



# Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Op pagina 1  
Een nieuwe start

Op pagina 2  
Personalia

Op pagina 1  
Een nieuw 'Prikbord'

Op pagina 3  
School in Kerk?

Op pagina 2  
De GMR



Op pagina 4  
Theo Morskate  
na 2 jaar FPU

## Een nieuw "Prikbord"

"Prikbord" de nieuwsbrief die een paar jaar geleden plotseling niet meer verscheen. De laatste tijd gingen er echter stemmen op dat dit toch wel gemist werd. Zo gaat dat vaker; Is het er dan mis je het niet, is het er een tijdlang niet dan besef je pas wat je mist. Een personeelsblad hoort het cement te zijn in de organisatie. Cement geeft hechting en houdt de stenen, die soms in wild verband liggen, bij elkaar.

Uit de enquête "interne communicatie" (april 2007), die onder de schoolteams is verspreid, is gebleken dat er behoefte bestaat aan een dergelijk blad. Daarom is er sinds enige tijd een redactie gevormd, die bestaat uit Yvonne ter Elst (medewerker van het bestuursbureau), Marcel van Harten (Directeur van Scholengemeenschap Titus Brandsma), Marco Bosma (Student Communicatie) en Albert Groot Rouwen (geprepensioneerd directeur van Basisschool De Schothorst). We wisten niet zo goed raad met de titel van het blad. Past "Prikbord" nog wel in deze tijd waarin zelfs een digitaal schoolbord niet meer echt een novum is? Bij deze uitgave hebben we het algemeen en eenvoudig gehouden: "Schaepmanbulletin". Maar jullie worden in de gelegenheid gesteld om betere alternatieven aan te dragen. We vragen de scholen (en niet alleen van de directies) hun bijdrage te leveren aan het "Schaepmanbulletin". Zo kan elke locatie in de rubriek "op locatie" originele, spannende en nieuwe activiteiten presenteren aan collega's.

De redactie zal zelf op pad gaan om mensen te interviewen over bepaalde ontwikkelingen. Daarnaast zal het BMT, het bestuur en de GMR een vaste plek krijgen voor hun relevante onderwerpen. Ook de personalia zullen de nodige aandacht krijgen. Verder zijn we er in geslaagd iemand te vinden die in elke uitgave een column verzorgt. Het bulletin zal 5x per jaar verschijnen; omstreeks de 15e van oktober, december, februari, april en juni. Deze "eerste" 0-uitgave wordt als papieren versie verspreid. Dit is relatief kostbaar. Als alternatief kan het bulletin digitaal worden aan-geleverd. Over deze en andere zaken betreffende het bulletin vragen we de directies de mening van "het veld" te peilen.

Tenslotte willen we allen bedanken die het initiatief hebben genomen en vervolgens hebben meegewerkt aan 15 jaar "Prikbord". Wij wensen iedereen, ook namens het bestuur en het BMT een goede, gezonde en bovenal welverdiende zomervakantie.

## Een nieuwe start



Na ruim drie jaar afwezigheid is er binnen de Dr. Schaepmanstichting weer een informatiebulletin. De uitgave van het "Schaepmanbulletin" valt in

het kader van het streven naar een verbeterde communicatie tussen de diverse geleidingen van de

Dr. Schaepmanstichting. Communicatie is een belangrijk instrument om de relaties goed te onderhouden. Maar juist aan communicatie wordt in het algemeen te weinig aandacht besteed. Bij de Dr. Schaepmanstichting is dit de laatste jaren een onderbelicht feit geweest terwijl juist de synergie tussen bestuur – bovenschools management – directies – leerkrachten – onderwijs - ondersteuners en vrienden van de Dr. Schaepmanstichting het echte vermogen van de Dr. Schaepmanstichting is. Deze synergie kan bevorderd worden door een open en eerlijke communicatie. Elkaar informeren waar men mee bezig is, elkaar de erkenning geven, elkaar de waardering geven en gebruik maken (en laten maken) van wederzijdse kennis en ervaring. Hierdoor kunnen we de afstand tussen de geleidingen verkleinen en elkaar beter leren begrijpen. Dit beter leren begrijpen is noodzakelijk om de tegenstellingen te verkleinen. Tegenstellingen zijn er in het onderwijs veel. Zo zijn er grote scholen en kleine scholen; zo zijn er meningen dat er geïnvesteerd moet worden in personeel en weer andere zien graag investeringen in materiële zaken zoals digitale schoolborden; zo is er de tegenstelling tussen snelle slagvaardige besluitvorming en het consensus model; investeringen tegenover reserveren; 'oude' leren en 'nieuwe' leren, en zo kan ik nog wel even doorgaan. Met deze tegenstellingen zullen we moeten weten om te gaan. Elkaar informeren zal begrip voor elkaars visie creëren en elkaar het wederzijdse vertrouwen geven. Het "Schaepmanbulletin" is hiervoor een instrument, doch slechts een instru-

ment, de synergie wordt gemaakt door de mensen. Een goede synergie is bepalend voor de stichtingscultuur. Het belangrijkste kenmerk voor een goede stichtingscultuur is de gezamenlijkheid. Gezamenlijkheid is de basis voor een verbindende cultuur. Het 'wij-gevoel'. Een stichtingscultuur kan niet opgelegd worden. Het werken aan een stichtingscultuur is een taak van alle betrokkenen en dit werk is nooit af. Deze cultuur berust op de gemeenschappelijke pijlers. Waarvan de voornaamste pijler het welzijn van onze leerlingen is.

Niet alleen het informatiebulletin maakt een nieuwe start. Ook het Bovenschools Management Team. Niet een nieuwe start maar een doorstart. Wij zijn verheugd dat we per 1 augustus weer op volle sterkte zijn. Vanuit verschillende elkaar versterkende disciplines kunnen we nu nog doelmatiger en doeltreffender werken. Scholen, personeel en de ons toevertrouwde kinderen zullen hiervan ongetwijfeld profiteren. Ik bedank de redactie van het "Schaepmanbulletin" voor hun inzet en tegelijkertijd feliciteer ik deze redactie met het resultaat.

Ook een woord van dank aan diegenen die een redactionele bijdrage geleverd hebben aan deze editie; zonder deze personen is een blad als dit niet mogelijk. Tenslotte, we staan vlak voor onze vakantie, nog een paar weken en dan kunnen we het voorbije schooljaar evalueren en afsluiten. Een ieder zal het afgelopen schooljaar op een andere manier ervaren hebben. Ik wens u een goede vakantie, een periode om nieuwe ervaringen op te doen of gewoon om heerlijk uit te rusten.

*Rob R. Malag*  
Lid Bovenschools Managementteam

## De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Dr. Schaepmanstichting

De GMR is het overkoepelende orgaan van alle medezeggenschapsraden van de Dr. Schaepmanstichting. De raad bestaat uit 22 leden. Elke school is vertegenwoordigd door een ouder en een leerkracht. De stichting kent al een aantal jaren een GMR. De

bevoegdheden die de raad had moesten door de verschillende MR-en worden overgedragen. Het is ons niet gelukt om verder te komen dan te adviseren en in te stemmen v.w.b. het bestuursformatieplan en de vakantieregeling. Ongevraagd hebben wij aan de verschillende MR-en advies gegeven over de reglementen. De GMR is ook betrokken geweest bij de benoeming van het BMT en het ontwikkelen van de beleidsplannen van de stichting. Door het BMT is ons ook informatie verstrekt over andere onderwerpen m.b.t. bijv. de financiën van de stichting. Sinds 1 januari 2007 is de wet medezeggenschap op scholen in werking getreden (WMO). Door deze wet krijgen ouders en personeel meer invloed op het beleid van de school c.q. stichting. Waarom deze nieuwe wet? De schoolbesturen zijn veel sterker geworden, dat komt door twee ontwikkelingen die hebben plaatsgevonden te weten:

- Lumpsum: financiering
- Decentralisatie van arbeidsvoorwaarden.

Op dit moment zijn wij bezig om de nieuwe reglementen te bekijken en aan te passen voor onze organisatie. Het komende schooljaar willen we ons laten begeleiden door een coach omdat bij de MR-en afzonderlijk het gevoel heerst dat de GMR zoals die er nu is, niet professioneel genoeg is. Het zou mooi zijn wanneer we een GMR kunnen creëren waarin mensen met kennis van zaken op verschillende terreinen zitting hebben. Hopelijk zijn we over een jaar een eind op weg in de goede richting. In de GMR zitten genoeg enthousiaste mensen om de schouders er onder te zetten.

*Namens de GMR, Rikie Veltman*

## OVERLEDEN

† Op 30 april j.l. is na een slopende ziekte onze collega Mieke Hettinga overleden. Mieke heeft een lange staat van dienst bij de Esreinschool.

† Op 17 mei j.l. overleed plotseling Herman Slot. Voor velen een bekende persoonlijkheid. Herman was voorzitter van het College van Bestuur van de Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs Centraal

## BENOEMINGEN

Door het vertrek van Rob Exterkate is in de ontstane vacature voorzien door benoeming van Pascal van den Bos (leerkracht De Telgenkamp) als locatieleider van de Kardinaal Alfrinkschool.

Per 1 augustus 2007 is Hans Timmen (directeur basisschool De Telgenkamp) benoemd als voorzitter van het Bovenschools Management Team van de Dr. Schaepmanstichting. Hij zal de P&O portefeuille beheren.

De redactie feliciteert hen met de benoeming

## JUBILEA

Op 1 augustus a.s. is Paul Vrijkorte, leerkracht aan de Paus Joannes XXIII-school, 25 jaar in dienst van de Dr. Schaepmanstichting.

Op 31 augustus a.s. is Gea Lepez-Savenije leerkracht aan de St. Plechelmusschool, 40 jaar in dienst van de Dr. Schaepmanstichting.

Op 18 september a.s. zal Hennie Huls leerkracht aan De Akker, zijn 40-jarig dienstverband bij de Dr. Schaepmanstichting bereiken.

## ADRESWIJZIGING

**OBT-Onderwijsbureau Twente is verhuisd**  
naar Molenstraat 122,  
7622 NG Borne  
Tel. 074-265 06 50

## NIEUWE WERKNEMERS

In januari j.l. heeft Hennie Veelers de taken van onze technisch opzichter Theo Blenke overgenomen. Hennie is inmiddels voor velen geen onbekende meer. Hij heeft al een aantal van onze scholen met een bezoek vereerd. Wij wensen hem veel succes en wijsheid bij de Dr. Schaepmanstichting.



## VAKANTIEDATA

### Zomervakantie

9 juli t/m 17 augustus  
(week 28 t/m week 33)

### Herfstvakantie

15 oktober t/m 19 oktober  
(week 42)

### Attentie 1:

De voorjaarsvakantie 2008 is van 25 februari t/m 29 februari 2008 (week 9) en niet in week 7 zoals in eerdere publicaties was aangegeven.

### Attentie 2:

Pinksteren 2008 (11 en 12 mei 2008) valt aansluitend aan de meivakantie 2008 (28 april t/m 9 mei 2008).

## Anneke Kuipers, bouwpastoor "School in Kerk"?

Toen Anneke Kuipers, directeur van de St. Plechelmusschool, enkele jaren geleden er lucht van kreeg, dat de naast de school liggende kerk zou worden gesloten en verkocht, zette ze haar brein meteen op de stand "creatief denken"; Kunnen wij daar iets mee? Er zijn immers voorbeelden van kerkgebouwen die in gebruik zijn als concertzaal, bibliotheek, galerie en zelfs als hotel. Maar klaslokalen tot dusver nog niet. Nee, maar hoe dan? Een multifunctioneel gebouw voor de school en de buurt. De school zou ruimte kunnen krijgen voor bijvoorbeeld creatieve activiteiten, muzische vorming en dergelijke. Bovendien verscheen aan de horizon vaag de

gedachte van een brede school. De pastorie zou ook een ideale plek zijn voor het bestuursbureau van de stichting, waardoor de St. Janschool meteen uit de ruimteproblemen zou zijn. Kortom; meer kansen dan bedreigingen. Haar utopische gedachten vonden echter weinig weerklank bij de Dr. Schaepmanstichting. Alle aan-



dacht werd vervolgens gericht op de bouw van een geheel nieuwe vleugel bij de meer dan 50 jaar oude Plechelmusschool.

Dit plan werd helaas niet goedgekeurd, waardoor de kerk weer in beeld kwam. Het architectenbureau Ley Kappelhof Seckel en Van den Dobbelsteen kreeg de opdracht om de mogelijkheid "school in kerk" te onderzoeken. Ronald Olthof van het architectenbureau was en is enorm enthousiast. Samen met Anneke en enkele collega's ligt er nu een plan dat zijn weerga niet kent. Het is in het kort niet te beschrijven, maar het

komt erop neer dat de klaslokalen, optisch gezien, in dozen komen te hangen. Vier lokalen met een speellokaal beneden, acht boven en het dertiende lokaal extra aangebouwd tegen de kerk. Het leidmotief in de kleurstelling zijn de tinten oranje, paars en groen. Het licht, in het op zich donkere gebouw, komt binnen via brede lichtstraten op het dak en

het geheel wordt beter verlicht door het aanbrengen van grote schuifpuien op de begane grond. De werkruimtes voor directie, leerkrachten, administratie en

de werkplekken waar kinderen in kleine groepen samenwerken, worden voorzien van glas waardoor het geheel een open karakter krijgt. De school in de kerk is niet alleen uniek maar wordt ook breed gedragen. Dat is te merken aan de medewerking van het bestuur, de gemeente en de reacties van ouders en kinderen, leerkrachten en niet te vergeten van de omwonenden. Het plan ligt er. Dus kan er begonnen worden met de uitvoering ervan, ware het niet dat de zaak momenteel stagneert vanwege belangen van de eigenaar en verplichtingen van de gemeente. Het is te hopen dat de impasse snel wordt doorbroken want de kans om ooit weer zo'n project van de grond te krijgen is vrijwel nihil. Voor Anneke is de functie van bouwpastoor in dit project de derde uitdaging]. Na eerst de leiding van de St. Plechelmusschool op zich te hebben genomen en samen met haar team het leerlingenaantal van 117 naar 300 op te vijzelen is ze in de tweede uitdaging geslaagd door voor de St. Plechelmusschool het predikaat Daltonschool te verwerven. We zullen U op de hoogte houden van de ontwikkelingen en wensen het team van de St. Plechelmusschool hierbij heel veel succes.







### Theo Morskate na 2 jaar FPU.

Lukt dat wel? Ineens uit een volle dagtaak in het onderwijs stappen en gezond en met genoeg energie de prepensioenfase ingaan? Heb je nog wel eens heimwee naar je collega's waar je zolang je vertrouwde werkplek mee hebt gedeeld? Het antwoord op beide vragen is: Ja. De laatste jaren ervoer ik een flinke werkdruk door de combinatie van mijn taak als schoolleider op De Borgh en de rol als volksvertegenwoordiger in Provinciale Staten van Overijssel. "Mijn hoofdbaan gaat voor," betekende uitsluitend op mijn Bapodag en op maandelijks een vrijgeroosterde woensdag beschikbaar zijn als volksvertegenwoordiger. Dat politieke activiteiten ook heel veel avonden kosten, komt daar nog bij. In mijn agenda was het daardoor een voortdurend zoeken naar mogelijkheden om naast Ouderavonden, Rapportavonden, Ouderraadvergaderingen, MR-vergaderingen enz. nog een plekje te vinden voor die activiteiten en voor voldoende privé-tijd. Schoolleider zijn is vandaag de dag een zeer complexe en met veel verantwoordelijkheid gepaard gaande baan. Je moet als teamleider vorm geven aan de belangen van kinderen en hun ouders, van je collega's en van je bestuur, dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor een goed functionerend basisonderwijs. De externe invloed op het onderwijs is groot en de beheers-mogelijkheden die je ten dienste staan zijn zelden

voldoende. Het achterlaten van die dagelijkse druk heeft me rust gegeven. Ik merk dat ik daardoor nu opener als betrokken insider naar het onderwijs kan kijken.

De recente kritiek op de kwaliteit van het onderwijs begrijp ik, maar zie ik als het gevolg van een vele jaren aanhoudende hausse van beleidsmaatregelen, die amper in de school konden landen, of ze werden al weer door nieuwe impulsen vervangen. Ik ben van mening dat in het onderwijs in de afgelopen decennia met ongehoorlijk grote inspanningen van mensen in de dagelijkse onderwijspraktijk spectaculaire ontwikkelingen tot stand zijn gekomen. Met name op het gebied van leerlingenzorg- en volgsystemen en in de sociaal emotionele begeleiding is de rol van de leerkrachten gegroeid. Ook de ontwikkelingen rondom de computer in het onderwijs mogen genoemd worden.

Merkwaardig vind ik de kritiek op de traditionele vakinhoud. Goed gehanteerde moderne reken-, lees- en taalmethodes staan garant voor goed onderwijs. Dat de parate kennis in het middelbaar onderwijs wel eens wegzakt en dat nieuwe leerdoelstellingen de plek innemen van feitenkennis is onvermijdelijk. Onderwijs moet zich voortdurend blijven vernieuwen, maar wel met meer sturing van binnenuit. Een herbezinning op noodzakelijke basiskennis van onze Nederlandse samenleving verwelkom ik van harte. Het feit dat zo weinig Nederlanders beseffen hoe kwetsbaar en kostbaar onze democratie is (graadmeter opkomst-percentages verkiezingen) onderstreept die noodzaak. In dat democratische bestel lever ik als Statenlid de komende 4 jaar hopelijk weer een gewaardeerde bijdrage aan een goed functionerende Provincie Overijssel. Daar gaat meer "vrije tijd" inzitten dan ik voor mogelijk hield. Maar ook daar gaat het erom dienstbaar te zijn aan mensen. Ik ben graag bereid op de scholen van de Dr. Schaepmanstichting mijn kennis op dat gebied te delen.

Theo Morskate

## C O L U M N

15 juni 2007 - Meivakantie  
Op die mooie zonnige namiddag kom ik in het centrum van ons dorp een oud-collega tegen. Jaren hebben we aan dezelfde school gewerkt en hij is vier jaar geleden vertrokken naar een school elders in het land. Er waren nog twee stoelen vrij bij Stravinsky. Het glas was klein maar de Chardonnay fijn. Na het gesprek over vrienden, relaties en plannen kwamen we toch al snel bij professor doctor R.H.A. Plasterk. Eindelijk iemand van buiten de politiek op onderwijs. Een frisse kijk. Een hoog gehalte aan een vol-verwachting-klopt-ons-hart gevoel. De eerste 100 dagen vooral dicht bij de werkvloer. Alle zintuigen op de turbostand, zoals een wetenschapper betaamt. Dan denk je dat hij 's avonds aan zijn vrouw verslag doet over al die hardwerkende leraren met veel te veel gedragsgestoorde, slecht-opgevoede ongedisciplineerde leerlingen, in matig geoutilleerde klassen. Dat deze leraren behoefte hebben om aan het einde van de dag af te kicken en aan het einde van de week een paar dagen nodig hebben om de stress af te wentelen en het werk dat is blijven liggen af te maken! Dat deze leraren de lange vakanties niet alleen verdienen maar ook nodig hebben! Nee, de wetenschapper wil er met het veld over nadenken of het aantal vakantie-dagen niet wat minder kan. Onderwijsveld: Nooit aan toegeven! Dan maar met z'n allen naar het Malieveld. Want we zijn er nog niet. Professor doctor Plasterk meldde bij zijn aantreden onomwonden dat hij overtuigd atheïst is. Dus maak je borst maar nat. Voor je het weet geen Tweede Kerstdag, Goede Vrijdag, Tweede Paasdag, Hemelvaart en Pinksterweekend meer.

Ober...nog twee Chardonnay. Het kan nu nog!

### COLOFON

Uitgave  
Dr. Schaepmanstichting  
Oude Postweg 57  
7557 DA Hengelo  
Tel: 074-242 45 45  
Fax: 074-291 83 40

Redactie:  
Yvonne ter Elst  
Albert Groot Rouwen  
Marcel van Harten  
Marco Bosma

Drukker:  
Ton Baake

Email: dr.schaepmanstichting@keyaccess.nl