



Schaepmanbulletin

Uitgave van de Dr. Schaepmanstichting

Pagina 1
Van de redactie
Theo Huitink
Uit de GMR

Pagina 2
Het secretariaat v.d.
Schaepmanstichting
Personalia

Pagina 3
CITO eindtoets
De Borgh-creatief in ont-
wikkeling

Pagina 4
Nieuwjaarsreceptie

Pagina 5
Expertiseteam



Pagina 6
Henk Hiethaar

Pagina 7
Mariabeeld met LED-lampjes
Spelling
Plechelmus 2e prijs 'Erfgoed'

Pagina 8
Kerstmarkt De Schothorst
Column

VAN DE REDACTIE

Voor leerlingen van groep 8, hun ouders en leerkrachten nog een paar dagen en dan valt de uitslag van de CITO eindtoets in de bus. Altijd weer spannend of de score is zoals verwacht werd. In dit bulletin meningen van leerkrachten over de verplaatsing van de toets naar het einde van het schooljaar.

Verder een artikel van het Expertiseteam. Een eerste in een serie. De redactie prijst zich gelukkig dat scholen ook spontaan steeds meer artikelen aanleveren, zoals De Borgh en De Schothorst.

In het vorige bulletin een stuk over de nominatie voor de VSB prijs voor de Plechelmus-school. Het heeft een 2e prijs opgeleverd van € 50.000, -. Raymond de Beer belicht de vormgeving van de katholieke identiteit op De Beyaert en voor degenen die hen nog niet kennen, Loes en Yvonne, de secretariaatsmedewerkers op het bestuursbureau. De activiteiten van de GMR staan weer op de vaste plek en Henk Hiethaar neemt ons mee naar zijn actieve loopbaan. De foto-impresie van de Nieuwjaarsreceptie wordt gelardeerd met een aantal citaten uit de toespraak van BMT voorzitter Hans Timmen.

Tenslotte aandacht voor Theo Huitink, de bestuursvoorzitter, die in januari is overleden.

THEO HUITINK

Aan het begin van de Nieuwjaarsreceptie van de Dr. Schaepmanstichting sprak de voorzitter van het BMT het volgende "In memoriam"



bij het overlijden van de voorzitter Theo Huitink.

"Alvorens ik terugblik op 2008 en vooruitblik op 2009 wil ik stilstaan bij het overlijden op 9 januari 2009 van onze voorzitter Theo Huitink, waarvan we gisteren tijdens een indrukwekkende Dankviering afscheid hebben genomen.

Theo Huitink heeft zich vanaf 1979 als bestuurder ingezet voor de Dr. Schaepmanstichting.

In de jaren '80 als secretaris van het Algemeen Bestuur. Na zijn wethouderschap in 2003 als voorzitter van het Bestuur. In die hoedanigheid heeft hij het proces van structuurwijziging van onze stichting van nabij meemaakt. Het oude bestuur was uitvoerend. Na een proces van vele jaren werd per 1 oktober 2004 een bestuur geïnstalleerd dat op afstand opereert. In een interview in het Schaepmanbulletin van februari 2008 gaf hij aan

dat hij de term "bestuur op afstand" liever wil vervangen door "bestuur op hoofdlijnen". Hiermee toonde hij zijn betrokkenheid, niet alleen in woord maar ook in daad.

Theo vond het belangrijk om betrokkenheid te tonen o.a. door met medebestuurders de scholen te bezoeken. Niet om op details in te gaan maar vooral om te weten waarvoor zij besturen. Deze bezoeken heeft hij ook gehouden in de periode dat bekend was dat hij ongeneeslijk ziek was. Toen ik de week voor Kerst bij Theo thuis op bezoek kwam werd ik geraakt door zijn oprechte belangstelling voor zaken die actueel waren binnen onze stichting. Hij heeft zich hierover tot het laatst laten informeren.

Wij wensen zijn vrouw Joke, dochters Petra en Dorien hun partners en kinderen veel sterkte bij het verwerken van dit verlies."

UIT DE GMR

Dit keer geen nieuws van de GMR. De eerstvolgende vergadering is gepland na het verschijnen van deze editie van het Schaepmanbulletin. Een goede gelegenheid derhalve om een samenvatting te geven van de activiteiten van de GMR in het afgelopen schooljaar aan de hand van het jaarverslag 2007-2008.

Het volledige verslag verschijnt binnenkort op de vernieuwde site van de Dr. Schaepmanstichting.

Financieel strategisch beleidsplan

Het BMT heeft een presentatie verzorgd over het financieel beleidsplan van de stichting. Deze is door de

leden met grote aandacht beluisterd. Er zijn kritische vragen gesteld, o.a. over de link tussen het beleidsplan en de begrotingen van de stichting en de individuele scholen. Dit blijft een moeilijk onderwerp en zal altijd aandacht en een kritische blik vragen. De GMR heeft ingestemd met het strategisch financieel beleidsplan.

Zorg en passend onderwijs

Het deelzorgplan, waarin de afspraken van de stichting in het samenwerkingsverband WSNS zijn vastgelegd, is in de GMR besproken en goedgekeurd.

Daarnaast is ook het stichtings-zorgplan 2008-2009 besproken, met de begroting voor 2008. Deze zijn door een subgroep van GMR-leden voorbesproken. Zij hebben hun punten ingebracht en de GMR heeft deze besproken met het BMT. Met name de invulling van de rol van IB-er riep vragen op. Deze kan per school namelijk verschillen. Daarnaast zijn ook de stappen richting passend onderwijs besproken en welke aandachtspunten daarbij belangrijk zijn. Onder andere hoe het zorgprofiel van de scholen getoetst wordt aan dit zorgplan. Het BMT heeft aangegeven dat scholen binnen de gestelde kaders veel vrijheid hebben om hun eigen zorgprofiel te bepalen.

Bestuursformatieplan 2008-2009

Het Bestuursformatieplan is door een subgroep voorbesproken en aan de orde geweest in de GMR. De GMR heeft ingestemd met het bestuursformatieplan

Overige

Gedurende het vorige schooljaar is een cursus aan (G)MR-leden aangeboden. Het betrof een basiscursus. Ook dit schooljaar biedt het BMT aan een cursus te (laten) verzorgen. De goedkeuring van het vakantie-rooster is zonder problemen gebeurd. Er is afgesproken dat de GMR een vaste bijdrage levert aan het Schaepmanbulletin, waardoor de achterban in grote lijnen op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkelingen in de GMR.

Tijdens de vergaderingen staat het BMT open voor het beantwoorden van alle vragen die door de GMR-

leden gesteld worden. Ook geven ze aan bereid te zijn subgroepen te ondersteunen en van informatie te voorzien, wanneer daaraan behoefte is. Tijdens vergaderingen voorzien zij alle leden van voldoende en alle gevraagde informatie. Er wordt goed ingegaan op achtergronden en kaders waarbinnen beleid uitgevoerd wordt.

Tot slot

Het afgelopen jaar is de GMR duidelijk gegroeid in haar rol en is de samenwerking onderling verbeterd. Dit wordt in het volgende schooljaar voortgezet, waarbij hopelijk alle scholen optimaal vertegenwoordigd zijn in de GMR en tijdens de verschillende vergaderingen.

Jan Goorhuis (secretaris)

HET SECRETARIAAT VAN DE DR. SCHAEPMANSTICHTING, HET HART VAN DE STICHTING

Sinds vorig jaar januari is het bestuursbureau op een nieuwe locatie gehuisvest aan de Enschedesestraat. Dit was in het begin wel even wennen. Alles stond nog niet op de plek en er was veel aangeloopt van allerlei bedrijven en belangstellenden. Heel erg gezellig maar ook erg rommelig.

Nu na een jaar kunnen we zeggen, dat we op de plek zitten. We hebben ons nieuwe "huis" tot ons "thuis" gemaakt. Alles en iedereen heeft z'n plekje gevonden en er is weer structuur in het werk.

Loes en Yvonne bevrouwen samen het secretariaat van de stichting. Op de nieuwe locatie zijn zij diegene die je het eerst tegenkomt. Vanaf februari 2009 is het secretariaat van de Dr. Schaepmanstichting de hele week bevrouwd.



Op maandag, dinsdag en woensdag zit Loes achter de desk

En op donderdag en vrijdag zul je er Yvonne tegenkomen.



Naast de dagelijkse werkzaamheden, zoals het verzorgen van de post, correspondentie, beantwoorden van de telefoon, het notuleren van verschillende vergaderingen en het uitwerken ervan en (niet te vergeten) zorgen voor de catering (koffie en koekjes) hebben beide dames zo ook hun eigen taken. Loes zorgt er o.a. voor, dat alles wat te maken heeft met BHV vlekkeloos verloopt en Yvonne zit o.a. in de redactie van het Schaepmanbulletin.

JUBILEA

Op 23 februari a.s. is het 25 jaar geleden dat Ans Reijrink-Heister van De Hunenborg haar eerste voetsporen in het onderwijs zette.

Brigit Jeuring-Haperink van de St. Janschool is op 16 maart 2009 25 jaar aan het onderwijs verbonden.

En op 14 april a.s. is Gerda Düking-Weijkamp 25 jaar als onderwijzeres werkzaam.

De redactie feliciteert de jubilarissen van harte !!!!!

OVERLEDEN

† Theo Huitink

We hebben afscheid moeten nemen van de voorzitter van de Dr. Schaepmanstichting Theo Huitink.

Theo is overleden op 9 januari jl.

"Een bevlogen bestuurder wiens bezieling voortkwam uit dienstbaarheid", sprak pastor Jo Nibbelke in zijn overweging tijdens de Dankviering op 14 januari.

Theo was dienstbaar aan maatschappelijke organisaties zoals de Dr. Schaepmanstichting.

We zijn hem veel dank verschuldigd. We wensen de familie veel sterkte.

† José de Boer-de Wit

Op 8 januari j.l. is José op 68-jarige leeftijd overleden. Zij was jarenlang muziekleerkracht op de St. Jozef, St. Jan en de Esrein.

CITO EINDTOETS

De leerlingen van groep 8 kunnen weer rustig ademen. Ze hebben een spannende tijd achter de rug met slapeloze nachten, stress en nerveuze ouders. En nu alleen maar leuke dingen. Musical, excursies, sportdagen, kamp. Kortom met het relaxte leventje van de komende maanden kan het niet meer stuk. En de leervakken? Och... niet moeilijk over doen. De leerstof die er goed in zat, zakt weg als je er meer dan een half jaar niet meer naar omkijkt. Dus oppert de PO-raad: De eindtoets Cito afnemen in mei of –als het enigszins kan– in juni.



De redactie heeft de Schaepman-scholen uitgenodigd om hun mening over deze kwestie te ventileren: De algemene teneur is dat scholen het een slecht idee vinden om te toets te verplaatsen naar de periode mei-juni. Een aantal ziet maart–april nog wel zitten, zij het met enige aarzeling. Ook daar zitten praktische bezwaren, zoals de aanmelding bij het voortgezet onderwijs. De uitslag van de Cito eindtoets en de adviesgesprekken samen geven een solide onderbouwing. Trek je dat uit elkaar dan gaat het VO af op de schooladviezen. Dat maakt de Cito-eindtoets overbodig voor de bepaling van het niveau van de leerling op cognitief gebied. Overigens hebben de scholen over het algemeen geen enkele moeite met een zinvolle invulling van het lesprogramma tussen Cito en de zomervakantie. Weliswaar wordt er meer aandacht besteed aan wereldverken-nende activiteiten wordt er een groter appèl gedaan op sociale, emotionele en creatieve vaardigheden, maar het reguliere lesprogramma biedt voldoende uitdaging voor zowel leerkrachten als leerlingen.

Tot eind jaren '90 van de vorige eeuw was er nauwelijks sprake van kritiek. Immers in het katholiek onderwijs in Hengelo e.o. was men enkele jaren daarvoor pas overgestapt naar de Cito-toets in plaats van de BOVO-toets. En op Cito als zodanig is weinig aan te merken. Het is een internationaal erkend instituut op het gebied van ontwikkeling van toetsen en examens.

De kritiek kwam in crescendo toen de inspectie het instrument, bedoeld om het niveau van de leerlingen te toetsen, ging gebruiken om het niveau van de scholen te bepalen. Weliswaar met oog voor de 'schoolbevolking'. De witte school in Wassenaar is niet te vergelijken met de zwarte op het Kanaleiland in Utrecht. Maar toch... de scholen werden vanaf die tijd afge-rekend op de Cito-eindtoets, terwijl voor kwaliteitsmeting van scholen ook andere criteria dienen te gelden. Dat is alom de mening in onderwijsland.

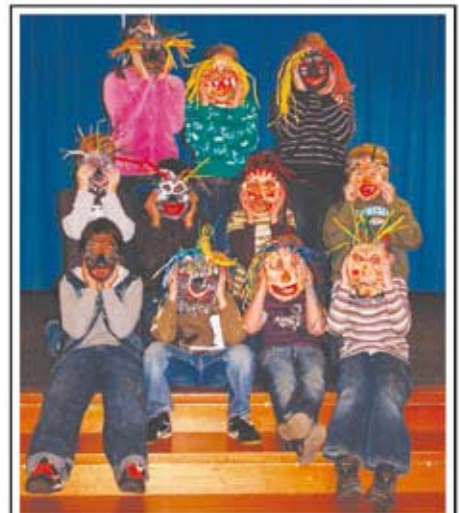
In dezelfde tijd stortten ook de media zich op het fenomeen, met als gevolg een overwaardering door ouders die hun kind goed voorbereid de toetsdagen willen insturen. Niet zelden met negatieve effecten als stress en slapeloze nachten. Dit jaar nog opgevoerd door beroepsadvocaat (AD 13-01-09) Prem die een tiental leerlingen op Nijenrode 'opfokte' voor de Cito. Met een voorspelbaar schijnresultaat.

De discussie over de Cito eindtoets zal breed gevoerd worden. De AVS, de PO-raad en VO-raad zullen zich binnenkort al buigen over deze materie. Maar het is verstandig om de discussie ook te voeren op plaatselijk en regionaal niveau, ook al is het moeilijk om in dit stadium al een gedegen afweging te maken tussen de voor- en nadelen van de verplaatsing van de eindtoets. In die afweging kan ook niet voorbij worden gegaan aan alternatieven als de EBO toets.

Aleid Truijens schreef op 11 februari 2008 al in de Opiniepagina van de Volkskrant:

"Zolang ons onderwijs niet alles uit kinderen haalt, de inspectie geen beter instrument heeft om de kwaliteit te beoordelen en de valbijl op 12-jarige

leeftijd neerdaalt, blij de gehate Cito-toets een noodzakelijk kwaad." Voldoende stof om over na te denken. Met dank aan de leerkrachten van groep 8 van 't Eimink, Titus Brandsma, De Schothorst, Don Bosco, De Telgenkamp en St. Plechelmus voor hun bijdrage.



Basisschool De Borgh is "creatief in ontwikkeling". Na een aantal vergaderingen over onze visie hebben we als team gekozen om meer te gaan doen met creativiteit in ons onderwijs. Om creativiteit ook direct meer vorm te geven hebben we de ateliermiddagen georganiseerd. Het ging in de eerste instantie om drie middagen waarin de kinderen creatief bezig konden zijn. Juf Nicoline, zelf ook heel creatief, heeft direct de organisatie van de ateliermiddagen op zich genomen. Hieronder volgt een korte beschrijving van die middagen.

Tijdens drie donderdagmiddagen hebben de leerlingen van basisschool De Borgh als echte kunstenaars gewerkt. Alle leerlingen waren verdeeld over verschillende uitdagende workshops. Zo waren er workshops: rappen, drama, techniek, mozaïeken, keramiek en nog meer. Voor deze workshops hebben we gebruik gemaakt van de talenten van ouders van onze school. Zo zijn de workshops keramiek, borduren en mozaïeken door ouders verzorgd. Alle kinderen zijn erg enthousiast over de verschillende workshops. Deze vorm van creativiteit krijgt zeker een vervolg. Op de foto ziet u een van de resultaten van de workshop keramiek. De kinderen hebben naast tegeltjes ook een masker gemaakt. Op de foto hebben alle kinderen hun eigen masker op.



2008 WAS EEN GOED JAAR!

Van de oude Postweg naar de Enschedesestraat



Personeelsdag en nieuwjaarsreceptie op een locatie waaraan de naam Grolsch is gekoppeld ...vakmanschap is meesterschap...niet verkeerd verstaan.

Op al onze scholen zijn conciërges benoemd.

...na 25 jaar geen Schaepmancabaret...

In de pers is een aantal keren de indruk gewekt dat de Schaepmanstichting niet wil samenwerken met andere zuilen. De werkelijkheid laat een ander beeld zien... in het kader van onderwijsachterstanden beleid, Passend onderwijs, BSO, opleiding IB-ers, hoogbegaafdheid zoeken en vinden we samenwerking...Fusie met andere schoolbesturen is op dit moment niet aan de orde...



51% van de basisschoolleerlingen zit op één van onze Schaepmanscholen. Een compliment voor u allen.



In weerwil van de huidige onzekere tijden hebben we één zekerheid: onderwijs aan kinderen is van alle tijden.

...er valt een stijging te constateren van het ziekteverzuimpercentage...

...dank voor uw inzet in het afgelopen jaar en ik wens u een zeer succesvol en vooral gezond 2009!
Santé!!!

Zonder volledig te zijn wil ik een paar ontwikkelingen noemen: ...beleid hoogbegaafdheid, passend onderwijs, verdere ontwikkeling expertiseteam, opleiding IB-ers, bouw Plechelmus en renovatie St. Jan, uitbreiding De Akker, verdere invoering digitale schoolborden, websites en intranet, wet BIO en bekwaamheidsdossier



Jaarlijks op de nieuwjaarsreceptie: de negentiger Wil de Rooij, het markante hoofd van de Dr. Ariënschool. Deze Zeeuws-Vlaming was de oprichter van de School voor buitengewoon onderwijs aan 'debielen en imbecielen' dat in de jaren vijftig werd gevestigd in het historisch en nu vervallen pand op de hoek van de Wemenstraat en Oldenzaalsestraat. Dat in een tijd dat er voor het onderwijs weinig geld beschikbaar was. Het verhaal gaat, dat je hem op zaterdag kon tegenkomen bij de Hema, samen met de penningmeester, om schriften, potloden e.d. te kopen voor zijn leerlingen. Dat was een paar cent goedkoper. De Ariënschool is later gevestigd aan de Schützstraat en maakt nu deel uit van de scholengemeenschap De Beyaert. Van "meneer" De Rooij is bekend dat hij zijn oud-leerlingen nog tot lang na zijn pensioen bleef opzoeken. Over nazorg en betrokkenheid gesproken!



HULP BIJ SOCIAAL- EMOTIONELE PROBLEMATIEK

De mens wordt pas mens door de ander, door met de ander in contact te komen en door rekening te houden met de rechten en behoeften van de ander en zichzelf. Soms gaat dat bij kinderen niet zoals we dat graag zouden willen zien. In de samenleving wordt een discussie gevoerd over normen- en waarden. Uiteenlopende visies en denkbeelden worden losgelaten op ouders, kinderen en scholen. Over één ding is iedereen het eens: de school speelt een belangrijke rol bij het aanleren van sociaal aangepast gedrag. De sfeer op school tussen volwassenen en kinderen, tussen kinderen en volwassenen onderling is van groot belang. Dit, wat we noemen "pedagogisch klimaat" is een belangrijke voorwaarde voor ieder individu om tot volle ontwikkeling te komen. In dat proces speelt onder andere de sociale intelligentie van kinderen een grote rol. Het beschikken over inzicht in sociale situaties, het herkennen van rollen. Veel leerkrachten ervaren dat deze gedragsmatige, relationele kant van het onderwijs een steeds grotere rol speelt in hun werk. Zo dienen scholen steeds vaker en meer kinderen met specifieke gedragsproblemen zelf te begeleiden. De competenties die het kind in staat stellen om zich zo te gedragen als gewenst is, de sociale vaardigheid, is onder te verdelen in verschillende vaardigheden. Er zijn kinderen die daarin extra begeleiding nodig hebben. Expertiseteam Schaepman kan daarin ondersteunen.

Sociale vaardigheidstraining voor kinderen van 9 – 12 jaar.

Door hun tekort in sociale vaardigheden raken steeds meer kinderen geïsoleerd. Ze hebben een extra ondersteuning nodig. Voor deze kinderen biedt Expertiseteam Schaepman een sociale vaardigheidstraining aan, afgekort

SOVA. Bij het gericht aanleren van sociale vaardigheden, kunnen kinderen zich sociaal veiliger voelen en durven zij meer ervaringen aan te gaan. Deze ervaringen zijn constructief voor het sociaal functioneren en voor de versterking van de weerbaarheid en het zelfbeeld. De vaardigheden kunnen leiden tot verbetering in het sociaal inzicht. Door een betere sociale houding en sociale gewoontes zijn de kinderen in staat om op een plezierige manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en volwassenen. Door de Sova-training kan er een start gemaakt worden met gedragsverandering.

De Sova-training is gestoeld op het model-leren en de oplossingsgerichte benadering en omvat de volgende vaardigheden:

1. kennismaken: hoe doe je dat – iets over jezelf vertellen – je houding
2. luisteren naar elkaar
3. complimenten geven en ontvangen
4. herhalingsles + kwartetspel "Eigenwijsjes" of "Babbelspel"
5. je hebt last van – wat doe je dan?
6. NEE = OKEE
7. iets kunnen bepraten, iets vragen
8. omgaan met kritiek, kunnen toegeven
9. herhalingsles + kwartet "Eigenwijsjes" of Babbelspel
10. afsluiting

Na elke bijeenkomst krijgt het kind oefeningen/huiswerk mee. De training wordt vooraf gegaan door een voorlichtingsavond voor ouders en de desbetreffende leerkrachten. Hun aanwezigheid wordt zeer op prijs gesteld, aangezien de SOVA-opdrachten ook in de klas moeten worden uitgevoerd. Aan het eind van de training is er een evaluatie met de ouders. Door school en ouders te betrekken bij het proces,

kan er structureel meer aandacht gegeven worden aan sociale vaardigheden. De training wordt op deze wijze zo breed mogelijk gedragen. Met behulp van "post" voor school en voor ouders, worden deze op de hoogte gehouden van de sovalessen. Ook worden daarin de school- en/of thuisopdrachten vermeld.

Voorwaarden tot plaatsing

- het kind valt in de leeftijdscategorie 9 – 12 jaar, dit i.v.m. het kunnen reflecteren (groep 6,7 en 8)
- het kind vertoont een aantal van de volgende kenmerken:
 - weinig of geen contact met leeftijdsgenootjes
 - vallen amper op in de klas
 - bravoure gedrag, onverschilligheid
 - contact zoeken door bijv. schreeuwen, duwen.
 - laag zelfbeeld
 - weinig zelfvertrouwen
 - minderwaardigheidsgevoelens
 - sociaal isolement
- het kind is gemotiveerd
- de ouders staan achter de training en kunnen ook de oefeningen en huiswerk thuis begeleiden.
- de school ondersteunt het kind door de oefeningen nogmaals te bekrachtigen en bijvoorbeeld de huiswerkmap te bekijken.
- school zorgt voor toestemming van de ouders
- school is genegen om de leerling onder schooltijd de training te laten volgen.
- omdat de training plaatsvindt buiten de eigen school, moet het kind W.A. verzekerd zijn.
- vervoer wordt geregeld door de eigen school/ouders.

Contra-indicaties:

- kinderen met ADHD, PDD-Nos, ASS

- kinderen met sterke angstgevoelens
- kinderen met een zware thuis-problematiek

Waar vindt de Sova-training plaats:

De training wordt gegeven op dinsdagmiddag 13.30 uur tot 15.00 uur aan de Schützstraat 18, 7557 RH in Hengelo.

Aanmelding:

Aanmelding geschiedt via de Quickscan aanmelding SOVA. Indien de leerling toegelaten wordt voor deze training, moet het intakeformulier voor SOVA ingevuld worden. Het registratieformulier is als eerste blad toegevoegd. De Quickscan en het intakeformulier zijn te vinden op www.expertiseteam.nu onder de rubriek Formulieren. Na aanmelding zal de Sova-trainer contact opnemen met de interne begeleider van de desbetreffende school.

Informatie:

Harry Spies

(h.spies@expertiseteam.nu)

Louise Oosterhof

(l.oosterhof@expertiseteam.nu)

Henriëtte Rosenberg

h.rosenberg@expertiseteam.nu

HENK HIETHAAR



In 1938 ben ik geboren in het centrum van Borne. Drie jaar heb ik op de bewaarschool gezeten bij de Zusters

Gijzebertha, Ludovica en Scholastica. Terwijl wij hoepelden op de speelplaats hoorden we Duitse soldaten zingend langs marcheren in de Stationsstraat. In 1945 mocht ik naar de jongensschool. Het gebouw was uitgewoond door Duitse en Canadese soldaten. Wij kregen les in een etalage van een meubelzaak in Oud Borne. In de 1e klas heb ik de H. Communie gedaan en ben (heel curieus) ook gevormd door Mgr. Olav Smit bisschop van IJsland. Ik ging graag naar school. Gezongen in het jongenskoortje en veel gedecla-

meerd. Op woensdagmiddag traden we op in het Witte Huis (Volkshogeschool). De dames van het Vrouwengilde vonden het prachtig. Ik wilde altijd al onderwijzer worden en de belofte van Meester Dijkhuis kwam uit: De school in Hengelo kwam er.

Achter de karakteristieke trapgevel aan de B.P. Hofstedestraat kregen we naast de te verwachten vakken zoveel meer. Koorzang, muziek beluisteren, klassieke dansen, een muziekinstrument spelen (zo heb ik tuba gespeeld, zo'n grote ringbas in de boerenkapel). De Rectors- en Directeursdagen getuigden van de vele Culturele Vorming.

Toen ik als volledig bevoegd onderwijzer klaar was heb ik een jaar in Saasveld gewerkt in die hechte dorpsgemeenschap. Toen kreeg ik de kans te gaan werken aan de Plechelmusschool bij meneer Ter Laak. Zeven fijne jaren. Het was de tijd van de Vernieuwing Projectonderwijs. Frater Winfried. Er werd hard en enthousiast gewerkt. Je had heel veel contact met andere scholen.

En toen werd Zuster Gothardis teruggeroepen naar Koningsbosch. Vacature aan de Mariaschool. Een sollicitatiegesprek met de heren Kosterink en m'n oud-leraren Bakels en Ter Braak.

Een zevenklassige school in de Sterrenbuurt, zo heel anders dan de Noork waar de St. Jan en de Roncalli stonden.

Een jong team. Het was wennen aan elkaar maar er ontstond een goede band. Ik nodigde ouders uit voor een oudercomité. De Noorker collega's vonden dat maar niks. Bij ons was het een succes. Je deed nooit een vergeefs beroep. Alternatieve schoolreisjes en kampdagen ook voor groep 5, 6 en 7. De musical op de slotavond.

Gezinsmissen in de O.L. Vrouwekerk. Het koor, Leo Beerends organist. Ik zwaaide. Vooral met Pasen en Kerstmis pilde de kerk uit. Inmiddels hadden we ook Syrisch-Orthodoxe kinderen. Als team hebben we ons er voor ingespannen. Van oud-leerlingen hoor ik vaak dat er nauwelijks problemen waren.

Problemen waren er wel op ander terrein. Te veel scholen op een kluitje. Al te optimistische prognoses. Meerdere scenario's. Uiteindelijk werd de Mariaschool opgeheven. Versnelde afbouw. Een vreselijke tijd. Op het laatst zat ik met 13 leerlingen in een gebouw met 7 lokalen, speellokaal, hal en 2 speelplaatsen.

Alle collega's waren goed terechtgekomen. Ik moest eerst nog de hele inboedel zien kwijt te raken. De spanningen waren niet zo goed voor mij. Na een periode van ziekteverlof ben ik teruggegaan naar de St. Plechelmusschool bij Hennie Spanjer en Rinus Morsink. Ik was inmiddels 30 jaar ouder en ook de school was veranderd. Rinus vroeg Bouke (Posthuma: red.) en mij mee te spelen in de musical Oliver. Bouke als opa en ik als dokter. Het herinnerde ons weer aan die leuke tijd van het Schaepmancabaret. Toen kon ik uiteindelijk het onderwijs verlaten. Als overbrugging werkte ik als bestuurder van de Theresiaparochie en kreeg 2 pastorloze tijdperken voor de kiezen.

Toen ik hoofd van de Mariaschool werd was ik nog vrijgezel. Ik zat in meerdere commissies en besturen. Regionaal en zelfs landelijk. In 1972 trouwde collega Marian. Van bruiloft komt bruiloft. Een half jaar later ben ik met Thea getrouwd.

Vergaderingen in Utrecht, Den Bosch en Den Haag waren er toen niet meer bij. Dichterbij huis was er nog genoeg wat mij bezighield.

Het pensioen bevalt ons uitstekend. We werken in onze tuin. De caravan staat er stand-by. Geregeld zijn we op pad; steeds weer naar een ander mooi plekje in Nederland.

De fietsen gaan steeds mee. Ook langs de Mosel en de Weser kun je goed fietsen. Rügen en Denemarken zijn favoriet.

Verder hebben we contacten met familie, vrienden en oud-collega's o.a. Truus de Leeuw m'n "oude" adjunct (aanhalingstekens zijn beslist nodig), Leo Beerends en Marian, Bouke Posthuma en Miep, Jan Woertman en Ine.

Onze kinderen wonen in Den Haag, Nijmegen en Zwolle. We hoeven nog

niet als oppas aan te treden maar wat niet is kan komen.

We lezen veel, luisteren naar klassieke muziek. We bezoeken de belangrijke tentoonstellingen in ons land en soms in Duitsland. Ik kook graag. We hopen nog jaren aan de Europastraat te wonen. We hopen dat dat in goede gezondheid kan.

Henk Hiethaar

MARIABEELD MET LED-LAMPJES...

S.G. Beyaert is een regionale school voor sbo. We zijn een bijzondere school, zoals dat geldt voor alle scholen van de Dr. Schaepmanstichting. Daarnaast zijn we ook nog eens speciaal. Twee signatures waarop we trots mogen zijn. Doordat we streekschool zijn, zijn we niet verbonden aan een parochie. Wel is de nabijgelegen Raphaël-Exoduskerk een plek van samenkomst voor ouders, kinderen en leerkrachten van onze school. Het is al jarenlang een traditie om met Kerstmis en op Witte Donderdag in de kerk onze schoolviering te houden. Wat bezielt ons om jaar in jaar uit deze feesten in ere te houden? Wat willen we onze kinderen naast het schoolse leren nog meer bieden (waar we zelf zo vol van zijn)? Het is, als seniorleerkracht, geweldig om te ervaren hoe jongere collega's een eigentijdse invulling weten te geven aan levensbeschouwelijke communicatie met kinderen. Jezus van Nazareth geldt daarbij als grote inspirator.

In de O.L.Vrouwekerk in Hengelo staat een Mariabeeld, dat verlicht wordt door een krans van LED-lampjes. De symboliek van een vertrouwd beeld geplaatst in het licht van deze tijd. Soms lijkt het of dit licht niet steeds even helder is en vervaagt. Het zet me aan tot de overweging welke van de traditionele waarden we belangrijk genoeg vinden om door te geven aan onze kinderen. Waaruit bestaat onze katholieke canon (een richtsnoer, richtlijn betreffende de geschiedenis van het catholicisme en van de katholieke kerk die in brede kring wordt erkend) en hoe kunnen we er vorm aan geven in onze tijd?

Wanneer oude katholieke tradities verdwijnen ontstaan er mogelijk kansen om op nieuwe manieren geestelijke waarden over te dragen en vorm te geven.

Dit vormt een voortdurende uitdaging voor ieder, die levensbeschouwelijke communicatie met kinderen beroeps-halve als een deel van zijn of haar taak mag zien.

Voortdurend zelf op zoek, willen we uitdragen waar we als christenen voor staan. Is, naast het geven van goed onderwijs, de opdracht die we van de ouders van onze leerlingen hebben gekregen, duidelijk? Het vertrouwen, dat we als school genieten, willen we niet beschamen.

S.G. Beyaert werkt binnen het vakgebied godsdienst/levensbeschouwing met de projecten van 'Heilig Hart'. Vanuit het 'begeleidingsaanbod identiteit' maken we daarnaast gebruik van de z.g. 'open ruimte'. Tijdens momenten van reflectie hebben we de mogelijkheid om, samen met onze identiteitsbegeleider Gerrit Klaassen, op een verdiepende manier een pas op de plaats te maken en verbindingen te leggen met herkenbare leef- en leersituaties binnen onze school.



Raymond de Beer

Daarbij willen we openstaan voor elkaar en de wereld waarin we leven: door goed te kijken, te luisteren en er naar te handelen. Op deze manier zijn we samen onderweg.

SEPLING

Vlgones een oznrdeek op een Eglnese uvinretsiet mkaat het niet uit in wlkee vloogdre de ltteers in een wrood saatin, het einge wat blegnaijrk is is dat de eretse en de ltaitse ltteer op de juitse patals saatin. De rset van de ltteers mgoen wllikueirg gpletaast wdoren en je knut vrelvogens gwoeon lzeen wat er saatt. Dit kmot odmat we niet ekle ltteer op zcih lzeen maar het wrood als gheel. Geen znrgeon meer om je spleutfoen.



Het is nog spannend als de afvaardiging uit Hengelo op donderdag 18 december naar de uitreiking van de VSB prijs "Erfgoed op eigen benen" gaat. Met op de achtergrond de prachtige panden van Middelburg lopen mensen van Leijh, Kappelhoff, Seckel, van den Dobbelsteen architecten, aannemer Morssinkhof en teamleden van de Plechelmus over het plein naar de feestelijke gebeurtenis. Het werd de 2de prijs! Er wordt nog flink nagedacht over wat er met het mooie bedrag van € 50.000,00 gedaan zal worden, maar dat zal ongetwijfeld een goede bestemming krijgen.

Kerst op basisschool De Schothorst is afgesloten met een prachtige Kerstmarkt. Alle kerstpullen voor deze markt, waaronder kerstbakjes, waxinehouders, kerststerren enz. hadden de leerlingen zelf gemaakt en in niet minder dan twee uur was alles dan ook uitverkocht. De opbrengst ad. 1000,- euro komt ten goede aan The Thom Foundation. Deze stichting is opgericht door familie van juf Hanneke van De Schothorst

en zet zich in voor kleinschalige projecten in o.a. Ghana en Bangladesh. Nadere informatie over deze stichting kunt u vinden op de website: thomfoundation.nl



www.thomfoundation.nl
tel. nr. 43.49.71.028



COLUMN

CANON

Wie kent hem niet, René Diekstra, vroeger hoogleraar psychologie aan de Leidse universiteit, verguist vanwege verdenking van plagiaat. Hij is weer teruggekomen in spreekbeurten en als schijver van boeken en columns, zoals in de Twentsche Courant/Tubantia. Een gemakkelijke spreker die ingewikkelde vraagstukken tot eenvoudige oplossingen weet terug te brengen. Zo eenvoudig dat een discussie nauwelijks zinvol is. Hij heeft immers altijd gelijk!

Deze René Diekstra is aangezocht om een CANON VOOR DE OPVOEDING op te stellen. Richtlijnen voor opvoeders om goede opvoeders te worden. In de gemeente Den Haag heeft hij een onderzoek gepleegd door het stellen van een aantal vragen aan ouders. "Lekker fout, wat u denkt... Niet 25 % maar wel 27% van de jongeren van 13 jaar heeft de eerste seksuele ervaringen al achter de rug." Wat moeten we met deze Don Quichote? Laten we hem vech-

ten tegen de molenwieken of moeten we hem beschermen tegen een klap ervan? In het Nationaal Onderwijsdebat refereert Micha de Winter aan een rapport uit 1952 van de beroemde professor Langeveld. In zijn "De Maatschappelijke Verwilderung der Jeugd" typeert hij de jeugd van toen als "...een geheel apart, bijna zielloos specimen onder de primaten. De verwildeerde jeugd leeft in een wereld die verregaand gestalteloos genoemd mag worden; een holle ruimte: men loeit, men brult, men kletst als een eindeloos geleuter, men gilt en tiert, men jengelt en zeurt. In hun gezinnen heerst geen liefde, wel apenliefde..." Diekstra is, net als wij allemaal, een kind van de tijd. En in 1952 ook misschien een klein etterbakje.

Een canon van de opvoeding, het kan geen kwaad, maar of het een bijdrage levert aan een betere opvoeding? De jeugd van tegenwoordig was altijd al een gevaar voor de gevestigde orde. Maar zonder die jeugd ook geen toekomst. De canon van de opvoeding zal dezelfde plaats krijgen als de canon van de vaderlandse geschiedenis en de bèta canon. Wie bedenkt een canon voor de maanden na de Cito? Mijn collega X van school Y te Z heeft een zangbundel uit het stof gehaald en zingt dagelijks een canon in zijn groep 6. In drie groepen, en het lukt om de kinderen enthousiast te krijgen. Vanuit een kakofonie hoor je uiteindelijk een harmonisch Vader Jacob.

COLOFON

Uitgave
Dr. Schaepmanstichting
Enschedeestraat 68
7551 EP Hengelo
Tel: 074-242 45 45
Fax: 074-291 83 40

Redactie:
Yvonne ter Elst
Albert Groot Rouwen
Marcel van Harten

Drukker:
Ton Baake



Email: secretariaat@drschaepmanstichting.nl