



# Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

## Pagina 1

Van de redactie  
Oppotten of potverteren

## Pagina 2

Jubilea  
Bestuurssamenstelling

## Pagina 3

Hoogbegaafdheid

Gestrand

## Pagina 4

Uit de GMR  
Op schoolreisje met de Paus  
Joannesschool

## Pagina 5

Lees- en spelingsproblemen en  
dyslexie



## Pagina 6

Directeur Basisschool

## Pagina 7

30 jaar 't Eimink  
Schoolidentiteit in ontwikkeling

## Pagina 8

Column: Cluster 5

## VAN DE REDACTIE

In de Schaepmanbulletins tot nu toe zijn we er in geslaagd ex-werknemers aan het woord te laten komen. We konden voor dit bulletin geen mensen overhalen om hun loopbaan en wat hen daarnaast bezighoudt aan de tekstverwerker toe te vertrouwen. Wel komen we meer te weten van Petra Huitink en Pascal van den Bos, de jongste directeuren binnen het bestand van directeuren.

Rob Malag laat ons een kijkje nemen in zijn geldkluis en Anneke Tjepkema maakt ons wijzer in de wereld van hoogbegaafden.

In de serie van het expertisecentrum deze keer aandacht voor lees- en spellingsproblemen en dyslexie. De leerlingen van de Paus Joannesschool zijn met schoolreis de grens over gegaan.

En in overdrachtelijke zin deden leerlingen van 't Eimink hetzelfde in het kader van het 30 jarig jubileum.

En uiteraard de ontwikkelingen binnen de GMR en identiteitszaken

De vakantie staat weer voor de deur. "Zes weken," denkt de buitenstaander, "wat een luxe!". Wij weten beter. Een leerjaar afsluiten en een nieuw voorbereiden. Het zit allemaal in onze normjaartaak.

De redactie wenst iedereen voldoende tijd om de vrije weken te vieren. In binnen- of buitenland of...in Rundhausen.

## OPPOTTEN OF POTVERTEREN...

Er gaat bijna geen dag voorbij of de media hebben wel iets te melden over het onderwijs. De ene keer wordt geroepen dat de kwaliteit van het onderwijs onder de maat is, de andere keer worden leraren slecht betaald. Dat schoolbesturen geld oppotten is de laatste tijd in het nieuws.

Rob Malag, de man van financiën en facilitair management van het BMT geeft graag uitleg over hoe het met deze portefeuille is gesteld bij de Dr. Schaepmanstichting.

De baten, de inkomsten komen voor het allergrootste deel van het Ministerie van OC&W. Voor de stichting liggen deze op zo'n 18 miljoen euro per jaar. De Dr. Schaepmanstichting ontvangt haar middelen op basis van het leerlingenaantal, per leerling een bedrag van

plm. € 4.500,-. De extra subsidies en speciale bijdragen blijven onder de € 1 miljoen. Grote bedragen dat wel, maar het leeuwendeel, circa 85%, gaat naar de salarissen. Rob rekent voor: "Een leerkracht die € 1.700,- netto per maand verdient, dus ongeveer € 22.500,- per jaar, kost het bestuur zo'n € 48.000,-."

De leden van het BMT zijn het duurst. De kosten daarvan komen, inclusief de huisvesting, op 1,93 % van de rijksbijdrage. "Landelijk gezien is dat laag. Ik ken schoolbesturen die voor hun bovenschools management 5% uitgeven" aldus Rob.

Desondanks is het toch een fors bedrag. Rob is van mening, dat je niet moet kijken wat een BMT kost maar wat het oplevert. Veel tijd en energie gaat voor de BMT-er F&F zitten in overleg met bijvoorbeeld de gemeente, banken, leveranciers en accountants. Als er geen BMT zou



zijn dan zou deze taak bij de school-directeuren terecht komen. Het is goed dat de stichting daar steeds met één en dezelfde persoon vertegenwoordigd is. "Je weet dan beter de juiste man op het juiste moment te vinden en aan te spreken. Dat vergemakkelijkt de onderhandelingen en je hebt de informatie uit de eerste hand. De voordelen van zo'n vertegenwoordiging heb ik o.a. onderzonden bij de plannen van de St. Plechelmus en de St-Jan."

In de loop van de jaren dat het BMT functioneert, nu al vijf jaar, zijn een aantal zaken meer bovenschools geregeld. Te denken valt aan de aanbesteding van de schoonmaak, de contracten voor het kopiëren, de telefoonabonnementen, bank- en verzekeringszaken en de inkoop van bijvoorbeeld digitale schoolborden en meubilair. Maar ook het aansturen van het onderhoud van de scholen. Door dit vanuit een centraal punt te doen is daar flink op bespaard. Om kostenbesparend te acteren en extra middelen binnen te halen moet je heel alert zijn. Ook de collega's Hans Timmen en Peter Breur zijn op hun terrein erg oplettend en succesvol.

"Het beleid binnen de Dr. Schaepmanstichting is gericht op goed onderwijs in het belang van de kinderen. Daarom moeten leerkrachten goed gefaciliteerd worden en de gebouwen moeten voldoen om dat onderwijs te realiseren," verwoordt Rob. De Dr. Schaepmanstichting is hierin goed geslaagd, menig schoolbestuur spiegelt zich aan de Dr. Schaepmanstichting.

Op alle drie niveaus van leidinggeven en toezicht houden is sprake van evenwicht. Het BMT kan niet functioneren als de schooldirecties niet adequaat betrokken zijn en het bestuur, al besturen ze dan op hoofdlijnen, goed toezicht houdt. Rob geeft aan dat één van de succesfactoren van de Dr. Schaepmanstichting het evenwicht is tussen en binnen deze geldingen. Een horizontaal en verticaal evenwicht in de geledingen

staat garant voor een goede 'bedrijfsvoering' waarin een ieder optimaal kan functioneren. Iets waar de Dr. Schaepmanstichting trots op mag zijn en moet borgen. Hiermee anticipeert Rob op de status van bestuur dat waarschijnlijk op termijn (mogelijk per 1 januari 2010) zal functioneren als Raad van Toezicht terwijl het BMT dan het zgn. bevoegd gezag wordt.

Van oppotten wil Rob niets weten, althans niet bij onze stichting. In 2008 is bijna € 700.000,- uitgegeven voor nieuwe leermiddelen en apparatuur. Dat is 3,9% van de Rijksbijdrage en met trots geeft hij het landelijk percentage door: nog geen 2%. Bovendien is er nog eens € 300.000,- besteed aan onderhoud van de gebouwen aan de binnenkant, zoals vloeren en schilderwerk. Rob durft met een gerust hart zijn getallen te tonen: "We verkwisten niet, geen potverteren dus, maar wat nodig is moet gebeuren. Rob geeft aan: "Natuurlijk heeft ook de Dr. Schaepmanstichting haar reserves. We zijn een gezonde stichting. Rijk - een relatief begrip - zijn we niet. De rijkdom zit voor ons in het goede onderwijs. De cijfers die in de media verschijnen zijn geflatteerd. Veel van de reserves zitten in vaste activa zoals meubilair en gebouwen waarvan de boekwaarde beduidend hoger is dan de verkoopwaarde. Gelukkig willen we niet verkopen want we willen onderwijs geven".

De financiële toekomst is ongewis maar geen reden voor ongerustheid, stelt Rob. De economische crisis zal ook het onderwijs raken terwijl bezuinigen eigenlijk niet verantwoord is. En hoe hij denkt over het idee van minister Bos van financiën, om scholen zelf de salarisverhogingen te laten betalen? 'In de politiek worden vaker proefballonnetjes opgelaten. Mogelijk dat dit voorstel het haalt. Dit komt in tijden van overheidsbezuinigingen goed uit en je legt het probleem bij een ander neer. Dan kost het de schoolbesturen geld. Als Dr. Schaepmanstichting hebben we

hier al op geanticipeerd. We hebben goede jaren achter de rug. De bedrijfsvoering en toezicht was goed, de groei van het aantal leerlingen op onze scholen was in de achter ons liggende jaren positief en bovendien waren de bankrentes gunstig (...nee, we hebben nooit belegd, dat doe je niet met geld van een ander!!!...). Mede hierdoor heeft de Dr. Schaepmanstichting van een gezonde financiële basis kunnen opbouwen die garant staat dat het primair proces en de ontwikkelingen daarin voor de toekomst verzekerd zijn'.

Op de vraag hoe hij staat dat scholen (vaak ouderraden) extra inkomsten verwerven voor leuke dingen en om iets extra te doen voor de school geeft Rob aan dat hij hiertegen geen bezwaar heeft, zolang het maar niet noodzakelijk wordt voor het primair proces want dan heeft hij zijn werk niet goed gedaan. Hij ziet er wel iets positiefs in: het verzamelen van oud papier, organiseren van rommelmarkten etc. heeft ook iets sociaals, een ongedwongen positieve binding tussen ouders en leerkrachten. Een signaal dat wordt afgegeven.

## JUBILEA

Op 20 juli a.s. viert Jeannet Beumers-Peeze van 't Eimink haar 25-jarig ambtsjubileum.

Op 21 augustus a.s. is het 25 jaar geleden, dat Denise Kamphuis-Nijhuis van De Telgenkamp gestart is met haar onderwijsloopbaan.

En op 6 oktober a.s. is Joke Loves-Boenders van De Hunenborg 25 jaar aan het onderwijs verbonden.

De redactie feliciteert de jubilarissen van harte!!!

## BESTUURSSAMENSTELLING

De samenstelling van het bestuur ziet er thans als volgt uit:

Voorzitter: Drs. J.G.M. Put (Jan)  
Secretaris/vice-voorzitter:  
Mr. H.B.M. Bosman (Herman)  
Penningmeester:  
B.H.F. ten Doeschot (Bernard)

## HOOGBEGAAFDHEID

In het Schaepmanbulletin van oktober 2008 stelde Anneke Tjepkema, leerkracht op De Telgenkamp, zich voor als student Orthopedagogiek, die de afstudeeropdracht wilde afronden bij de Dr. Schaepmanstichting. Haar doel, zo schrijft ze, is een bijdrage te leveren aan een verdere professionalisering van de scholen van de stichting op het gebied van hoogbegaafdheid.

Na studie en veldonderzoek is ze er in geslaagd, samen met de werk-



groep 'hoogbegaafdheid', een helder beleidsplan te presenteren in het IB-netwerk. Nog voor het einde van het schooljaar zal ook het MOS zich er over buigen.

Het beleidsplan en het Digitaal Handelingsprotocol

Hoogbegaafdheid kan als leidraad goede diensten bewijzen om te signaleren en te diagnosticeren. Met de suggesties voor begeleiding aan de hand van handelingsplannen en regelmatige evaluaties vormt dit cyclisch proces voor meer inzicht en geeft het handvatten om ook uit hoogbegaafde leerlingen te "halen wat er in zit".

Door gebruik te maken van het digitale handelingsprotocol wordt duidelijk of een leerling inderdaad past binnen het profiel hoogbegaafdheid. De leerkracht, ouders en anderen kunnen meewerken om de leerling zo volledig mogelijk in beeld te krijgen. "Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat ouders een voortreffelijke bron van informatie kunnen zijn. Een factoranalyse, waarbij vragen op verschillende manieren gesteld, tot eenzelfde antwoord lei-

den, sluit willekeur bijna geheel uit," zegt Anneke.

Het gaat er haar ook niet zo zeer om leerlingen een etiket op te plakken van hoogbegaafdheid. Anneke: "Dat levert op zich niet zo veel op. Dat hebben we ook gezien bij ADHD en dyslexie. Alleen het vaststellen ervan betekent nog niet dat een leerkracht in de groep het kind adequaat kan begeleiden of dat dan een specifieke aanpak geïndiceerd moet worden". Anneke pleit er voor dat elke school een specialist heeft op het gebied van hoogbegaafdheid. "Dat kan de IB-er zijn, maar ook iemand die al ervaring heeft in het begeleiden van deze categorie leerlingen."

In haar beleidsplan beschrijft ze persoonlijkheidskenmerken -op basis van wetenschappelijke literatuur- van een leerling om (misschien) tot de categorie hoogbegaafd te kunnen worden gerekend:

1. Hoge intellectuele vermogens
2. Taakgerichtheid en volharding
3. Creatief vermogen

Hoogbegaafdheid kan samengaan met ontwikkelingsstoornissen als ADHD, autisme en dyslexie.

Afhankelijk van het individuele profiel van de leerling kan een keuze

gemaakt worden voor het onderwijsaanbod en begeleiding. Het is mogelijk dat het kind de groepen versneld doorloopt. "Daarbij dient ook tijd, ruimte een aandacht gecreëerd te worden voor de sociale en emotionele behoeften," stelt Anneke. Verder kan gedacht worden aan compacting van leerstof. Dat betekent dat herhalings- en oefenstof voor met name de hoofdvakken wordt geschrapt en de tijd die daarmee vrijkomt, verrijkingsstof wordt aangeboden. Een andere mogelijkheid is het creëren van zgn. plusgroepen, waarbij leerlingen 1 à 2 dagdelen per week in speciale groepen een aanbod krijgen op niveau. Anneke is geen voorstander van het Leonardo concept, waarbij het onderwijs gedurende de hele week wordt aangeboden in speciale groepen of scholen. "Inclusief onderwijs is er juist op gericht leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen setting te houden... Wat kunnen we verwachten van toekomstige leidinggevenden die zijn opgegroeid in een exclusieve omgeving?"

Het is mogelijk om kennis te maken met het digitale handelingsprotocol. De demo is te vinden op: [www.dhh-po.nl](http://www.dhh-po.nl)

## GESTRAND!

*Het teamtje van De Hunenborg op 10 juni j.l. werd onaangenaam onderbroken. Op de A28, ter hoogte van Staphorst, weigerde de bus het vervoer richting Hengelo. Het team werd door de politie gesommeerd de vluchstrook te verlaten en werd begeleid naar restaurant Waanders. Na een vertraging van anderhalf uur werd de reis met een andere bus voortgezet. 'Dat deze pech kon ontstaan is vervelend, maar zoals de busondernemer de zaak heeft opgelost verdient een compliment', merkte Pascal van den Bos na afloop op.*



## UIT DE GMR

Op 20 april jl. vond de op een na laatste GMR-vergadering plaats van dit schooljaar, traditiegetrouw in de hal van de Telgenkamp.

Een vergadering begint altijd om 20.00 uur met een informeel overleg waarin standpunten op elkaar worden afgestemd. Het bovenschools management is daarbij nog niet aanwezig. Rond 20.30 uur staan de drie heren van het BMT te trappelen van ongeduld om binnen te komen. We beginnen vervolgens met een kopje koffie.

In het kader van de bovenschoolse mededelingen vertelde Hans Timmen het een en ander over het Convenant Leerkracht. Dit convenant is indertijd opgesteld om de positie van de leerkracht in het primair onderwijs te versterken.

Een van de belangrijkste onderdelen van dit convenant is de zogenaamde Functiemix. In 2014 moet 40% van de leerkrachten een LB-schaal hebben. Voorwaarde is echter dat 50% van de werkzaamheden bestaat uit lesgevende taken. Met deze "beperking" dreigen interne begeleiders het



*Rikie Veltman,  
sinds jaren voorzitter van de GMR.*

kind van de rekening te worden. Hans stelde ons gelukkig enigszins gerust met de mededeling dat er wel enige ruimte bestaat. Dat de GMR hierbij een belangrijke rol kan spelen hoeft natuurlijk geen betoog. Kanttekening bij de plannen zijn de gevolgen van de kredietcrisis. Bezuinigingen zullen ook het onderwijs niet voorbij gaan. We wachten maar af. Een ander onderwerp dat in april aan

de orde kwam was het concept Zorgplan 2009-2010 waarvoor de GMR om instemming wordt gevraagd. Hierover is een GMR-delegatie in overleg geweest met Peter Breur. Naar aanleiding van hun advies heeft de GMR ingestemd.

Laatste belangrijke agendaonderdeel was het bestuursformatieplan 2009-2010. Belangrijk aspect van het bestuurformatieplan is het totale leerlingenaantal en daaraan gekoppeld het aantal beschikbare betrekkingen. Het leerlingenaantal is momenteel stabiel en mede door natuurlijk verloop hoeven geen mensen in het RDDF geplaatst te worden. Met het oog op de kredietcrisis biedt ook dit gegeven geen zekerheid. Ook hier stemt de GMR in.

De volgende en tevens laatste GMR-vergadering van dit schooljaar vindt plaats op maandag 22 juni a.s. Na afloop is er een informeel samenzijn onder het genot van een hapje en een drankje

Namens de GMR,  
Jan Goorhuis (secretaris)

## OP SCHOOLREIS MET DE PAUS JOANNESSCHOOL!

Op dinsdag 21 april zijn de leerlingen van de groepen 1 tot en met 7 op schoolreisje geweest naar Kettelerhof in Lavesum (Duitsland). Het voordeel van een kleine school is dat alle leerlingen in één grote (dubbeldekker)bus pasten, gezellig dus! Na een uur in de bus konden de kinderen lekker uitrazen, klimmen, glijden, skelteren, schommelen en springen. Zo is er een enorme waterglijbaan, 3 grote luchtkussens, vele klim- en klautertorens en een waterspeelpark. Het park is prachtig gelegen in de heuvelachtige bossen en er zijn volop picknickgelegenheden. Wij hadden die dag erg mooi weer en hierdoor konden de kleuters zich kostelijk vermaken in de waterspeeltuin. Gelukkig hadden we droge kleding meegenomen! Patatjes en een ijsje maakten het feest compleet. Het was een geweldig leuke dag!





Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo, tel: 074 -2591635, [www.expertiseteam.nu](http://www.expertiseteam.nu), [info@expertiseteam.nu](mailto:info@expertiseteam.nu)

## LEES- EN SPELLING- PROBLEMEN EN DYSLEXIE.

Lees- en spellingproblemen hebben nogal eens te maken met spraak- en taalproblematiek. Deze spraak- en taalproblematiek kan zich manifesteren in: articulatieproblemen, problemen in de fonologie, semantiek, syntaxis, morfologie, pragmatiek en metalinguïstiek. Deze problemen kunnen voortkomen uit:

- neurologische stoornissen (erfelijkheid, anatomische afwijking, trauma),
- onvoldoende auditieve aandacht (gehoorproblemen, concentratieproblemen)
- omgevingsfactoren (thuis- en gezinsfactoren, schoolspecifieke factoren)

Met name problemen m.b.t. de fonologie leiden tot dyslexie.

### Zijn al die kinderen dyslectisch?

Uit een inspectierapport (2006) is gebleken dat een kwart van de leerlingen het BaO verlaat met een onvoldoende leesvaardigheid om met succes het V.O. te kunnen volgen. Lang niet al deze kinderen zijn te diagnosticeren als dyslectisch. Volgens een onderzoek van Blomert (2002) is dat percentage slechts 3,6 %.

### De leerkracht doet er toe!

Uit Internationaal (Lyon, 2001) en Nederlands onderzoek (Vernooy 2006) blijkt dat de meeste leesproblemen het gevolg zijn van kwaliteitsproblemen, met name op het gebied van de instructie. De deskundigheid van de leerkracht i.s.m. R.T. en/of I.B. blijkt cruciaal voor de leesontwikkeling van de leerlingen.

### Als kinderen niet goed technisch leren lezen heeft dat ingrijpende gevolgen:

- de helft van de kinderen met lees-

en spellingproblemen krijgt gedragsproblemen

- het heeft een negatief effect op het begrijpend lezen en op resultaten bij andere vakken het is van negatieve invloed op de verdere schoolloopbaan en het latere maatschappelijk functioneren. Inmiddels hebben veel scholen het dyslexieprotocol ingevoerd.

Blijvende professionalisering van leerkrachten/R.T. (i.s.m. I.B.) op het gebied van lezen en spellen verdient de nodige aandacht. Dit geldt zowel voor het leesonderwijs in algemene zin alsmede voor het inzetten en uitvoeren van adequate interventies.

### Expertiseteam Schaepman kan hierbij ondersteuning bieden d.m.v.:

#### 1. Collegiale consultatie

Bij vragen rondom begeleiding van een leerling met lees- en/of spellingproblemen kan collegiale consultatie aangevraagd worden. In samenwerking met interne begeleider en leerkracht worden praktische handelingsadviezen gegeven. Soms is ondersteuning nodig daar waar het gaat om het vaststellen van een toetskalender met meetmomenten, streefdoelen en interventies voor groep 1 t/m 8 en /of verdere invoering van het dyslexieprotocol. Ook is het mogelijk een dyslexieverklaring aan te vragen voor een leerling.

De collegiaal consulent voor lees- en spellingproblemen en de psycholoog of orthopedagoog van ons expertiseteam kunnen in samenwerking met de intern begeleider van de betreffende basisschool komen tot een dergelijke verklaring na onderzoek door school en het expertiseteam.

#### 2. Het verzorgen van workshops/ studiebijeenkomsten door de CC/dyslexiespecialist:

- ondersteuning bij de invoering en

implementatie van het dyslexieprotocol

- het vastleggen van een toetskalender met meetmomenten en streefdoelen.
- de inzet en uitvoering van handelingen tijdens de interventieperiodes.
- kwaliteitsaspecten m.b.t het continuüm van zorg rond het lees- en spellingonderwijs
- effectief leesonderwijs en hoe organiseer je dit?
- effectief omgaan met risicolezers- en spellers: wat doe je in de praktijk van alledag binnen de verschillende fases van het lees- en spellingonderwijs?
- de inzet van compenserende (ICT) hulpmiddelen bij het voortgezet lezen, zowel in de klas als binnen de R.T.

Afgestemd op de vraagstelling van de school kan, op aanvraag en in overleg met de CC/dyslexiespecialist, een dergelijke workshop of studiebijeenkomst worden verzorgd.



Informatie:

Harry Spies

([h.spies@expertiseteam.nu](mailto:h.spies@expertiseteam.nu))

Anne Marie Biemans

([a.biemans@expertiseteam.nu](mailto:a.biemans@expertiseteam.nu))

## DIRECTEUR BASISCHOOL

De ambitie om directeur van een basisschool te worden is al jaren tanende. De Dr. Schaepmanstichting is erin geslaagd om in de afgelopen jaren uit de eigen kweekvijver vacatures te vervullen. Petra Huitink doet 't in 4 dagen per week. Organiseren dus! En voor Pascal van den Bos kwam De Hunenborg eigenlijk een beetje te vroeg. Beide directeuren aan het woord met elk een verschillend begin, verschillende scholen maar een gemeenschappelijk doel: de kinderen, daar gaat het om.



Drie jaar geleden had Petra Huitink niet kunnen bevroeden dat ze nu directeur zou zijn van De Telgenkamp, één van de grootste basisscholen in Nederland met meer dan 1000 leerlingen en 80 medewerkers. Ze was al zo'n jaar of zeven helemaal op haar plek als adjunct directeur van deze bijzondere school.

Na het vertrek van Hans Timmen was ze een periode waarnemend directeur en toen kwam het gevoel van: "Waarom niet? Dit is een kans, een nieuwe uitdaging om De Telgenkamp vanuit een ander positie gestalte te geven. En zo volgde na een sollicitatieprocedure de benoeming per 1 januari 2008.

Petra heeft een benoemingsomvang van 4 dagen omdat ze ook haar gezin de nodige aandacht wil geven. "Dat betekent dat je de zaken goed moet regelen zowel in de thuissituatie als op school. Of je wilt of niet, in zo'n grote organisatie moet je delegeren," zegt Petra. Je kunt niet meer op detailniveau van alles op de hoogte zijn. Het gaat om het bewaken van de grote lijnen. Om dit te realiseren is de managementstructuur als volgt ingericht: de directie heeft elke twee weken overleg met de bouwcoördinatoren en IB-ers. Doel van dit overleg is: het uitwisselen van alle gegevens die relevant zijn voor het welbevinden van de kinderen als de organisatie van de school, het afstemmen van doorgaande lijnen.

Dit betekent dat daar berichten bijhoren van leerlingen, gezinssituaties en het welbevinden van medewerkers." Hiermee kan Petra de kwaliteit in de meest brede zin managen en waarnodig bijsturen. Ook met de ISB-ers en ICT-ers is er regelmatig overleg.

Eén keer per jaar vindt dan een plenaire teamvergadering plaats. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij de kick-off van een nieuw project zoals in het komend schooljaar. De Telgenkamp gaat in het kader van het pedagogisch klimaat verder met '*Kinderen en hun sociale talenten*'. Een methode waarin sociale talenten centraal staan leert leerkrachten en andere medewerkers een gezamenlijke visie op kinderen en hun sociaal-emotionaliteit te ontwikkelen. Petra merkt op: "Waren ouders enkele jaren geleden vooral gericht op prestaties, je ziet nu een tendens dat ze vooral de sociaal emotionele ontwikkeling belangrijk vinden." Ouders van de leerlingen op De Telgenkamp kunnen worden gekenmerkt als betrokken en kritisch. En dat is het goed, het houdt ons scherp is de mening van Petra. Waarom die frequentie voor een plenaire teamvergadering niet hoger is? Met zoveel mensen vergaderen is niet effectief. Daarom is er gekozen voor deze structuur. Voor de dagelijks aansturing vindt op frequente basis overleg plaats met de bouwcoördinator binnen de eigen bouw. Al met al denk ik dat met deze managementstructuur de Telgenkamp goed georganiseerd is en verantwoordelijkheden worden gedeeld. Laten we wel wezen het is een teamverantwoordelijkheid. Petra: "Ik zie een enthousiast team met hart voor de zaak. Een team waarin mensen elkaar waarderen en zich gewaardeerd voelen. Zelf voelt ze zich daar happy bij."



Pascal is per 1 februari 2009 benoemd als directeur van De Hunenborg. Dat voelt volgens hemzelf nog als wittebroodsweken. Daarmee wil hij zeggen dat hij nog niet echt vervelende zaken is tegengekomen. De slogan, enkele jaren geleden om personeel te werven 'onderwijs, elke dag anders' vindt Pascal zeer van toepassing op zijn nieuwe functie. Leiding geven aan het team betekent dat je vraagbaak bent voor de leerkrachten. Maar hij vindt niet dat hij er is om de dingen voor een ander op te lossen, maar hen aan het denken zetten om zelf oplossingen te bedenken. "Hebben we het vaak over omgaan met verschillen in de onderwijsleersituatie met kinderen, voor leerkrachten geldt hetzelfde. Als een bepaalde taak iemand goed ligt zal hij minder tijd nodig hebben bij de uitvoering ervan. Het is belangrijk om duidelijk en inzichtelijk te zijn. En vragen beantwoorden met feiten en argumenten. Aannames en belevingen kunnen belemmerend werken." Pascal heeft de indruk dat hij door deze werkwijze het vertrouwen bij de collega's al wel heeft gewonnen en hoopt dat dit nog verder kan vergroten. "De eerste maanden op school kun je makkelijker aan verwachtingen van collega's voldoen. Juist omdat we nog in de eerder genoemde wittebroodsweken zitten." Als directeur is hij het gezicht van de

school en is daarom ook herkenbaar en toegankelijk voor ouders. Pascal vertelt ouders tijdens intakegesprekken over de school in de meest ruime zin van het woord. Hij is zich ervan bewust dat ze bij de rondleiding de dingen ook terugzien. "Vertellen wat je niet ziet, werkt uiteindelijk tegen je!" is een Leitmotiv in zijn denken over goede PR. "Als team en directie moeten we ons er voortdurend van bewust zijn dat het gaat om de kinderen. De leeromgeving moet veilig zijn en als kinderen niet goed in hun vel zitten, moeten we daar iets aan

doen", aldus Pascal. "Rust en veiligheid moeten verankerd zijn in ons denken en doen!"

Hij heeft een groot vertrouwen in de hardwerkende collega's op De Hunenborg. "Ik geloof in de kracht van mensen, volwassenen en kinderen. Binnen een sfeer waarin deze visie is verankerd kunnen talenten zich ontwikkelen, worden fouten gezien als menselijk, vergroot je de betrokkenheid en zullen mensen openstaan voor elkaar."

Op De Hunenborg wordt hard gewerkt aan het ontwikkelen van

sociale talenten. "Dat willen we uitdragen, daar zijn we goed in! We merken dat ouders soms enthousiast zijn maar vooral houvast hebben aan duidelijke regels en afspraken. De kunst is dan om deze zo uit te dragen dat ze ook thuis makkelijk toepasbaar zijn. De komende jaren willen we bereiken dat kinderen ook buiten de klas vaker hun talenten laten zien. Niet alleen thuis maar ook op het schoolplein en op vele momenten buiten de klas. Een mooie uitdaging..."

### 30 JAAR 'T EIMINK

Feest in het Rabotheater  
Wat viel er veel te genieten op dinsdagavond 7 april in het Rabotheater.

In een nagenoeg uitverkochte zaal genoten ouders, opa's en oma's, oom en tantes en overige belangstellenden van een weergalozes muziek- en dansvoorstelling, uitgevoerd door 366 leerlingen van onze school, verdeeld over 16 groepen. Een unieke belevenis voor de kinderen en de toeschouwers.

De verwachtingen waren hooggespannen, zeker na alle voorbereidingen en de inzet daarbij van leerkrachten, docenten van de muziekschool, kinderen en ouders. Iedere groep had rond het thema: "feesten rond de wereld" een dans- of een muziekstuk ingestudeerd. Het was ongelooflijk knap om een avondvullend programma te realiseren met "artiesten" in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar.

Het werd een wervelende show met louter hoogtepunten. Een bijna twee uur durend spektakel waarbij de toeschouwers van de ene verbazing in de andere vielen. Hartverwarmende optredens van de allerkleinsten, kleurrijke dansers en danseressen, muzikale hoogstandjes en een spetterend slot, waarbij 41 leerlingen uit leerjaar 8 een drumsessie ten gehore brach-

ten die ongetwijfeld tot ver buiten het Rabotheater te horen was. Aan het einde van deze zeer geslaagde avond werd 't Eimink feestlied ten gehore gebracht. Met een daverend applaus van 't publiek werden de leerlingen beloond voor hun uitzonderlijke prestatie.



### SCHOOLIDENTITEIT IN ONTWIKKELING

Vanuit de zestiger jaren is er in rap tempo, op veel terreinen, nogal wat veranderd in onze samenleving. Deze is in toenemende mate ook ontzuild, ontkerkelijkt en geïndividualiseerd geraakt. Praat er maar eens met de generatie van je ouders of grootouders over. Het loskomen van oude structuren heeft destijds voor velen bevrijdend gewerkt; er zijn mensen die tot op de dag van vandaag nóg last hebben van die beknelling. Individuele ontplooiingskansen boden tevens nieuwe ruimte. Allerlei ontwikkelingen die ook aan mensen in de onderwijswereld niet voorbij zijn gegaan.

Je kunt je afvragen of deze ontwikkelingen soms ook niet te ver zijn doorgesloten: of met het loslaten van allerlei sociale structuren de (integrale) samenhang tussen verschillende levensdomeinen nog wel met elkaar verbonden zijn en of te ver doorgevoerde individualisering niet heeft geleid tot vervreemding. Reacties hierop uiten zich in een roep om (herstel van) 'normen en waarden', 'burgerschap', 'sociale competenties' en 'sociale talenten'.

'Katholieke scholen verkeren in een continu spanningsveld', las ik onlangs in een besturenblad. Aan de ene kant dienen zij te voldoen aan verwachtingen en regels die de huidige maatschappij aan hen stelt, aan de andere kant zijn zij bijzondere scholen die van hun bijzonderheid,



Rome (Vaticaanstad) 4 september 2006: Onze identiteitsbegeleider Gerrit Klaassen bij het grafmonument van Dr. Schaepman (1844-1903).

waarvan dat katholieke, werk dienen te maken. Dat werkt vanuit verschillende richtingen: van buiten(af) en van binnenuit, van onderop en van bovenaf. Tevens bevinden scholen zich in een spanningsveld tussen verleden en toekomst. Ergens daartussen proberen onderwijsmensen koers te volgen of te bepalen. Is dat vervelend of lastig? Sommigen zal het een zorg zijn. Anderen vinden deze ontwikkelingen spannend en zien er een uitdaging in om (biografische) ervaringen van zichzelf, kinderen en collega's te verbinden met de wereld van gisteren (traditie), vandaag (trend) en morgen (toekomst). Zit juist daarin niet de essentie van levensbeschouwelijke communicatie en identiteitsontwikkeling?

Gerrit Klaassen,  
identiteitsbegeleider

## COLUMN

### CLUSTER 5

Hij is 82 jaar, oom Bernard. De laatste zeven jaar sinds tante Riek uit de tijd is heeft hij zich goed gered. Maar zijn kinderen vonden toch dat het goed zou zijn dat hij naar de dagopvang ging.

Hij was verbijsterd: "Wat opvang!!! Ik ben niet gek!!". Daar ging de goede bedoeling van de kinderen. Op aandringen van thuiszorg en de huisarts is hij maar eens wezen kijken. En hij gaat nu drie dagen per week. 's Morgens staat hij ongeduldig te wachten op de taxi. Waarom verzetten oom Bernard zich? Van Dale geeft daar antwoord op: Opvang: "Hulp, steun in moeilijke situaties" en "Bij de overgang naar nieuwe situaties tegemoet komen en helpen zich aan te passen."

Oom Bernard had geen hulp nodig en zat niet in een moeilijke situatie en hij heeft zich zijn hele leven lang aangepast gedragen."

Woordbetekenissen kunnen veranderen. Taal leeft immers. Toen ik de juf van groep 6 onlangs hoorde zeggen:

"Hun zijn nog op het plein" doelend op een aantal kinderen dat te laat binnenkwam, begreep iedereen wat ze bedoelde. Haar collega hoefde zich geen zorgen te maken, want... "dat gaat wel goed komen"... Of het ook goed gaat komen met de TSO en BSO valt te betwijfelen. Want de O staat voor opvang, dus voor moeilijke situaties en aanpassen. Als je niet oppast krijgen die kinderen een label opgeplakt. Uw kind zit in een moeilijke situatie en moet zich aanpassen. Mag dus niet zichzelf zijn. Het logo van de vakbeurs Kind&Opvang spreekt voor zich. (inzet) Weer een categorie rugzakkinderen. Cluster 5 zullen we maar zeggen. We hebben de termen tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang laten inburgeren. Asielzoekers worden opgevangen en die laten we inburgeren, maar kinderen toch niet!



Die horen na schooltijd thuis in een ontspannende, recreatieve, sportieve of culturele omgeving, begeleid of vrij te zijn. Zijn er nog creatieve geesten die een naam kunnen bedenken voor datgene wat we bedoelen? Iets van Kindergarten of Kids Village, maar dan in het Nederlands!

### COLOFON

Uitgave  
Dr. Schaepmanstichting  
Enschedesestraat 68  
7551 EP Hengelo  
Tel: 074-242 45 45  
Fax: 074-291 83 40

Redactie:  
Yvonne ter Elst  
Albert Groot Rouwen  
Marcel van Harten

Drukker:  
Ton Baake



Email: [secretariaat@drschaepmanstichting.nl](mailto:secretariaat@drschaepmanstichting.nl)