogelijkheden van scholen om een goede vergaderruimte te creëren zijn beperkt. Met ingang van de eerstvolgende vergadering is de hal van de hoofdlocatie van de Telgenkamp aan de Luxemburgstraat het "thuishonk" van de GMR.

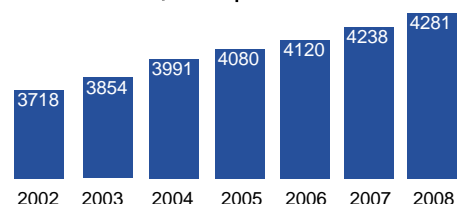
In november vindt een trainingsavond plaats onder leiding van Peter van Essen met als doelen: teambuilding en kennisverwerving.

De voorzitter en de secretaris hebben advies gekregen over de voorbereiding van vergaderingen. Een vooroverleg met het BMT is inmiddels ingevoerd evenals een actie- en besluitenlijst die elke vergadering geactualiseerd wordt.

Kortom, we blijven op de goede weg.

*Namens de GMR,  
Jan Goorhuis (secretaris)*

Schoolnaam	2005	2006	2007	2008
SG Beyear	254	236	228	217
Titus Brandsma	637	658	698	700
St-Jan	291	294	327	336
Plechelmus	252	278	296	308
Hunenborg	288	294	288	293
KBHZ	561	557	588	591
De Bleek	173	174	165	171
De Schothorst	223	211	185	165
t Eimink	305	312	328	346
De Borgh	133	123	117	119
De Telgenkamp	963	983	1018	1035
totalen	4080	4120	4238	4281



PERSONEELSDAG DR. SCHAEPMANSTICHTING 8 OKTOBER 2008. EEN IMPRESSIE

Locatie: De Grolsch Veste

Thema: Competenties in relatie tot veranderen.



**DOELEN:**

1. Elkaar ontmoeten
2. Kennismaken met innovatieve ontwikkelingen
3. Teweeg brengen van veranderingsprocessen
4. Zicht krijgen op het eigen kunnen



**WORKSHOPS:**

1. Begeleiding van jonge leraren
2. Talent verdient talent
3. Oudergesprekken
4. Weerbaarheid
5. Creativiteit in het onderwijs
6. Compact



7. Spelen met kwaliteiten
8. Goede voornemens, PBSC
9. Effectieve communicatie
10. De grenzen van de zorg
11. Werkplezier vermindert werkdruk
12. Interactieve lezing: Avital Selinger



## WIE KENT HEM NOG?



Aan mij valt nu de eer te beurt, als "postactief directeur van RK Onderwijsgemeenschap De Akker" iets over mijn wederwaardigheden te vertellen: Joop

Posthumus, geboren te Sneek op 3 juni 1934. Mijn lagere schoolperiode viel dus grotendeels in de jaren 1940—1945.

Pas op latere leeftijd heb ik gekozen voor het onderwijs. In 1962 behaalde ik de hoofdakte aan de aartsbisschoppelijke St. Ludgeruskweekschool te Hilversum. Als vrijwilliger bij verkennertij en andere jeugdclubs had ik inmiddels ervaringen opgedaan in het omgaan met kinderen.

Mijn eerste baan had ik aan dat werk te danken: ik kon direct beginnen als leraar aan een vglo-school voor jongens te Venlo. Er was m.i. geen goed lesplan voor deze nogal moeilijke jeugd, een leao of zo bestond toen nog niet. Een jaar later werd ik onderwijzer in de 6e klas van een lagere school te Harderwijk. Schoolteam, leefruimte en natuur waren fantastisch! Ik heb er acht jaar gewoond; ik ben in die tijd getrouwd; onze zonen zijn in Harderwijk geboren. In 1968 mocht ik de eerste katholieke lagere school in het naburige Ermelo oprichten, een uitdagende klus vlak voor de grote vakantie: in een maand tijd leerplan schrijven, methodieken erbij zoeken, inspectie goedkeuring vragen, leermid-

delen bestellen, meubilair bij de gemeente lenen, noodlokalen inrichten en starten met twee klassen.

Waarachtig, het lukte!

In 1970 had ik het geluk een aanstelling bij de Dr. Schaepmanstichting te verkrijgen als hoofd van de Antoniuschool. De aanwezigheid van meerdere scholen bij dit bestuur, een eigen administratieve dienst, inspraak via de hoofdenvergadering en adviescommissies sprak mij geweldig aan. Wat een collegialiteit, wat een service!

De Antoniuschool was nog in het voormalige klooster aan de Thiemsbrug gevestigd, verhuisde naar de Elsbeekweg, maar werd twee jaar later opgeheven: overcompleet op die plek. Gelukkig mocht ik in Groot Driene een nieuwe school oprichten: De Akker. Onderwijsvernieuwing was het motto waar ik graag aan mee deed. Wekelijkse besprekingen werden gebruikelijk en zorgden ervoor dat schoolorganisatie, toekomstplanning en bijscholing steeds meer door het gehele team werd gedragen, - onder een bestuurlijke paraplu, maar met veel vrijheden voor iedere school. Dat was fijn werken. Bovendien kon ik profiteren van de professionele assistentie van de hoofdleidster en latere adjunct-directeur Ineke Ensink. Kleuter- en lagere school werden basisschool: wiskundig rekenen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en toch weer zaakvakken vanwege het vervolgonderwijs; remedial teacher, activiteiten en groeiende inspraak van ouderaad, computers in de school. - jullie kennen het rijtje wel. In 1985 fusie met de Anne Frankschool. Gelukkig was er steeds al overleg tussen beide teams

geweest over gelijkgericht onderwijs in de wijk, maar elk team had net een eigen schoolwerkplan klaar, dat dus moest worden aangepast. Er ontstond weer een prima onderwijsteam met veel nieuwe inbreng. Wel vond ik het een noodzakelijk kwaad dat er bijna jaarlijks teamwisselingen plaatsvonden vanwege krimpende en groeiende scholen bij het bestuur: degenen met de langste staat van dienst moesten het eerst worden herbenoemd. Maar je wilt je eigen mensen met hun specifieke kwaliteiten niet kwijt!

23 Jaren heb ik op de Akker mogen functioneren. Fijne jaren, ik heb er nooit spijt van gehad. Met dank aan allen die ooit deel van het team hebben uitgemaakt en aan de collega-schoolleiders.

En 1995 ben ik op 61-jarige leeftijd met de VUT gegaan. De Akker fuseerde met de Titus Brandsma en de Kardinaal Alfrinkschool. Alweer 13 jaar geleden!

Wat ik daarna ben gaan doen?

Tot twee jaar geleden heb ik Nederlandse les gegeven aan het asielzoekerscentrum te Azelo; een morgen per week zit ik op het parochie-secretariaat; notuleer de vergaderingen van de werkgroepen seniorenpastoraat en huwelijksvoorbereiding; ben contactpersoon voor postactieven bij CNV-Onderwijs. Verder speel ik basklarinet bij Armonia en probeer fit te blijven door nordic walking en fietsen, samen met mijn vrouw. Hartelijke groeten aan alle onderwijzenden en niet-onderwijzenden bij de Dr. Schaepmanstichting. Wij blijven jullie graag volgen, onder andere in dit blad.

Joop.



## JUBILEA

Op 6 oktober j.l. vierde Carla Meenhuis-Polman, locatieleider van de Don Boscoschool, haar 25 jarig dienstverband bij de Dr. Schaepmanstichting.

Op 21 oktober a.s. staat Nanny Mulling-Vaarwerk van de Esreinschool al 40 jaar voor de klas.

De redactie feliciteert deze jubilarissen van harte met hun jubilea!!!

## EVEN VOORSTELLEN: ANNEKE TJEPKEMA



Mijn naam is Anneke Tjepkema, en ik ben sinds 2003 werkzaam op de Telgenkamp. Na mijn studie op de Pabo, heb ik naast mijn werk de opleiding 'Speciaal Onderwijs' gevolgd.

In 2006 ben ik begonnen aan de studie 'Orthopedagogiek' aan de Universiteit van Amsterdam.

In het kader van de afronding van mijn studie heb ik de mogelijkheid gekregen om mijn afstudeerstage en scriptie binnen de Dr.

Schaepmanstichting te voltooien. Komend schooljaar zal ik, onder begeleiding van Peter Breur, voorstellen voor beleid op het gebied van hoogbegaafdheid ontwikkelen. Er zal in de komende maanden een werkgroep gevormd worden, die zich hierover zal gaan buigen.

Ik hoop dat ik met deze voorstellen een bijdrage kan leveren aan de verdere professionalisering van de scholen van de Dr. Schaepmanstichting op het gebied van hoogbegaafdheid.

## VAN ZORGPLATFORM NAAR EXPERTISETEAM

"Over honderd jaar maakt het niet uit in wat voor auto ik reed, in wat voor huis ik woonde, hoeveel geld ik op mijn bankrekening had, noch wat voor kleren ik droeg. Maar de wereld is misschien een beetje beter geworden omdat ik belangrijk was in het leven van een kind." (anoniem)  
Filosoof Hegel zei ooit: We kunnen met zekerheid stellen dat er in de wereld niets groots is bereikt zonder hartstocht". Dat is wat onontbeerlijk

is: "hartstocht" om belangrijk te kunnen zijn in het leven van een kind. Voor ons het kind dat een speciale onderwijsbehoefte heeft. De missie van het Expertiseteam is dan ook: "Belangrijk zijn in het leven van een leerling met een speciale onderwijsbehoefte". Die missie past in die van de Schaepmanstichting: "Samen sterk in ontwikkeling".

De afgelopen jaren is er veel veranderd in het onderwijs aan kinderen van vier tot twaalf jaar. In 1992 ging "Weer Samen Naar School" van start en met ingang van 1-8-1998 is wet op het Primair Onderwijs (WPO) in werking getreden. "Breng de voorzieningen naar het kind in plaats van het kind naar de voorzieningen" was het motto. Alle (speciale) basisscholen werden onderdeel van Samenwerkingsverbanden Weer samen Naar School die een centrale rol kregen in die ontwikkeling. Ieder samenwerkingsverband kon zelf bepalen middels een door haar in het leven te roepen Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) welke kinderen opgevangen konden en mochten worden in de speciale basisscho(o)l(en) (SBO). De advies- en begeleidingstaak richting basisscholen werd opgedragen aan het in het leven geroepen Zorgplatform Weer samen Naar School 7.2. Dat zorgplatform was er voor ondersteuning en advisering van basisscholen wanneer deze handelingsverlegen was of dreigde te raken in de begeleiding van een zorgleerling.

Gaandeweg kreeg het zorgplatform nog een nieuwe, ondersteunende rol naar de basisscholen. Ze verrichtte onderzoeken t.b.v. dossiervorming voor aanvragen beschikkingen voor leerlinggebonden financiering (lgf). De expertise in dat zorgplatform werd voor een belangrijk deel geleverd door S.G. Beyaert. Met ingang van 1-8-2007 is dat zorgplatform verder gegaan als Expertiseteam Schaepmanstichting. Doordat het bestuur van het samenwerkingsver-



band WSNS 7.2. ervoor gekozen heeft om over te gaan tot minimalisering van de samenwerking verviel de rol die het zorgplatform vervulde binnen het samenwerkingsverband. De Dr. Schaepmanstichting heeft ervoor gekozen de rol die het zorgplatform vervulde voor de scholen onder haar bestuur over te hevelen naar het nieuw geformeerde Expertiseteam Schaepmanstichting. Ook besturen of scholen van andere besturen kunnen echter onder voorwaarden gebruik maken van de diensten van dit Expertiseteam. Sinds kort heeft het Expertiseteam een eigen website: [www.expertiseteam.nu](http://www.expertiseteam.nu). Op de site kun je onder andere zien welke diensten het team verleent en ook kun je even kennismaken met de medewerkers. Natuurlijk ben je ook van harte welkom om een persoonlijk langs te komen. Het kantoor van het Expertiseteam bevindt zich in het schoolgebouw van S.G. Beyaert locatie Schützstraat. Teamleider Harry Spies is er op maandag en dinsdag aanwezig. In de volgende Schaepmanbulletins willen we iedere keer één van de activiteiten van het Expertiseteam nader toelichten.

## EXPERTISE TEAM

[Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo](http://Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo)  
Tel. 074 - 2591635 Fax: 074 - 2913256  
[info@expertiseteam.nu](mailto:info@expertiseteam.nu)

## IDENTITEITSONDERSTEUNER AAN HET WOORD

In het vorige nummer van het Schaepmanbulletin werd aangekondigd dat dit schooljaar telkens een identiteitsondersteuner van een van de scholen aan het woord komt. De serie wordt geopend door Marian Berends-Perk, leerkracht van De Schothorst.

## Station Schothorst?

Drie jaar geleden kwam vanuit ons team de wens om 'vieren op school' een nieuwe impuls te geven, door het jaar te beginnen met een openingsviering. Het versterken van het saamhorigheidsgevoel van leerlingen en leerkrachten was een belangrijke reden hiervoor. Aan ideeën geen gebrek; het kwam vooral aan op een goede planning. Een openingsviering moet eigenlijk al voor de zomervakantie op de agenda staan en we



weten allemaal dat dat nou net een drukke periode is. Toch hebben we ervaren dat het de moeite waard is, zo'n openingsviering. Onze opzet is vrij eenvoudig; er wordt gezongen, we luisteren samen naar een verhaal en nieuwe leerlingen en leerkrachten worden voorgesteld. Dit jaar hebben we gekozen voor het thema: "samen op reis". Het samenstellen van een Schothorsttrein waar elk kind een plek kan vinden was de centrale gedachte.

Het openingslied, over een oude trein die veel heeft meegemaakt en veel verhalen heeft gehoord, werd gezongen door de kinderen van de onderbouw. Twee leerkrachten speelden de machinist en conducteur van de trein en vertelden elkaar wat zij zoal hadden meegemaakt. Zo kwamen ze uit bij het verhaal van Slompie, de spin met vijf poten. De tekeningen uit dit prentenboek werden op het grote scherm vertoond, terwijl een leerkracht het verhaal vertelde. Slompie, die met z'n vijf poten een beetje uit

de toon valt bij zijn broertjes en zusjes, krijgt hulp van een oude langpootmug die een bijzonder talent ontdekt bij hem.

Een mooi verhaal, dat op een leuke manier duidelijk maakt dat iedereen de moeite waard is. Het lied: "Jij mag er zijn", gezongen door de kinderen van de bovenbouw, sloot hier prima op aan.

De viering werd afgesloten met de uitnodiging aan alle kinderen om ook in de Schothorsttrein te stappen, door zichzelf te tekenen achter de ramen van de lege wagons. Zo werd de trein samengesteld, die nu al een aantal weken in de hal van onze school hangt.

Voor degenen die nieuwsgierig zijn geworden naar vieringen op andere scholen:

Ellen van Rooij van het Henk Pronk identiteitscentrum heeft al veel voorbeelden verzameld. Het is zeker de moeite waard om hier eens naar te kijken!

## COLUMN

**SANDRA**

*Ze is van vóór Weer Samen Naar School. Ze moet 33 of 34 jaar zijn. Het is zaterdag, Enschedesestraat Hengelo. "Heb ik niet bij u in de klas gezeten? In de vierde?"...*

*Daar sta ik dan oog in oog met Sandra en haar twee kinderen. Het drong langzaam tot me door, het beeld kwam terug... Ze kon tekenen als de beste, was gemiddeld met gym en muziek en was voor de rest zeer zwak.*

*Ieder jaar werd aan de volgende leerkracht doorgegeven dat ze echt onder de maat presteerde, dat haar ouders zich fel verzetten tegen plaatsing in het Speciaal Onderwijs en dat ze op haar rapport pedagogische cijfers moest hebben met de vermelding "op eigen niveau".*

*Na al die jaren, voor de Hema, vertelde Sandra haar verhaal. Hoe*

*gelukkig ze was geweest op haar school met die leuke kinderen, waarmee ze nog veel contacten heeft en haar leraren. Dat de LHNO school minder was geweest. Bas zit nog maar in groep 4 en Lieke in groep 2!!! "Wat vindt u daar nou van dat ze nu al de CITO-toets moeten doen?" Bij het 10-minuten-gesprek heeft ze er vaak aan teruggedacht. Als dat toen ook al was geweest... dan was alles op E-niveau geweest of nog minder.*

*Dat ze heeft gewerkt bij Xenos en nu al enkele jaren werkt als Alfahulp. Bij een jonge man in een rolstoel, bij*

*een bejaarde vrouw. Dat het niet alleen het poetsen is maar ook het sociale, een praatje een schouderklopje, weet u. En haar Erik is zo handig. Is nu bezig zelf een nieuwe keuken te plaatsen.*

*"Mam gaan we nou!" beantwoordt Sandra resoluut met: "Ik ben nu aan het praten!"*

*Ik loop richting stadhuis en zij met haar kinderen richting markt. Voor de Lambertusbasiliek stop ik even, kijk om en zeg stilletjes bij mijzelf: "Bas en Lieke gefeliciteerd met zo'n moeder!"*

## COLOFON

Uitgave  
Dr. Schaepmanstichting  
Enschedesestraat 68  
7551 EP Hengelo  
Tel: 074-242 45 45  
Fax: 074-291 83 40

Redactie:  
Yvonne ter Elst  
Albert Groot Rouwen  
Marcel van Harten

Drukker:  
Ton Baake



Email: [secretariaat@drschaepmanstichting.nl](mailto:secretariaat@drschaepmanstichting.nl)