

nemingsraden) is in het onderwijs bewust gekozen voor de Wms. Een belangrijke reden hiervoor is de erkenning dat je onderwijs niet kunt vergelijken met andere sectoren. De relatie tussen school en leerling is een andere dan die tussen producent en consument of, in een bedrijf de relatie tussen werkgever en werknemer. Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van de leerling en alleen op deze wijze gedijt een (G)MR. Ouders, leerkrachten en bovenschools management binnen de Schaepmanstichting onderschrijven deze gedachte van harte en we hopen dat op basis van onderling respect en vertrouwen verder gewerkt wordt aan het onderwijs voor de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Namens de GMR,
Jan Goorhuis (secretaris)



Het nieuwe pand van de Schaepmanstichting dat op 10 januari a.s. betrokken gaat worden. Het ligt dicht bij het centrum en wel aan de Enschedesestraat 68

COLUMN

De gelukkige klas.

De openbare bibliotheken gaven ter gelegenheid van de actie Nederland Leest hun leden een cadeau: 'De gelukkige klas' van Theo Thijssen.



Leraren vinden lezen o zo belangrijk en stimuleren leerlingen vooral veel te lezen. En tijdens ouderavonden dwingen ze ouders om hun kind lid te laten worden van de

bieb. Dus vermoed ik dat 'De gelukkige klas' een knus plaatsje heeft gekregen bij de leraren in Nederland. Want je mag er vanuit gaan dat zij behoren tot de groep fervente lezers met een bibliotheekpasje. In 'De gelukkige klas' houdt meester Staal in het begin van de vorige eeuw een dagboek bij. Hij schrijft over al die dilemma's waar leraren ook in 2007 voor staan. Sta ik voor het individuele kind of is de klas als geheel belangrijk? Heb ik wel genoeg aandacht gegeven aan dat kind dat het zo moeilijk heeft omdat zijn ouders zijn gescheiden? Hoe betrek ik de kinderen uit arme gezinnen die niet kunnen trakteren op hun verjaardag en hoe ga ik om met een ziek kind? Deze en vele andere actuele onderwerpen uit het schoolmeesterleven zet hij in een helder daglicht. Wat vooral opvalt is zijn scherpe wijze van observatie en beleving. Hij leeft zich in, in het kind en zijn achtergrond. Hij onderscheidt de kern van de opdracht van de school van de onnuttige bijzaken. Meester Staal besluit zijn dagboek met de zin die zo ongeveer de samenvatting is van zijn gedachte: M'n heerlijke, lieve,

lastige stel, ik weet eigenlijk maar één ding: het jaar of wat dat ik jullie heb en dat jullie mij hebben, behoren wij enkel maar een gelukkige klas te zijn. En de rest is nonsens hoor, al zal ik dat jullie nooit zeggen.

Het dagblad Trouw heeft een schrijfwedstrijd uitgeschreven waarop 355 Nederlanders hebben geschreven eveneens onder de titel 'De gelukkige klas'. (<http://schrijf.trouw.nl/schrijfwedstrijd>) De beleving zit soms nog na 60 jaar in de harten van de schrijvers. De meester die vertelt dat de joodse kinderen die niet meer terug zijn gekomen in de oorlog. De tranen van de meester wekken opnieuw tranen op bij de schrijver. Voor leerlingen is een klas gelukkig als de leraar bevlogen is, vertelt over het leven, en een veilige basis biedt en rechtvaardig is. "Mijn meester was een monster", schrijft een man na 53 jaar. Hij bedoelt daarmee zijn vader. Hij was zijn leraar en die sloeg hem in de klas net zolang dat hij iets bekende wat hij niet had gedaan. Zoals hij, schrijven ook anderen over hun ongelukkige ervaringen in hun klas. Het gaat over voorvallen, incidenten. Over dat lieve nonnetje en over dat kring van barmhartigheid. Hoe je werd opgevangen toen je moeder overleed of toen je ouders gingen scheiden. Hoe je bij je klas werd betrokken en dat ene zinnetje op het laatste rapport van het schooljaar. Het gaat over het kerkbezoek boven op het rapport en over dat je niet kon slapen omdat je ouders naar de ouderavond waren. In de gelukkige klas heeft de meester en juf altijd oog en hart voor het kind. Theo Thijssen – onderwijzer, schrijver en politicus - en de schrijvers in Trouw laten ons zien wat opvoeding tot normen en waarden betekent.

Zalig... nee deze keer:
Gelukkig Kerstmis.

COLOFON

Uitgave
Dr. Schaepmanstichting
Oude Postweg 57
7557 DA Hengelo
Tel: 074-242 45 45
Fax: 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten



Drukker:
Ton Baake

Email: dr.schaepmanstichting@keyaccess.nl



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie

Pagina 2
Peter Breur drieëneenhalf
jaar BM-er

Pagina 2
Personalía

Pagina 3
Wat doen we met
Kerst?

Pagina 4
Wat doen de scholen
met Kerst?



Pagina 5
Theo Wijnands
(Post)-actief

Pagina 5
Uit de GMR

Pagina 6
Column

Van de redactie

Het is voor ons bemoedigend om positieve reacties te krijgen voor het Schaepmanbulletin.

Dit nummer verschijnt in een periode dat iedereen verschrikkelijk druk is. Sinterklaas is het land nog niet uit of Kerstmis staat weer voor de deur. De vieringen vergen veel tijd van voorbereiding en dan de ouderavonden. Maar de kerstvakantie staat voor de deur en dan is er vast wel een goed moment om het bulletin te lezen. Wees weer kritisch een stuur je suggesties ter verbetering op naar Yvonne en als het hoofd tot rust komt ontstaat er misschien een creatief moment dat je ineens een pakkende naam voor dit bulletin opborrelt.

Om berichtgeving vanuit het veld te kunnen waarborgen zoekt de redactie uitbreiding vanuit het onderwijsveld. Wie meldt zich aan? In dit nummer beschrijven een aantal scholen hoe zij kerst vieren. Theo Wijnands komt aan het woord. In zijn tijd als uitvoerend bestuurder van de stichting had de katholieke identiteit zijn expliciete aandacht. Al houdt hij zich slechts op afstand op de hoogte van de ontwikkelingen, hij maakt zich voorzichtig zorgen over de toekomst. Gerrit Klaassen laat ons weer eens nadenken over de betekenis van Kerstmis. Peter Breur vertelt over zijn functie als BM-er die hij sinds mei 2004 bekleedt, zijn visie op ISOS en katholiek onderwijs anno 2007.

Jan Goorhuis houdt ons op de hoogte van de ontwikkelingen die de GMR betreffen. De redactie sluit zich graag aan bij al

degenen die je Zalig Kerstfeest en een voorspoedig begin van het nieuwe jaar wensen.



Barocchi, De geboorte van Christus, ca. 1597
Olieverf op linnen 'Prado Madrid'.



Peter Breur, drieënehalf jaar BM-er.



Op 1 mei 2004 werd het bovenschools management-team van de Dr. Schaepmanstichting geïnstalleerd. Peter Breur was vanaf die tijd verantwoordelijk

voor de portefeuilles Onderwijs en Identiteit. Met name de post onderwijs was voor hem, als manager 'Integrale schoolontwikkeling' bij Expertis, bekend terrein. Uit dien hoofde kende hij een aantal directuren, wat overigens niet wil zeggen dat hij al een totaal beeld had van de stichting en de schoolontwikkeling van de verschillende scholen. Hij heeft zijn functie aanvaard met een onbeschreven blad en heeft eerst gekeken en geluisterd naar wat er speelde op de scholen en hij is ingewerkt door de mensen die op dat moment het bureau aan de 'Oude Postweg' bemanden.

Door omstandigheden is de portefeuille Personeel & Organisatie in de afgelopen drieënehalf jaar niet goed bemand geweest. Peter heeft die functie er tijdelijk naast gedaan. Het BMT is nu gelukkig compleet omdat Hans Timmen sinds 1 augustus de functie P&O-er bekleedt. Vanaf dat moment heeft Omnerwijs & Identiteit weer zijn volledige aandacht.

Peter vertelt vol trots over het Project ISOS, Integrale School Ontwikkeling Schaepmanstichting. De I en de O zijn wezenlijk in het project, waarbij in gezamenlijkheid doelen zijn gesteld, die vertaald worden naar praktisch handelen van alle betrokkenen: personeel, directies en bestuur (gedelegeerd aan het BMT). De onderwijskundige doelen richten zich in het bijzonder op: adaptief onderwijs, pedagogisch klimaat/didactisch handelen en ICT/leermiddelen.

De afspraken die op schoolniveau worden gemaakt zijn geen knellend

keurslijf voor individuele leerkrachten, maar vraagt wel om afstemming op teamniveau. De samenhang tussen het pedagogisch- en didactisch handelen van de groepsleerkracht met de IB-er, RT-er en ICT-er is wezenlijk. Een voorwaarde om de resultaten te borgen is, dat medewerkers verantwoording afleggen aan elkaar en aan de directie.

Beleidsinput en evaluaties vinden in de scholen plaats maar ook in de beleidsadviescommissies en de netwerken voor IB en ICT.

Het RT-netwerk zal begin nieuw kalenderjaar van start gaan.

Waar nodig is kunnen medewerkers zich, in overleg met de directie, deskundiger maken.

Gedurende het traject van schoolontwikkeling worden scholen mede begeleid door medewerkers van Expertis.

Het project ISOS kan rekenen op een breed draagvlak. De uitvoering van het plan, dat is geboren tijdens twee tweedaagse conferenties van BMT en MOS vindt haar weg binnen de scholen. Met name het periodiek infobulletin, waarin vorderingen, plannen en praktijkervaringen staan, geeft alle betrokkenen informatie over de voortgang.

Vanuit ISOS kan er een ontwikkeling richting passend onderwijs gemaakt worden. Tevens worden doorgaande lijn, voor zowel de voorschoolse ontwikkeling als de doorstroming VO steeds inzichtelijker (recent voorbeeld: getalenteerde leerlingen groep 8 die enkele schooltijden op hun niveau werken in het VO).

Binnen ISOS is afstemming met het IPB (integraal personeelsbeleid) heel wezenlijk.

Onderwijs ontwikkeling, in combinatie met personeelsontwikkeling wordt bijvoorbeeld vorm gegeven middels het maken van PAP's (Persoonlijke Actie Plannen).

De verplichtingen, voortkomend uit de Wet BIO (Beroepen in het Onderwijs) zullen de komende jaren ook hun intrede doen.

De rol van Peter is cruciaal. Vanuit een helicopterview ziet hij welke zaken zich goed ontwikkelen en waar

knelpunten ontstaan. Door het veelvuldig afstemmen en het samenbrengen van de medewerkers denkt hij vanuit zijn positie een bijdrage te kunnen leveren aan een integrale schoolontwikkeling.

Peter worstelt, evenals de schooldirecteuren met vragen over identiteit. Waar staat de katholieke school voor? En hoe verschillend kunnen scholen dat invullen?

Hij verwacht van de leerkrachten dat zij zich bewust zijn van hun rol waarbij ze waarden en normen uitdragen en een bijdrage leveren aan katholieke tradities.

Er ligt wat hem betreft een speciale taak voor de identiteitsondersteuners op de scholen. Die wil hij in de toekomst ook nadrukkelijk betrekken bij het vormgeven van bovengenoemde vragen.

Een mogelijk besluit kan worden dat nieuwe leerkrachten alleen worden benoemd als ze in het bezit zijn van het catechesediploma. Zittende leerkrachten wordt bijscholing aangeboden. Tenslotte wenst Peter, dat iedereen zijn ei kwijt kan, binnen de kaders die er liggen op bestuurs- en schoolniveau. Dat voor medewerkers de uitvoering van hun werk een uitdaging mag zijn dit in gezamenlijkheid vorm te geven met steeds als uitgangspunt: het verzorgen van goed onderwijs aan onze kinderen.

Kortom: Schaepmanstichting, sterk in ontwikkeling (Red.)

NIEUWJAARSRECEPTIE

De Nieuwjaarsreceptie zal op 17 januari 2008 plaatsvinden in Hotel 'Van der Valk'

BENOEMINGEN

M.i.v. 10 december 2007 is Kim Oostvogel benoemd als leerkracht op basisschool 't Eimink.

AFSCHEID

Ingrid Sissing neemt op 20 december afscheid van De Hunenborg ze heeft een nieuwe baan aanvaard bij het Carmelcollege (praktijkonderwijs) in Oldenzaal.

Theo Wijnands, (post)-actief



Allereerst wil ik graag de redactie van "Schaepmanbulletin" een compliment maken met de uitvoering van het blad. Het ziet er verzorgd en aantrekkelijk uit

en het leest ook plezierig.

En ... het herinnert mij aan een fijne periode dat ik als secretaris met de portefeuille onderwijs en identiteit van de stichting mocht fungeren. Intussen is dat al weer drie jaar geleden en hoor ik tot de steeds grotere groep van post-actieven die geacht wordt bedaard af en toe eens een ommetje te maken en verder de tijd door te brengen achter de spreekwoordelijke geraniums.

Niets van dat alles voor Theo Wijnands. Als ik mijn agenda vergelijk met die van toen is die nog even vol met afspraken betreffende vergaderingen, bijeenkomsten en overlegsituaties. En de computer en de telefoon spelen hierbij ook een voornaam rol. Waar ik het dan druk mee heb zult u zich misschien afvragen? Wel laat ik beginnen met het voorzitterschap. Vanuit mijn belangstelling voor klassieke muziek en zang ben ik voorzitter van het Stedelijk Koor Hengelo. Voor dat koor zet ik mij in met veel plezier. Verder besteed ik veel tijd aan het voorzitterschap van de Raphaël-Exodusparochie en bovendien ben ik ook nog betrokken bij het samenwerkingsverband Hengelo van alle parochies en daar vervul ik de functie van secretaris. En wat ik zeker hier wil noemen is het voorzitterschap van de Stichting Schoolcatechese Hengelo e.o. Dat is ook de reden waarom ik af en toe weer op de Oude Postweg verschijn om met Gerrit Klaassen het verloop van de identiteitsbegeleiding door te nemen en de vergaderingen voor te bereiden. Uiteraard bespreken we dan ook de initiatieven die de aange-

sloten schoolbesturen op het gebied van identiteit (breed en smal) ondernemen. De geslaagde identiteitsdag van de Stichting KOMT j.l. deed mij herinneren aan de identiteitsdagen van de Schaepmanstichting. Waar zijn ze gebleven?

Het nadenken over en het aanpassen van de identiteit van de katholieke scholen aan deze tijd blijft m.i. een opgave die steeds de aandacht verdient, wil je aan het katholiek zijn van de Dr. Schaepmanstichting ook werkelijk inhoud kunnen geven.

Met de "vrije tijd" is het ook mogelijk om aan een aantal hobby's van mij tegemoet te komen. Allereerst het bezoeken van andere landen en interessante streken. Meestal geen toeristische toppers maar onbekende gebieden. Zo hebben we in de loop van de tijd heel wat landen bezocht. In september zijn mijn vrouw en ik nog naar Georgië geweest (en tevergeefs bij het presidentieel paleis van de Georgische president en zijn Nederlandse echtgenote Sandra Roelofs. We mochten er niet in !) Dan het lezen van kranten en boeken. Ik heb een boekenlijst die ik regelmatig aanvul maar als ik alle boeken die erop staan wil lezen dan moet ik het nog wel een aantal jaren volhouden!

Verder zien jullie mij af en toe verschijnen op diverse scholen bij een jubileum- of een afscheidsbijeenkomst. Het is fijn om dan weer eens contact te hebben met de leerkrachten die ik nog ken uit mijn tijd bij de Schaepmanstichting. Ten slotte wil ik ook nog onze zorg voor de kleinkinderen noemen. Een vaste dag in de week als Oma en Opadag en verder heel veel " inval" momenten. Het is erg leuk om hen te zien opgroeien en binnenkort zal ook een school van de Schaepmanstichting een leerling met de achternaam Wijnands kunnen inschrijven.

Een traditie die ik met andere oud-Schaepmanbestuursleden deel is het bekleden van de bisschoppelijke waardigheid op de 5de december. Als "bisschoppen onder elkaar"

wisselen Jan Woertman en ik nog wel eens wat wetenswaardigheden betreffende de stichting uit. Aan het slot van dit stukje wil ik graag iedereen die betrokken is bij de Dr. Schaepmanstichting een zalig Kerstfeest en een gezond, gelukkig en plezierig 2008 toe wensen. Hartelijke groeten aan u allen!

Theo Wijnands

Uit de GMR

De kogel is door de kerk! Eindelijk is er duidelijkheid over reglementen die eigenlijk al ingevoerd hadden moeten zijn. In de vergadering van 5 november jl. heeft de GMR ingestemd met de standaardreglementen die opgesteld zijn door de projectgroep Wms (Wet medezeggenschap scholen). Dit project heeft instemming van de organisaties voor ouders, besturen en onderwijspersoneel.

Wat verandert er nu in de Schaepmansituatie met de invoering van de Wms?

Op de eerste plaats vindt er een belangrijke verschuiving plaats op het gebied van bevoegdheden. Alle zaken die meerdere scholen aangaan en waar instemming of advies van ouders en personeel voor nodig zijn komen voor rekening van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Alles wat een afzonderlijke school aan gaat komt op het bord van de MR.

Daarnaast is het initiatiefrecht ingevoerd. Dit recht biedt raden de mogelijkheid om voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken over alle zaken die de scholen aangaan. Gevraagd of ongevraagd. Vroeger kon een directeur of een schoolbestuur zo'n initiatief gewoon negeren. Nu zijn aan een initiatief van MR of GMR procedures gekoppeld om serieus in te gaan op voorstellen en standpunten van de raad. Hoewel in bijna alle andere branches en sectoren gekozen is voor invoering van de Wor (Wet op de onder-

