



men van het vlees); ook heeft men gemeend dat het zou samenhangen met de carrus navalis (= scheepskar), die zou dan verwijzen naar het wagenschip dat heden ten dage nog als vaartuig op wielen de Raad van Elf met Prins Carnaval in de optocht meevoert.

Het feest is van Italiaanse oorsprong en waarschijnlijk een vermenging van een

Romeins lente- en een Germaans offerfeest. Een van de meest authentieke elementen is het dragen van maskers en vermommingen, die voortkomen uit oude volkstradities. Later traden kerkelijke en wereldlijke overheid veelal streng op tegen 'uitspattingen die het feest meermalen deden ontaarden'. De Reformatie keurde het volksfeest af. Sinds de Tweede Wereldoorlog treedt een herleving van het carnaval op, die gepaard gaat met een groeiende commercialisering. De feestelijkheden komen vooral in handen van carnavalsverenigingen.

Na de carnavalsdagen begint op Aswoensdag de vastentijd. Een periode van veertig dagen tot aan Pasen. Bij veel katholieken is het vasten in onbruik geraakt. Dat vasten in tijden van schaarste een vorm van overleven is door de tering naar de nering te zetten, mag duidelijk zijn. Maar

waarom zouden we nog vasten in een tijd van overvloed en massaconsumptie? Waarom zouden we ons nog iets ontzeggen als hier toch van alles overvloedig voorhanden is en direct voor het grijpen ligt? Misschien dat die ontzegging alleen nog wordt gedaan vanuit gezondheidsmotieven en om redenen die met het uiterlijk te maken hebben? Waarom zouden we ons iets aantrekken van anderen, die in materieel opzicht met minder toe moeten? Wat is een ander ermee geholpen als ik op vrijdag of veertig dagen achtereen het vlees laat staan? Ervaren we vlees nog als luxe? En wat schieten we er eigenlijk mee op om luxe zaken, die binnen handbereik zijn, te laten liggen?

Vinden we dat allerlei (materiële) wensen die kinderen kenbaar maken ook meteen ingewilligd dienen te worden? Worden zij - en worden wij - daar betere mensen van? Zouden we, juist in deze tijd, ook vanuit een innerlijke betrokkenheid of om maatschappijkritische, solidaire, onderwijskundige en pedagogische redenen de vastenpraktijk niet een nieuwe betekenis kunnen geven, door middels soberheid, matiging, solidariteit en medeleven een signaal af te geven dat haaks staat tegenover een cultuur die gericht is op winstbejag, egocentrisme en het direct vervullen van (materiële) behoeften.

De komende veertigdagentijd biedt ons hiertoe alle gelegenheid.

Gerrit Klaassen, identiteitsbegeleider

COLUMN

THEO JOOSTEN

De voorzitter van de Bond van Katholieke Schoolbesturen rekent in zijn jaarrede tijdens de algemene ledenvergadering af met het gehak en getak over de kwaliteit van de onderwijs in Nederland. Hij refereert aan de vaststelling van de Inspectie dat er in 2008 op 91 % van de scholen geen ernstige tekortkomingen waren te constateren.

De politiek en vooral de media willen ons anders doen geloven en de invloed van Beter Onderwijs in Nederland is groot. De laatste schetst volgens Joosten een romantisch beeld van het onderwijs dat in de jaren '50 wel eens voorkwam.

Joosten vraagt zich af wat de term kwaliteit betekent. Zelf hanteert hij liever de term die ouders hanteren, een goede school. En daar kun je

alles bij voorstellen. Daar kun je in dialoog ook met collega's en bestuur een waarde aan toekennen, zoals aan een *goed* boek of een *goede* instructie. Joosten beweert dat de inhoudelijke bemoeienis vanuit de overheid/politiek nog nooit zo veel is geweest dan in de laatste 20 jaar. En dat onder het motto van het leveren van een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. Hij noemt daar een hele rij van voorbeelden, zoals Kerndoelen, Formatiebudgetsysteem, WSNS, Wet op het Onderwijs Toezicht, Lumpsum, Passend onderwijs etc.

Hij pleit er voor een ander, eigen geluid te laten horen en roept op tot het zelf nemen van verantwoordelijkheid en de overheid ervan te overtuigen dat zij geen belemmeringen moet opwerpen die die verantwoordelijkheid juist onmogelijk maakt.

Chapeau voor Joosten met dit geluid. (De column heeft deze keer het karakter van een selectieve samenvatting.)

Voor de volledige tekst kunt u contact opnemen met Albert Groot Rouwen: a.grootrouwen@kpnplanet.nl

COLOFON

Uitgave
Dr. Schaepmanstichting
Enschedeestraat 68
7551 EP Hengelo
Tel: 074-242 45 45
Fax: 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten

Drukker:
Ton Baake



Email: secretariaat@drschaepmanstichting.nl



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie
Hoe zit dat op 'De Beyaert'

Natuurlijk doen!

Pagina 4
Nieuwjaarsreceptie

Pagina 5
Nieuwjaarsreceptie

Pagina 6
Expertiseteam:
Diagnostisch onderzoek



Hermien Zielman

Pagina 7
Geef de pen door aan:
Wouter Cleine
Carnaval en vasten

Pagina 8
Theo Joosten

VAN DE REDACTIE

In dit nummer van het Schaepmanbulletin aandacht voor de Nieuwjaarsreceptie met een foto-impressie en enkele citaten uit de toespraak van de BMT- voorzitter Hans Timmen. De verplichting om het vak techniek per 1 januari 2010 in te voeren leidde ons naar 't Eimink waar dat domein al in de jaren '90 van de vorige eeuw deel uitmaakt van het onderwijsaanbod. Het onderwijs ligt onder vuur bij de media en de politiek. Het lijkt er op dat niets meer deugt. Het SBO krijgt het ook zwaar verduren.

Dus...hoe zit dat op De Beyaert? In dit nummer de laatste bijdrage uit een serie van het Expertiseteam. De ouderen onder ons weten het nog, 1985 de wet op het basisonderwijs met het gele koffertje van Deetman. En dat koffertje ligt vast ook in de herinnering van de jongere collega's die tussen 1973 en 1981 geboren zijn en dus op de basisschool zaten. In de komende Schaepmanbulletins zullen we daar aandacht aan besteden. Of we 25 jaar basisonderwijs vieren is nog maar de vraag. Wat we wel vieren is het feit dat de Dr. Schaepmanstichting in 1920 is opgericht. 90 jaar geleden dus. Wie was Dr. Schaepman en waarom heeft de stichting hem vereerd met zijn naam? Daarover ook in de volgende bulletins.

HOE ZIT DAT OP DE BEYAERT?

Uit het rapport Balans van het rekenwiskunde-onderwijs in het speciaal basisonderwijs, dat het Cito in opdracht van het Ministerie van OCW uitvoerde, blijkt dat het overgrote deel

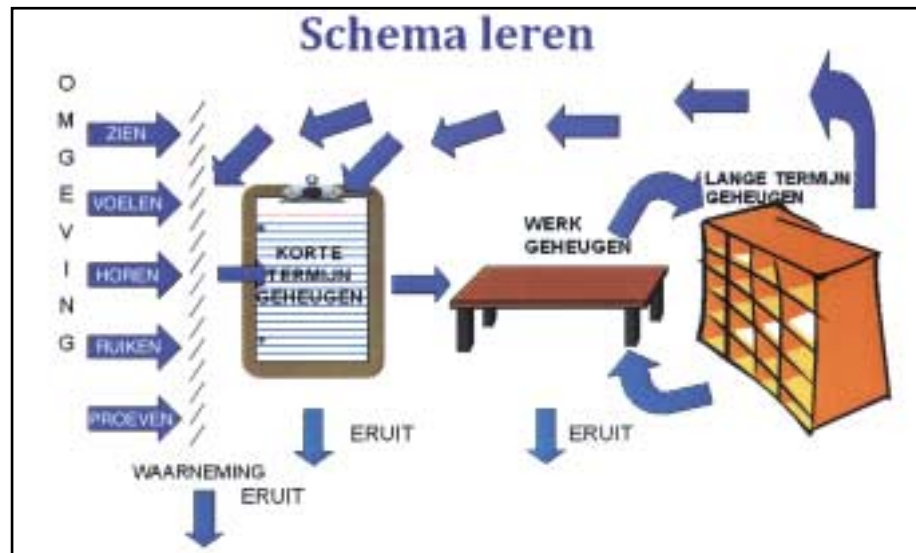


(75%) van de sbo-leerling het eindniveau van het reguliere onderwijs niet haalt. Bij rekenen-wiskunde liggen de scores nog lager. Aldus het tijdschrift Didactief van november 2009. Rob Huberts, directeur van Sg. Beyaert, wil daar wel iets over kwijt. Allereerst geeft hij aan dat Sg. Beyaert, een gesegmenteerde SBO school, is met aparte locaties: Schützstraat en

Elsbeekweg. Om toegelaten te worden aan de Schützstraat dienen de leerlingen een leerachterstand te hebben van minimaal twee jaar. Het leerprincipe is vooral gebaseerd op het voordoen met veel aanschouwelijkheid en leren in concrete situaties. Belangrijk is dat leerlingen één opdracht tegelijk krijgen.

Op de locatie Elsbeekweg halen veel leerlingen het niveau van groep 8. Op beide locaties, maar volgens Rob zou dat evenzeer moeten gelden voor het reguliere onderwijs, worden alle zintuigen ingezet bij het leerproces. Het is al lang bekend dat veel kinderen niet auditief zijn ingesteld. Toch gebruiken we nog heel vaak en hoofdzakelijk het geschreven en gesproken woord. De Noord Nederlandse Stempelfabriek, die decennia terug diaries op de markt bracht om het onderwijs te ondersteunen sprak al van: "80% is visueel". Het digitaal schoolbord is wat dat betreft een uitkomst. Het is wetenschappelijk vastgesteld, dat bijvoorbeeld beweging helpt het brein





beter te laten werken. Het onderwijs op Sg Beyaert vindt daarom niet alleen plaats in de klas maar ook in de keuken en andere ruimtes in en om de school. De leerkracht observeert en "leert" daarbij van het kind. Wat heeft het kind nodig, wat kan het? Kortom het kind is het uit-



Een enthousiaste Rob Hubers

gangspunt voor het leer- en instructieproces en niet andersom. " We kijken meer naar wat het wel kan dan waar het faalt. Dat brengt rust in het kind. " De leerkracht vraagt zich voortdurend af: "Wat moet ik anders doen om het kind iets te leren?" Terug naar de aanleiding van het interview: "Presteert ook Sg Beyaert zo dramatisch onder de maat? ". Rob kan ons geruststellen. Een zelf-onderzoek, ZSBO maar ook het inspectierapport geven aan dat de opbrengsten op beide locaties op het verwachte niveau liggen. En niet alleen op het gebied van Rekenen maar ook op het gebied van Taal. Vooral voor wat betreft de opbrengsten met lezen, kan gesteld worden dat de laatste jaren, dankzij de inspanningen van de leesspecialisten en een veel effectievere manier van instructie geven, grote vooruitgang is geboekt. Voor het spellingonderwijs heeft de school zelf een spellingsmethode ontwikkeld die binnenkort op de markt wordt gebracht. "Deze methode gaat niet uit van categorieën maar van het verbinden van zintuigen en heeft een opbouw die uitgaat van moeilijkheidsgraad en betekenis," vertelt Rob.

UIT DE GMR

Op 26 november vond onze jaarlijkse studieavond plaats bij restaurant Frans op de Bult. Naast onvermijdelijke zaken als werkdruk en functie-differentiatie stond de avond voornamelijk in het teken van de beoorde-

ling van beleid. Beleid van ons bestuur beoordelen en toetsen is een van de hoofdtaken van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Als opdracht moesten we een plan beoordelen om op een school over te gaan op een continuïteitsrooster. Dit (bestaande!) plan hield in dat kinderen in de middagpauze niet naar huis gingen en om 14.00 uur vrij waren. Het betreffende schoolbestuur had in haar ogen gegronde redenen om tot uitvoering over te gaan maar niet voordat de GMR er een kritische blik tegenaan had geworpen. Aan de hand van een aantal kapstukken kwamen haken en ogen te voorschijn die we in eerste instantie niet opmerkten.

De vraag was natuurlijk of de GMR zou instemmen. Zowel wij als de GMR van de betreffende school stemden niet in. Daarvoor was het plan niet compleet genoeg. Het betreffende schoolbestuur kon terug naar de tekentafel.

Als GMR van de Dr. Schaepmanstichting krijgen we met regelmaat het verzoek van ons BMT om in te stemmen met bepaalde plannen. Deze zijn vrijwel altijd goed doordacht en weloverwogen. Toch heeft een van onze leden aan de hand van de opbrengst van de studieavond een format ontwikkeld om beleid op een professionele wijze te beoordelen. In de eerstvolgende GMR-vergadering komt dit voorstel aan de orde en zijn we weer een stap verder op onze weg naar professionalisering.

Jan Goorhuis (secretaris)

PERSONALIA

JUBILEA

Op 4 maart a.s. is het 25 jaar geleden dat Karin Weghorst-Meussen van de St. Janschool gestart is met haar onderwijsloopbaan

Marjan Elferink-Oude Lansink van de St. Plechelmusschool haalt deze mijlpaal op 8 maart 2010.

De redactie feliciteert beide jubilarissen van harte !!!



WOUTER CLEINE



Voor deze editie van het Schaepmanbulletin is mij gevraagd om iets te schrijven over De Borgh. Ik zal bij het begin beginnen. In augustus 2007 ben ik begonnen als locatieleider van basisschool De Borgh. Op dat moment had ik nog geen managementervaring. Vanaf het begin zag ik dit als een mooie uitdaging en een stap voor mij in de richting van directeur van een basisschool. Ik kwam in een organisatie met heel ervaren medewerkers, die al vele jaren op De Borgh werkzaam waren, en vele ook nog steeds zijn. Mede dankzij hun inzet en betrokkenheid heb ik snel mijn plek kunnen vinden op De Borgh.

In november van hetzelfde jaar kwam Rob Huberts als meerscholen directeur. Dat jaar zijn we samen met het team gaan ontdekken waar de kwaliteiten van De Borgh liggen. We hebben onze visie opnieuw geformuleerd. Daar kwam heel sterk uit naar voren dat creativiteit een gemeenschappelijke deler was. Dit is ook terug te vinden in ons onderwijs. Zo zijn bijvoorbeeld de ateliermiddagen een onderdeel van ons lesprogramma geworden. Tijdens deze middagen verzorgen teamleden en ouders verschillende creatieve workshops voor

Ook ben ik scheidsrechter bij handbal vereniging Donar en kijk graag naar de wedstrijden van onze kinderen, op zondagen ben ik dus meestal te vinden in de sporthallen in de omgeving.

Ongeveer zes jaar geleden zat ik in de ouderraad van de Paus Joannesschool toen Robert Wolters bij mij kwam en vroeg of ik misschien zin had om bij de Dr. Schaepmanstichting te komen werken. Ze waren op zoek naar iemand die de inval voor de scholen kon regelen. (Nog bedankt daarvoor Robert) Dat leek me wel wat, dus ben ik op gesprek gegaan bij Jan Kamp die heeft me uitgelegd dat het om een nieuwe functie ging die nog helemaal opgezet moest worden. Ik kon werken vanuit huis en ik moest ervoor zorgen dat de invallers (die ik moest zoeken van een aantal A-4tjes) gebeld werden en op de goede school in de goede groepen kwamen. Het was een hele klus om net die ene invaller te vinden uit de lijst die nog beschikbaar was.

In september vorig jaar is Stichting KOMT erbij gekomen. Dit kon goed gecombineerd worden omdat beide stichtingen uit dezelfde kom aan het vissen waren. Toen is er ook een nieuw digitaal systeem gekomen. De nieuwe invallers krijgen een inlognaam en wachtwoord van mij en moeten zichzelf in dit systeem inloggen. Ze kunnen zichzelf daarin beschikbaar of bezet zetten en ook aangeven in welke groepen ze willen werken. Zo krijg ik als ik een aanvraag invoer de personen die daarvoor geknipt zijn naar boven. Ik bel ze op en voer alles in in het systeem. Meestal leg ik ook nog even uit hoe ze bij de scholen moeten komen en wie ze daar kunnen aanspreken. Ook zorg ik er voor dat de scholen de invallers beoordelen. De formulieren sturen ze dan terug naar mij en ik zorg er weer voor dat ze bij mij goed bewaard blijven en dat een kopie naar de Dr. Schaepmanstichting gaat. Dit is in het kort weergegeven wat ik doe bij de Dr. Schaepmanstichting en Stichting KOMT. Ik wens iedereen een heel gezond 2010 toe.

Hermien Zielman-Kattier.

onze leerlingen. De resultaten zijn steeds weer geweldig. Natuurlijk willen we ons onderwijs blijven ontwikkelen. Op dit moment zijn we daar volop mee bezig. Zo loopt onder andere het traject Beter Onderwijs Op Maat waarin we veel aandacht besteden aan de effectiviteit van ons onderwijs. We hebben daarover al een aantal zeer interessante vergaderingen gehad. Via deze weg wil ik het team van De Borgh dan ook mijn complimenten geven voor het feit dat we met relatief weinig mensen al zo veel hebben bereikt in de afgelopen jaren.

Verder is in de afgelopen jaren geïnvesteerd in de samenwerking met basisschool De Schothorst en Sg. Beyaert. Regelmatig hebben we overleg met elkaar om te kijken waar we van elkaar kunnen leren en waar we elkaar aan kunnen vullen als het gaat om expertise en beleid. Samen met de andere locatieleiders en vier andere collega's van de Dr. Schaepmanstichting volg ik op dit moment de opleiding Schoolleider Primair Onderwijs. Als alles volgens de planning verloopt ontvangen we allemaal op 16 juni van dit jaar ons diploma.

Bij deze geef ik de pen door aan mijn collega en medestudent Wendy Steenbeeke, locatieleider van basisschool 'De Schothorst'.

CARNAVAL EN VASTEN

Voor het eerst sinds jaren hebben de katholieke basisscholen in Hengelo en Beckum geen vrije dag meer op Rosenmontag. Voor sommigen zal dat even wennen zijn, voor anderen juist een uitkomst. In ieder geval brengt dit gegeven een nieuwe mogelijkheid met zich mee om de komende jaren de carnavalsfestiviteiten van school juist op deze bijzondere dag te vieren. Rosenmontag is in veel plaatsen de dag van het kindercarnaval met bijbehorende optocht.

De oorsprong van het woord 'carnaval' is niet met zekerheid te duiden. Veelal wordt verondersteld dat het woord van het Latijnse carne vale (= vlees, vaarwel) afkomstig is of van het Italiaanse carne levare (= oprui-



Schützstraat 18, 7557 RH Hengelo, tel: 074 -2591635, www.expertiseteam.nu, info@expertiseteam.nu

DIAGNOSTISCH ONDERZOEK

Wanneer wordt een psycho-diagnostisch onderzoek gedaan?

Vanuit de informatie van leerkracht en het leerlingvolgsysteem kan de problematiek van een kind niet altijd helemaal duidelijk zijn. Ook kunnen er tijdens collegiale consultatie vragen worden opgeroepen die aanleiding geven tot een psycho-diagnostisch onderzoek. Er kunnen bijvoorbeeld nog vragen zijn over het intelligentie niveau, de sociaal-emotionele en/of persoonlijkheidsontwikkeling en/of het gedrag van de betreffende leerling. De casemanager van Expertiseteam Schaepman bepaalt samen met de school de vraagstelling voor het onderzoek.

Wat houdt een psychodiagnostisch onderzoek in?

Een psychologisch onderzoek wordt gedaan in 1 of 2 onderzoeken. De onderzoeker gebruikt tests die de intelligentie van het kind kunnen meten en/of tests die een beeld kunnen geven van de sociaal-emotionele of persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Een intelligentietest bestaat meestal uit een vraag-en-antwoord gedeelte en een doe-gedeelte, waarbij het kind opdrachten uitvoert. Het andere testmateriaal kan o.a. bestaan uit vertelplaten, tekentests en vragenlijsten. Vooral wordt er tijdens het onderzoek op gelet, hoe het kind omgaat met de situatie. Begrijpt het kind snel de opdrachten, kan het goed doorwerken of wordt het bijvoorbeeld snel afgeleid. Beleeft het kind plezier aan wat het kan? Hoe maakt het kind contact en wat kan het zelf vertellen?

Het psycho-diagnostisch onderzoek geeft antwoord op de vraagstelling aan de hand van de verkregen gegevens en heeft een beperkte geldigheidsduur. Het testmateriaal is gestandaardiseerd, er gaat veel wetenschappelijk onderzoek aan vooraf en de procedures voor afname

zijn duidelijk vastgesteld. Zo kan er met de resultaten een vergelijking worden gemaakt met prestaties van leeftijdsgenoten. Het onderzoek wordt afgenomen door gekwalificeerde medewerkers.

Wat staat er in het rapport?

In het rapport staat de samenvatting van het onderzoek met het doel beter zicht te krijgen op de problematiek van het kind om van daaruit handelingsgerichte adviezen te kunnen geven op welke manier het kind, ouders en school het beste verder geholpen kunnen worden. De uitkomst van het onderzoek wordt door de onderzoeker samen met de intern begeleider in een adviesgesprek met de ouders/verzorgers besproken. Er wordt niet alleen afgegaan op de testgegevens, die altijd een momentopname weergeven, maar er wordt ook gekeken naar de ontwikkelingsgeschiedenis van het kind. In het adviesgesprek kunnen de ouders en school aangeven of ze het geschetste beeld herkennen en of zij zich in het advies kunnen vinden. Ook kunnen alternatieven besproken worden.

Werkwijze

Een regulier onderzoek bestaat uit:

- * anamnese
- * afname WISC III-r (eventueel aanvullende onderzoeken)
- * uitwerking WISC III-r (en andere onderzoeken)
- * terugrapportage

Mocht al vooraf, of gedurende het onderzoek blijken dat er een breder onderzoek gewenst is (inzet SMW, aanvullende begeleiding/onderzoeken etc), dan zal dit voor aanvang van deze aanvullende activiteiten gefiatteerd moeten worden door de klant indien het een school betreft buiten de Dr. Schaepmanstichting. Het expertise team zal hiervoor dan een aangepaste offerte voorleggen.

Aanmelding

De internbegeleider/leerkracht kan na overleg en in samenspraak met de

ouders van de leerling een aanvraag doen voor onderzoek. Een aanvraag wordt in behandeling genomen nadat de betreffende intakevragenlijsten ingevuld en ondertekend zijn ingeleverd bij de teamleider van Expertiseteam Schaepman. (de intakevragenlijst groep 1 en 2 of de intakevragenlijst groepen 3-8 en de intakevragenlijst ouders). Ook het registratieformulier dient ingevuld meegezonden te worden.

Informatie:

Drs. Peter Breur
(peter.breur@drschaepmanstichting.nl)
Drs. Sip Tilstra
(s.tilstra@expertiseteam.nu)
Drs. Anne Marie Rosink
(a.rosink@expertiseteam.nu)

BIJ ZIEKTE EN VERLOF: HERMIEN ZIELMAN, ROTS IN DE BRANDING

Er is mij gevraagd om een stukje te schrijven over mijzelf en het werk dat ik voor de Dr. Schaepmanstichting doe.

Ik ben dus Hermien Zielman-Kattier (40 jaar) en ik ben getrouwd met Dick (46 jaar). Samen hebben wij twee kinderen Esther van bijna 17 en Karin van bijna 15.

Als hobby hebben wij een kleine kennel met langharige standaard teckels en kortharige dwerg teckels. Daar gaan we geregeld mee naar de show. En zo nu en dan hebben we een nestje kleine teckeltjes.



TECHNIEK! NATUURLIJK DOEN!



In januari 2010 heeft elke school een brief ontvangen van Hogeschool Edith Stein/OCT en Kenniscentrum Wetenschap en Techniek Oost. Hierin staat nog eens dat iedere school vanaf 2010 verplicht is om wetenschap en techniek een plek te geven in het lesprogramma. Eerder genoemde organisaties bieden verschillende techniekactiviteiten aan voor leerlingen en leerkrachten.

In onze missie staat dat "de aan ons toevertrouwde kinderen optimale kansen krijgen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen". Mede daardoor vinden wij techniekonderwijs belangrijk, het speelt een belangrijke rol bij het appelleren aan zowel de cognitieve als creatieve belangstelling en competentie van leerlingen. Door middel van techniekonderwijs zijn wij in staat om de leerlingen een rijkere leeromgeving aan te bieden en



ze het belang van techniek te leren inzien voor nu en in de toekomst. Door leerlingen probleemoplossend bezig te laten zijn, door techniek te onderzoeken en te maken, zal het inzicht bevorderd worden en zullen zij mogelijk in techniek voor zichzelf een uitdaging kunnen vinden in het vervolgonderwijs. Voor ons is het heel wat jaren geleden dat wij samen met 4 andere scholen onder leiding van Johan Hamberg, toenmalig hoofd educatie van het techniekmuseum Heim, technieklessen hebben ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. De onderwerpen waren: constructies, aandrijvingen, elektriciteit, communicatie en licht. Het heeft even geduurd voordat we een voor onze school goed systeem ontwikkeld hadden om de technieklessen in het lesprogramma op te nemen, maar het werkt nu al jaren naar tevredenheid. Een aantal ouders heeft er destijds voor gezorgd dat elke les afzonderlijk, met bijbehorend materiaal, in een doosje te vinden is in onze techniekkasten. De leerlingen kunnen daarmee in tweetallen zelfstandig aan het werk. De leerkracht kan ervoor kiezen om voor de hele groep op hetzelfde tijdstip technieklessen te verzorgen of het in een circuitvorm op te nemen. In 2002 hebben wij deelgenomen aan het eerste VTB project. In elf regio's met elk minimaal 10 scholen zijn technieklessen ontwikkeld in de deelprojecten: techniek en natuuron-

derwijs, techniek en rekenen en taal, techniek en verhalend ontwerpen. In het begin was de aandacht voornamelijk gericht op de groepen 5 t/m 8. De laatste jaren hebben ook de groepen 1 t/m 4 de nodige aandacht gekregen. Voor elk leerjaar zijn er op dit moment meer dan voldoende mogelijkheden op het terrein van techniekonderwijs. En we blijven technieklessen ontwikkelen, deels om lessen te vervangen, deels om het



pakket uit te breiden. Wie geïnteresseerd is en een kijkje wil komen nemen, is van harte welkom.

Els Roozendaal (technieccoördinator)

NIEUWJAARSRECEPTIE

Een selectie uit de nieuwjaarstoespraak van BMT-voorzitter Hans Timmen:

- 20 december is het 90 jaar geleden dat de Dr. Schaepmanstichting werd opgericht.
- Met elkaar heeft u ervoor gezorgd dat het onderwijs aan de kinderen zo stabiel mogelijk is verlopen.
- Er is beleid ontwikkeld voor Hoogbegaafdheid.
- Acht deelnemers zijn begonnen aan de tweejarige opleiding Schoolleider Primair Onderwijs.
- In het kader van de wet BIO is gestart met het verder invullen van het Bekwaamheidsdossier.
- Gepland waren 105 digiborden, dit zijn er 128 geworden. In 2010 komen daar nog 45 borden bij zodat we twee jaar eerder dan gepland de invoering hebben gerealiseerd.
- Een eigen Intranet is in 2009 niet gerealiseerd, maar vandaag laat ik u er kort mee kennismaken. In de volgende week ontvangt u de inlogcode.
- De Dr. Schaepmanstichting zal niet ontkomen aan het treffen van maatregelen om deze moeilijke periode te overbruggen (n.a.v. de bezuinigingsoperatie van de Rijksoverheid).
- Functiemix biedt unieke mogelijkheid voor enthousiasmering en persoonlijke ontwikkeling
- Salarisverbetering.
- Lerarenbeurs.
- Inzet conciërges en administratief medewerkers.
- De leerkracht zal de spil zijn in de ontwikkelingen die we de komende jaren in gang gaan zetten op het gebied van handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
- U maakt het verschil door: vakmanschap, passie, authenticiteit en houding.
- Dat we in 2010 mogen groeien in wijsheid en vakmanschap (in de Grolschfoyer deed dat meteen denken aan meesterschap! red.).



Bandleden:
Tess van der Velde, Collin Seijdel, Thijs Oosterhof,
Thomas Oosterhof

